

ALLEGATO 2 – Valutazione del comportamento e degli apprendimenti scuola primaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CLASSI I E II

<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica.▪ Collabora positivamente con i compagni e con gli educatori.▪ Porta sempre a termine il lavoro sia a scuola che a casa.▪ Partecipa alle attività, dimostrando originalità e spirito d’iniziativa.▪ Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.▪ Porta sempre il materiale necessario e ne ha cura.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza scolastica.▪ Si relaziona con i compagni e con gli educatori in modo generalmente educato.▪ Porta a termine il lavoro salvo episodi sporadici.▪ L’attenzione e la partecipazione sono adeguate▪ Generalmente chiede aiuto quando si trova in difficoltà.▪ Salvo episodi sporadici porta il materiale necessario e ne ha sufficiente cura.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce le regole della convivenza scolastica, ma deve essere richiamato al loro rispetto.▪ Prova a relazionarsi con i compagni e con gli educatori, ma non sempre ci riesce.▪ Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola o lo fa con superficialità.▪ Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.▪ Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà.▪ Non sempre porta il materiale necessario e ne ha scarsa cura.	BASE
<ul style="list-style-type: none">▪ Non rispetta le regole della convivenza scolastica, nonostante queste vengano più volte esplicitate dagli insegnanti e dagli educatori.▪ Non si relaziona con i compagni e con gli educatori.▪ Non porta a termine il lavoro a casa e a scuola.▪ Non partecipa e non collabora.▪ Non chiede aiuto quando si trova in difficoltà.▪ Non porta mai il materiale necessario e non ne ha cura.	NON ADEGUATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CLASSI III-IV-V

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica. ▪ Collabora positivamente con i compagni e con gli educatori. ▪ Porta sempre a termine il lavoro sia a scuola che a casa. ▪ Partecipa alle attività, dimostrando originalità e spirito d’iniziativa. ▪ Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. ▪ Porta sempre il materiale necessario e ne ha cura. 	<p>AVANZATO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza scolastica. ▪ Si relazione con i compagni e con gli educatori in modo generalmente educato. ▪ Porta a termine il lavoro salvo episodi sporadici. ▪ L’attenzione e la partecipazione sono adeguate ▪ Generalmente chiede aiuto quando si trova in difficoltà e generalmente sa fornirlo a chi lo chiede. ▪ Salvo episodi sporadici porta il materiale necessario e ne ha sufficiente cura. 	<p>INTERMEDIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le regole della convivenza scolastica, ma deve essere richiamato al loro rispetto. ▪ Prova a relazionarsi con i compagni e con gli educatori, ma non sempre ci riesce. ▪ Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola o lo fa con superficialità. ▪ Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata. ▪ Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà e raramente lo fornisce a chi lo chiede. ▪ Non sempre porta il materiale necessario e ne ha scarsa cura. 	<p>BASE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le regole della convivenza scolastica, nonostante queste vengano più volte esplicitate dagli insegnanti e dagli educatori. ▪ Non si relaziona con i compagni e con gli educatori. ▪ Non porta a termine il lavoro a casa e a scuola. ▪ Non partecipa e non collabora. ▪ Non chiede aiuto quando si trova in difficoltà e non lo sa fornire a chi lo chiede. ▪ Non porta mai il materiale necessario e non ne ha cura. 	<p>NON ADEGUATO</p>

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione non è fine a se stessa ma un aiuto all'attività di apprendimento ed è finalizzata a regolare il processo di formazione dell'alunno. È, in ogni caso, un'operazione di natura istituzionale e collegiale, non prettamente individuale.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Vi sono tre momenti nel processo valutativo:

- la valutazione iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la valutazione in itinere, finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. E' utile ai fini dell'autovalutazione da parte degli studenti e permette ai docenti di cogliere indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o interventi di recupero e rinforzo,
- la valutazione finale, che si effettua a fine anno, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sia del percorso effettuato.