



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626  
Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

## ALLEGATO 2 – Valutazione del comportamento e degli apprendimenti scuola primaria

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CLASSE I E II

<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica. Collabora positivamente con i compagni e con gli educatori. Porta sempre a termine il lavoro sia a scuola che a casa. Partecipa alle attività, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Porta sempre il materiale necessario e ne ha cura.</p>	AVANZATO
<p>Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza scolastica. Si relaziona con i compagni e con gli educatori in modo generalmente educato. Porta a termine il lavoro salvo episodi sporadici. L'attenzione e la partecipazione sono adeguate Generalmente chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Salvo episodi sporadici porta il materiale necessario e ne ha sufficiente cura.</p>	INTERMEDIO
<p>Conosce le regole della convivenza scolastica, ma deve essere richiamato al loro rispetto. Prova a relazionarsi con i compagni e con gli educatori, ma non sempre ci riesce. Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola o lo fa con superficialità. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata. Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Non sempre porta il materiale necessario e ne ha scarsa cura.</p>	BASE
<p>Non rispetta le regole della convivenza scolastica, nonostante queste vengano più volte esplicitate dagli insegnanti e dagli educatori. Non si relaziona con i compagni e con gli educatori. Non porta a termine il lavoro a casa e a scuola. Non partecipa e non collabora. Non chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Non porta mai il materiale necessario e non ne ha cura.</p>	NON ADEGUATO



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CLASSE III - IV E V

<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica. Collabora positivamente con i compagni e con gli educatori. Porta sempre a termine il lavoro sia a scuola che a casa. Partecipa alle attività, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. Porta sempre il materiale necessario e ne ha cura.</p>	AVANZATO
<p>Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza scolastica. Si relazione con i compagni e con gli educatori in modo generalmente educato. Porta a termine il lavoro salvo episodi sporadici. L'attenzione e la partecipazione sono adeguate Generalmente chiede aiuto quando si trova in difficoltà e generalmente sa fornirlo a chi lo chiede. Salvo episodi sporadici porta il materiale necessario e ne ha sufficiente cura.</p>	INTERMEDIO
<p>Conosce le regole della convivenza scolastica, ma deve essere richiamato al loro rispetto. Prova a relazionarsi con i compagni e con gli educatori, ma non sempre ci riesce. Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola o lo fa con superficialità. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata. Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà e raramente lo fornisce a chi lo chiede. Non sempre porta il materiale necessario e ne ha scarsa cura.</p>	BASE
<p>Non rispetta le regole della convivenza scolastica, nonostante queste vengano più volte esplicitate dagli insegnanti e dagli educatori. Non si relaziona con i compagni e con gli educatori. Non porta a termine il lavoro a casa e a scuola. Non partecipa e non collabora. Non chiede aiuto quando si trova in difficoltà e non lo sa fornire a chi lo chiede. Non porta mai il materiale necessario e non ne ha cura.</p>	NON ADEGUATO



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

## Valutazione degli apprendimenti

La valutazione non è fine a se stessa ma un aiuto all'attività di apprendimento ed è finalizzata a regolare il processo di formazione dell'alunno. È, in ogni caso, un'operazione di natura istituzionale e collegiale, non prettamente individuale. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Vi sono tre momenti nel processo valutativo:

- la valutazione iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la valutazione in itinere, finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. È utile ai fini dell'autovalutazione da parte degli studenti e permette ai docenti di cogliere indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o interventi di recupero e rinforzo,
- la valutazione finale, che si effettua a fine anno, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sia del percorso effettuato.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

Delibera n°32 del Collegio docenti del 20/02/2024

Per l'anno scolastico in corso la disciplina di tecnologia verrà affrontata con metodologia CLIL (inglese).

ITALIANO					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Mantenere l'attenzione durante un ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere. Narrare brevi esperienze personali in modo chiaro e coerente. Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	Comprende tutte le informazioni principali in un semplice testo letto dall'adulto. Si esprime in modo chiaro e comprensibile. Possiede un lessico ricco e lo utilizza in modo appropriato.	Talvolta fatica a comprendere le informazioni principali in un semplice testo letto dall'adulto. Si esprime in modo abbastanza chiaro. Possiede un lessico adeguato e generalmente lo utilizza in modo appropriato.	Mostra incertezze nel comprendere le informazioni principali in un semplice testo letto dall'adulto. Non sempre si esprime in modo chiaro. Possiede un lessico essenziale e lo utilizza in modo corretto.	Va sostenuto nella comprensione delle informazioni principali in un semplice testo letto dall'adulto. Per esprimersi in modo chiaro necessita della mediazione e dei suggerimenti dell'insegnante. Deve ampliare il vocabolario.
LETTURA	Sviluppare un atteggiamento di curiosità	Legge in modo rapido e scorrevole. Comprende con	Legge in modo abbastanza rapido e scorrevole.	Sta acquisendo la strumentalità della lettura.	Non ha ancora acquisito la strumentalità della lettura.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	verso la lettura. Acquisire la strumentalità di base della lettura. Ricavare le informazioni principali di un breve brano, individuarne l'ordine temporale e ricostruire il significato integrando più informazioni.	sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.	Generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi.	Spesso fatica a comprendere il significato globale di brevi e semplici testi.	Comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi.
SCRIVERE	Organizzare lo spazio grafico. Conoscere la corrispondenza grafema-fonema. Riprodurre in stampato progressivamente lettere e sillabe. Scrivere autonomamente, in stampato, parole e frasi. Riconoscere e separare le parole all'interno della frase.	Scrive autonomamente semplici frasi sotto dettatura. Scrive autonomamente in modo corretto.	Mostra alcune incertezze nello scrivere sotto dettatura. Scrive semplici frasi in autonomia.	Fatica a scrivere parole sotto dettatura e a volte necessita dell'aiuto del docente. Sta acquisendo la competenza di scrivere frasi in autonomia.	Necessita della vicinanza dell'adulto per scrivere semplici frasi sotto dettatura. Non è ancora in grado di scrivere autonomamente in modo corretto.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Saper interiorizzare il significato di nuove parole. Saper utilizzare nella comunicazione orale e scritta vocaboli adeguati. Conoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche.	Racconta esperienze biografiche seguendo una scansione temporale. Rispetta le regole ortografiche conosciute.	Generalmente rispetta le regole ortografiche conosciute. Solitamente è in grado di raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.	Mostra incertezze nel rispettare le regole ortografiche conosciute. Incontra difficoltà nel raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.	Non è ancora in grado di scrivere rispettando le regole ortografiche conosciute. Va guidato nel racconto di esperienze biografiche secondo una scansione temporale.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

INGLESE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING	Comprendere e riconoscere vocaboli, brevi istruzioni, semplici espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eeguire semplici istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo, vari contenuti.	Ascolta, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo corretto e sicuro. Comprende in modo corretto frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascolta, comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano mostrando alcune incertezze. Comprende in modo abbastanza adeguato frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascolta, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo essenziale. Comprende in modo essenziale frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende, solo se guidato, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Solo se supportato comprende frasi pronunciate chiaramente e lentamente.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPEAKING	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note con una pronuncia adeguata. Rispondere in modo essenziale a semplici domande. Eseguire coralmte canzoncine e filastrocche. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce in modo corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Produce e risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Produce in modo generalmente corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Produce e risponde a semplici domande mostrando alcune incertezze.	Produce con incertezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Produce e risponde a semplici domande in modo essenziale.	Necessita del supporto dell'insegnante per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Produce e risponde a semplici domande solo con il supporto dell'insegnante.
----------	---	--	--	---	--



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MATEMATICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici. Contare sia in senso progressivo che regressivo entro il 20 usando correttamente le espressioni "precedente" e "successivo". Leggere e scrivere i numeri entro il 20 sia in cifre che in lettere. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Rappresentare i numeri in modo grafico, con materiale strutturato e non. Eseguire semplici addizioni/sottrazioni con metodi e strumenti diversi. In contesti significativi individuare e produrre domande in situazioni problematiche.	Legge e scrive con sicurezza i numeri entro il 20. Confronta con-tranquillità le quantità presentate. Ordina autonomamente i numeri in senso progressivo e regressivo. Riconosce il valore posizionale di unità e decine. Calcola con sicurezza il risultato di semplici addizioni e sottrazioni. Risolve in autonomia semplici situazioni problematiche.	Talvolta fatica a leggere e scrivere i numeri entro il 20. Generalmente è in grado di confrontare le quantità presentate. Ordina i numeri in senso progressivo, fatica a ordinarli regressivamente. Non sempre riconosce il valore posizionale di unità e decine. Calcola il risultato di semplici addizioni, fatica con le sottrazioni.	Fatica a leggere e scrivere i numeri entro il venti. Confronta con fatica le quantità presentate. Ordina i numeri in senso progressivo, non è in grado di ordinarli in modo regressivo. Talvolta ha bisogno di aiuto per riconoscere il valore posizionale di unità e decine. Calcola semplici addizioni, non è in grado di eseguire sottrazioni.	Per leggere e scrivere i numeri entro il venti va guidato dall'insegnante. Va sostenuto nell'operare confronti fra le quantità presentate. Necessita di supporto per ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo. Riconosce il valore posizionale di unità e decine solo con l'aiuto dell'insegnante. Va guidato per eseguire semplici addizioni e sottrazioni.





# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.				
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure piane. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Individuare posizioni di caselle e incroci sul piano quadrettato. Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro/fuori, regione interna/esterna, confini.	Riconosce negli oggetti dell’ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Localizza gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Eseguie semplici percorsi seguendo comandi verbali.	Generalmente riconosce negli oggetti dell’ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Il più delle volte è capace di localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.	Non sempre riconosce negli oggetti dell’ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Non sempre localizza oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.	Va guidato per riconoscere negli oggetti dell’ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Necessita di aiuto per localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.
RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	In diverse situazioni, classificare oggetti in base ad una data proprietà sapendo argomentare la propria scelta. Stabilire se un elemento appartiene o non appartiene ad un insieme. Stabilire e rappresentare corrispondenze e relazioni	È in grado di operare semplici seriazioni in modo completamente autonomo. Riconosce autonomamente le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Classifica con sicurezza in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.	È in grado di operare semplici seriazioni. Riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. È in grado di classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico. Mostra alcune incertezze nel rappresentare	Mostra incertezze nell’operare semplici seriazioni. Talvolta riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Sta acquisendo la competenza di classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.	Va guidato per operare semplici seriazioni. Deve essere sostenuto con domande-guida per riconoscere le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Per classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico va



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	tra insiemi. Rappresentare attraverso grafici i dati raccolti attraverso un'indagine e saperli leggere. Riflettere sul significato degli enunciati e stabilire il valore di verità. Conoscere e usare i quantificatori e i connettivi logici.	Rappresenta iconicamente semplici dati in autonomia.	iconicamente semplici dati.	Incontra difficoltà nel rappresentare iconicamente semplici dati.	guidato dall'insegnante. Necessita del supporto del docente per rappresentare iconicamente semplici dati.
--	---	--	-----------------------------	---	---

STORIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GLI INDICATORI TEMPORALI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti. Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità.	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Utilizza i nessi temporali di successione in modo sicuro e corretto.	Talvolta è incerto nell'ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Mostra alcune insicurezze nell'utilizzo dei nessi temporali di successione.	Talvolta non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Commette alcuni errori nell'utilizzo dei nessi temporali di successione.	Necessita di indicazioni e suggerimenti per ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Risulta incerto nell'utilizzo dei nessi temporali di successione.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LE PERIODIZZAZIONI	Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. Conoscere la ciclicità di fenomeni temporali regolari.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo sicuro e completo. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e abbastanza sicuro. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, ma commette inesattezze nel descriverli.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale. Fatica a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato. Riesce a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali grazie all'aiuto dell'insegnante.
BREVI E SEMPLICI STORIE IN SEQUENZE	Acquisire il concetto di durata e riconoscerlo nelle azioni.	Costruisce strisce del tempo riferite a scansioni temporali note in modo sicuro e corretto.	Costruisce strisce del tempo riferite a scansioni temporali note mostrando alcune incertezze.	Incontra difficoltà nel costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note.	Deve essere guidato nella costruzione di strisce del tempo riferite a scansioni temporali note.

GEOGRAFIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Scopre autonomamente gli elementi caratterizzanti	Mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non	Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non è in grado di collegarli tra loro con semplici relazioni. Mostra notevoli incertezze nel	Va guidato a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e a collegarli tra loro con semplici relazioni. Grazie all'aiuto dell'insegnante riconosce



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ORIENTAMENTO		di uno spazio e li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Si orienta con sicurezza rispetto a un punto di riferimento dato.	sempre li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Si orienta rispetto a un punto di riferimento dato.	riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Fatica a orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato.	la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Necessita di indicazioni aggiuntive per orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato.
INDICATORI TOPOLOGICI	Descrivere spostamenti propri e di altri tramite gli indicatori topologici. Analizzare spazi vissuti, individuare gli elementi che li caratterizzano e le loro funzioni.	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo preciso e corretto gli indicatori topologici.	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, anche se non sempre utilizza correttamente gli indicatori topologici.	Fatica a descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Solo con l'aiuto dell'insegnante descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVAZIONE - SPERIMENTAZIONE - TRASFORMAZIONE	Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. Formulare ipotesi e	Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva e comprende le	Ha compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza per esplorare la realtà. Generalmente si mostra in grado di osservare e comprendere le	Si avvia a comprendere la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Non sempre si mostra in	Va supportato con domande-guida per comprendere gli organi di senso e il loro utilizzo per esplorare la realtà. Va invitato a una maggiore attenzione



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	realizzare semplici esperimenti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	trasformazioni stagionali dell’ambiente circostante.	trasformazioni stagionali dell’ambiente circostante.	grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell’ambiente circostante.	nell’osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell’ambiente circostante
UOMO - ESSERI VIVENTI - AMBIENTI	Distinguere esseri viventi e non viventi e riconoscerne le rispettive caratteristiche.	Coglie con sicurezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi.	Coglie somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi.	Inizia a cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi.	Va guidato per cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi.

TECNOLOGIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUOVE TECNOLOGIE	Riconoscere i principali componenti del computer. Accendere e spegnere il sistema. Utilizzare Paint. Eseguire semplici giochi didattici.	Utilizza con sicurezza il computer e lo conosce nelle sue parti principali.	Utilizza il computer, ma deve consolidare la conoscenza delle sue parti principali.	Deve familiarizzare con il computer e approfondire la conoscenza delle sue parti principali.	Deve familiarizzare con il computer e approfondire la conoscenza delle sue parti principali.

OGGETTI E MATERIALI	Conoscere i principali materiali con cui sono realizzati gli oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle loro proprietà. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Classifica oggetti in base ai materiali in modo autonomo e sicuro. Osserva, riconosce e ricava informazioni utili riguardo alle caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto e preciso.	Classifica oggetti in base ai materiali. Osserva, riconosce e generalmente ricava informazioni utili riguardo alle caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto e preciso.	Incontra difficoltà nel classificare oggetti in base ai materiali. Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo parzialmente corretto.	Va guidato per classificare oggetti in base ai materiali. Osserva e riconosce nell’ambiente elementi solo se guidato dall’insegnante.
CLIL	Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Generalmente comprende, ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.	Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall’adulto per esporre le proprie conoscenze.

## ARTE IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E PRODURRE	Discriminare i colori primari e secondari; comporre i secondari attraverso la miscela dei primari. Elaborare creativamente produzioni	Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Utilizza pienamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a	Usa il colore in modo generalmente creativo e significativamente espressivo. Incontra alcune incertezze nell’utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a	Talvolta usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra incertezze nell’utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a	Raramente usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra notevoli incertezze nell’utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	personali e autentiche. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche.	fini espressivi. Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo.	fini espressivi. Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi.	fini espressivi. Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto.	manipolative presentate a fini espressivi. Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.
--	--	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Cominciare a riconoscere le differenze tra pari. Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica con consapevolezza l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora in modo costruttivo con gli altri,	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e abbastanza sicuro, collabora con gli altri in maniera corretta. Conosce e applica, con qualche	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto, non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata. Rispetta semplici regole di	Conosce parzialmente e applica solo se guidato dall'insegnante le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto, collabora con gli altri in modo poco adeguato. Non rispetta



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	<p>presenti a scuola. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca.</p>	<p>partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri compiti. Rispetta in autonomia semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.</p>	<p>semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Riconoscere l'importanza dell'acqua e contribuire a definire condotte quotidiane di consumo ponderato. Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvarla. Rispettare le norme di sicurezza.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Adotta generalmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione.</p>	<p>Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>





# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici	Conosce e utilizza parzialmente e solo se guidato diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.
-----------------------	--	---	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare e strisciare, capovolgarsi, arrampicare).	Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri.	Mostra alcune incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri.	Mostra incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri.	Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo che rappresenta in modo essenziale.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio. Utilizza in modo corretto e pertinente gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.	Si muove nello spazio con generale padronanza del proprio corpo. Utilizza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste	Si muove nello spazio con poca padronanza del proprio corpo. Mostra un leggero impaccio nell'utilizzare gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.	Si muove nello spazio con difficoltà. Necessita di esercitare gli schemi motori di base di base, per utilizzarli in relazione a specifiche richieste.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d’animo. Saper realizzare semplici combinazioni ritmiche di movimento e semplici danze.</p>	<p>Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole. Comprendere l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico/sportiva. Assumere un atteggiamento positivo nell’affrontare le esperienze di gioco e collaborare per raggiungere l’obiettivo comune.</p>	<p>Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende e rispetta tutte le regole dei giochi affrontati.</p>	<p>Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende, anche se non sempre rispetta, le regole dei giochi affrontati.</p>	<p>Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri. Fatica a comprendere e rispettare le regole dei giochi affrontati.</p>	<p>Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni. Deve essere guidato con interventi sistematici al rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco.</p>
<p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Rispettare il proprio turno e assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni nella prevenzione degli infortuni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti in relazione al contesto. Denomina e utilizza correttamente attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria.</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti in relazione al contesto. Denomina gli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, non sempre li utilizza in modo corretto.</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti in relazione al contesto. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, non sempre li denomina correttamente.</p>	<p>Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. in relazione al contesto. Va guidato a una maggiore conoscenza degli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, anche al fine di favorire un utilizzo più adeguato.</p>



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MUSICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO MUSICALE	Leggere le prime note sul pentagramma. Riconoscere i valori primari	Riconosce e descrive con certezza e precisione, la fonte dei suoni e le note	Riconosce e descrive quasi sempre adeguatamente, la fonte dei suoni e delle note.	Riconosce e descrive con poca sicurezza la fonte dei suoni e delle note.	Se guidato riconosce e descrive la fonte dei suoni e delle note.
VOCE E STRUMENTI	Suonare le note fondamentali. Cantare per imitazione.	Esegue con sicurezza sequenze ritmiche.	Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche.	Mostra notevoli incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche.	Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche.
ASCOLTO E COMPrensIONE DELLA MUSICA	Ascoltare un brano musicale.	Ascolta con attenzione interi brani musicali.	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.	Ascolta con discontinuità brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere. Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Raccontare di un'esperienza personale rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.	Comprende pienamente brevi testi orali. Coglie con sicurezza le informazioni principali in un testo ascoltato. Esprime chiaramente i propri vissuti attraverso il parlato. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi articolate. Organizza mentalmente il proprio intervento prima di parlare secondo il criterio della successione temporale.	Comprende brevi testi orali. Coglie le informazioni principali in un testo ascoltato. Esprime i propri vissuti attraverso il parlato. Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi generalmente corrette. Generalmente organizza mentalmente il proprio intervento prima di parlare secondo il criterio della successione temporale.	Incontra notevoli difficoltà nelle comprensioni di brevi testi orali. Fatica a cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. Mostra incertezze nell'esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Incontra alcune difficoltà a organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare secondo il criterio della successione temporale.	Va guidato nella comprensione di brevi testi orali. Necessita del supporto dell'insegnante per cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Va guidato con suggerimenti e aiuti a esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Va costantemente guidato a organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LETTURA	Leggere con giusta intonazione e comprendere testi scritti nei tre caratteri. Individuare, in un racconto letto le informazioni essenziali. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo. Individuare le coordinate spazio-temporali non espresse chiaramente nel testo. Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Legge in modo rapido corretto ed espressivo. Coglie in autonomia le informazioni principali di un testo letto.	Legge in modo corretto e generalmente scorrevole. Comprende le informazioni principali di semplici testi in modo funzionale.	Legge in modo non sempre corretto. Mostra alcune incertezze nel cogliere le informazioni principali in un testo letto.	Legge, se guidato e/o supportato, semplici testi. Va guidato a cogliere le informazioni principali in un testo letto
SCRIVERE	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Rispettare le regole della divisione in sillabe. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.	Ordina pensieri in brevi testi. Nei testi scritti utilizza un lessico ricco e preciso. Sotto dettatura scrive sempre rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Ordina pensieri in semplici e brevi testi. Generalmente applica le concordanze morfosintattiche. Nei testi scritti utilizza un lessico non sempre ricco e preciso. Sotto dettatura scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute.	Incontra difficoltà a ordinare pensieri in semplici e brevi testi. Nei testi scritti utilizza un lessico povero e poco preciso. Sotto dettatura mostra alcune incertezze nel rispettare le convenzioni ortografiche conosciute.	Con l’ausilio di domande-guida è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Necessita di aiuto per ampliare il lessico e utilizzarlo. Sotto dettatura scrive senza rispettare le convenzioni ortografiche conosciute.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Applica con sicurezza le concordanze morfosintattiche.	Generalmente applica le concordanze morfosintattiche.	Fatica ad applicare le concordanze morfosintattiche.	Solo con l'aiuto dell'insegnante applica correttamente le concordanze morfosintattiche.
--------------------------	--	--	---	--	---

INGLESE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING	Comprendere e riconoscere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eseguire istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo il contenuto espresso in canzoncine e	Ascolta con interesse e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo corretto e sicuro. Comprende agevolmente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. Comprende in modo corretto frasi pronunciate	Ascolta vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ma mostra alcune incertezze nella comprensione. Comprende semplici vocaboli riferiti a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina ma mostra incertezze nel memorizzare, suoni, ritmi e intonazioni.	Ascolta e comprende con incertezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Generalmente comprende singoli vocaboli riferiti a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Mostra incertezze nel conoscere, discriminare e memorizzare, suoni, ritmi e intonazioni. Mostra difficoltà nel	Ascolta ma deve essere supportato dall'insegnante per comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Necessita della guida dell'insegnante per comprendere singoli vocaboli riferiti a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Va incentivato a riconoscere e riprodurre suoni e ritmi

Ente Gestore Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.  
Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626  
P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151  
Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	filastrocche. Riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute.	chiaramente e lentamente.	Generalmente comprende frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	comprendere frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	e intonazioni. Necessita dell'insegnante per comprendere frasi pronunciate chiaramente e lentamente.
SPEAKING	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note con una pronuncia adeguata. Rispondere a semplici domande. Eseguire coralmemente canzoncine e filastrocche. Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce in modo corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte adeguate e corrette.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande dimostrando alcune incertezze nella pronuncia e nell'intonazione. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte semplici.	Comunica con un lessico limitato semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande con difficoltà nella pronuncia e nell'intonazione. Gradualmente sta incrementando gli interventi nel dialogo, formulando risposte e domande adeguate.	Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. Deve essere guidato per produrre e rispondere a semplici domande con difficoltà nella pronuncia e nell'intonazione. Va sollecitato a intervenire in modo più propositivo nel dialogo, formulando domande e risposte adeguate.
WRITING	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo seguendo un modello. Scrivere una parola a partire dall'immagine. Ricomporre parole riordinando le singole lettere.	Copia in completa autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Esegue elaborati in modo preciso e accurato.	Mostra alcune incertezze nel copiare in completa autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Esegue elaborati in modo generalmente preciso e accurato.	Inizia a copiare in autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Esegue elaborati poco precisi e accurati.	Necessita di aiuto per copiare i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Esegue elaborati imprecisi e poco accurati.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

READING COMPREHENSION	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative legge in modo corretto e sicuro parole o brevi frasi di cui conosce il significato in modo corretto e sicuro. Comprende con sicurezza e autonomamente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative inizia a leggere parole o brevi frasi di cui conosce il significato in modo sicuro. Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnato da supporti visivi e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative mostra incertezze nel leggere parole o brevi frasi di cui conosce il significato in modo corretto e sicuro. Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative deve essere guidato nella lettura di parole di cui conosce il significato. Comprende poche parole e brevissime frasi con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.
--------------------------	--	--	---	--	--





# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MATEMATICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. Rappresentare i numeri con materiale strutturato non strutturato. Individuare i numeri pari e dispari. Contare in senso progressivo e regressivo. Conoscere le tabelline fino al 10. Conoscere con sicurezza il concetto di moltiplicazione. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Comprendere, rilevare i dati essenziali e risolvere una situazione problematica in contesti diversi.	Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci riconosce con sicurezza il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina con sicurezza i numeri in senso progressivo e regressivo. Ha memorizzato le tabelline. Calcola con sicurezza addizioni e sottrazioni. Ha maturato in modo personale e intuitivo strategie di calcolo mentale. Con sicurezza ragiona sulle situazioni problematiche presentate e le risolve correttamente.	Conosce, confronta e ordina i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci generalmente riconosce con sicurezza il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina i numeri in senso progressivo, fatica nella numerazione regressiva ai cambi di decina. Ha memorizzato le tabelline in ordine, commette alcuni errori se chieste a salti. Calcola con sicurezza addizioni, nel calcolo di sottrazioni. mostra alcune incertezze Ha maturato alcune strategie per il calcolo mentale. Ragiona sulle situazioni problematiche presentate, ma con alcune incertezze nella risoluzione.	Conosce i numeri fino al centinaio, fatica a confrontarli e ordinarli. Nella scrittura in base dieci non sempre riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina i numeri in senso progressivo, nella numerazione regressiva mostra incertezze. Fatica a memorizzare alcune tabelline. Calcola addizioni, va guidato nel calcolo di sottrazioni. Talvolta utilizza strategie di calcolo mentale. Ragiona sulle situazioni problematiche in modo poco costante e commette errori nella risoluzione.	Conosce i numeri fino al centinaio, non è in grado di ordinarli e confrontarli. Va guidato nel riconoscere, nella scrittura in base dieci, il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Mostra significative incertezze sia nella numerazione progressiva che in quella regressiva. Fatica a memorizzare le tabelline. Deve essere supportato nel calcolo di addizioni e sottrazioni. Necessita di supporto nell'utilizzare strategie per il calcolo mentale. Necessita della guida dell'insegnante per ragionare sulle situazioni problematiche presentate e passare dall'ambito esperienziale a quello formale.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere le linee. Riconoscere, denominare e descrivere le figure piane. Acquisire il concetto di simmetria e di asse di simmetria.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Individua con sicurezza le simmetrie in figure.	Generalmente riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Generalmente è in grado di individuare simmetrie in figure.	Mostra incertezze nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. Mostra alcune incertezze nell'individuare simmetrie in figure.	Talvolta confonde i nomi delle principali figure geometriche piane. necessita dell'aiuto dell'insegnante per individuare simmetrie in figure.
RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili. Raccogliere dati e informazioni per effettuare un'indagine statistica e saperli rappresentare mediante grafici.	Individua criteri di classificazione e li applica con sicurezza. Registra dati e informazioni in modo sicuro e corretto. Organizza e rappresenta dati e informazioni attraverso grafici con sicurezza e autonomia.	Individua criteri di classificazione ma non sempre riesce ad applicarli. Registra semplici dati e informazioni. Rappresenta dati e informazioni, mostra alcune incertezze nella registrazione e nell'organizzazione.	Individua criteri di classificazione ma fatica ad applicarli. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche, dati e probabilità con incertezza. Registra semplici dati e informazioni, fatica a organizzarli e a rappresentarli attraverso semplici grafici.	Va guidato dall'insegnante per individuare criteri di classificazione. Fatica a registrare dati e informazioni. Organizza e rappresenta dati e informazioni attraverso grafici solo con il supporto dell'insegnante.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

STORIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DEI DOCUMENTI	Riordinare fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza con sicurezza le fonti per porsi domande e ricostruire la propria storia personale. Utilizza i nessi temporali di successione in modo sicuro e corretto.	Utilizza le fonti per porsi domande e ricostruire la propria storia personale. Mostra alcune incertezze nell'utilizzare i nessi temporali di successione.	Mostra numerose incertezze nell'utilizzare le fonti per porsi domande e ricostruire la propria storia personale. Fatica nell'utilizzo dei nessi temporali di successione.	Deve essere guidato dall'insegnante nell'utilizzare le fonti per porsi domande e ricostruire la propria storia personale. Risulta incerto nell'utilizzo dei nessi temporali di successione.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Cogliere il rapporto causa-effetto degli eventi.	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Individua con sicurezza le relazioni di causa ed effetto.	Talvolta è incerto nell'ordinare fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Individua le relazioni di causa ed effetto.	Talvolta non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Mostra incertezza nell'individuare le relazioni di causa ed effetto	Necessita di indicazioni e suggerimenti per ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Individua le relazioni di causa ed effetto solo se supportato dall'insegnante.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Individuare le tracce e usarle per produrre conoscenze sul passato. Consolidare la conoscenza del concetto di ciclicità temporale.	Riconosce con sicurezza trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. Conosce e utilizza correttamente il sistema convenzionale per misurare il tempo. Riconosce la	Riconosce trasformazioni connesse al trascorrere del tempo mostrando alcune incertezze. Conosce e utilizza il sistema convenzionale per misurare il tempo. Riconosce la	Non sempre riconosce trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. Conosce parzialmente il sistema convenzionale per misurare il tempo e mostra incertezze nell'utilizzarlo.	Necessita di domande-guida per riconoscere trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. Va guidato dall'insegnante per conoscere e utilizzare il sistema convenzionale per



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

		ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere.	ciclicità dei fenomeni temporali, commette alcune inesattezze nel descriverli.	Inizia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali, commette inesattezze nel descriverli.	misurare il tempo. Riesce a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali grazie all'aiuto dell'insegnante.
--	--	--	--	---	--

GEOGRAFIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Progettare ed effettuare semplici percorsi, descriverli correttamente e rappresentarli con l'utilizzo di simboli.	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo preciso e corretto gli indicatori topologici Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, anche se non sempre utilizza correttamente gli indicatori topologici. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto talvolta mostrando incertezze.	Fatica a descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in modo incerto e spesso poco corretto.	Solo con l'aiuto dell'insegnante descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Solo grazie all'aiuto dell'insegnante riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale. Rappresentare in diverse prospettive oggetti e ambienti noti.	Rappresenta in modo preciso e corretto lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Legge in modo sicuro e corretto una semplice mappa.	Incontra alcune difficoltà nel rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Legge una semplice mappa.	Incontra significative difficoltà nel rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Fatica a leggere una semplice mappa.	Deve essere supportato dall'insegnante per rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Legge una semplice mappa se aiutato da domande-guida.
PAESAGGIO	Osservare spazi conosciuti, riconoscerne gli elementi che lo compongono e le loro funzioni. Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Scopre autonomamente gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non sempre li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma mostra numerose incertezze nel collegarli tra loro con semplici relazioni. Distingue in modo discontinuo, poco autonomo e non sempre corretto gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Solo se guidato dall'insegnante, scopre e collega tra loro gli elementi caratterizzanti di uno spazio. Necessita di domande-guida per distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SCIENZE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVAZIONE - SPERIMENTAZIONE - TRASFORMAZIONE	Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Conoscere il meccanismo di alcuni fenomeni attraverso semplici esperienze concrete.	Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva e comprende le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.	Ha compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza per esplorare la realtà. Osserva le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante anche se non sempre è in grado di comprenderle.	Inizia a comprendere la funzione degli organi di senso e li utilizza per esplorare la realtà con incertezza. Osserva le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante, il comprenderle con incertezza.	Va guidato dall'insegnante a una maggiore comprensione degli organi di senso e del loro utilizzo per esplorare la realtà. Necessita di domande-guida per osservare e comprendere trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
UOMO - ESSERI VIVENTI - AMBIENTI	Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Identificare e descrivere le diverse parti della pianta.	Coglie con sicurezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Conosce pienamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Coglie somiglianze e differenze rispetto agli organismi, non sempre effettua classificazioni corrette. Mostra alcune incertezze nella conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Con incertezza coglie somiglianze e differenze rispetto agli organismi, non sempre riesce a effettuare classificazioni. Mostra incertezze nella conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Va guidato per cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Deve essere supportato nella conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi.

TECNOLOGIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUOVE TECNOLOGIE	Consolidare l'utilizzo della tastiera. Utilizzare programmi di videoscrittura. Eseguire semplici giochi didattici. Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB).	Utilizza con sicurezza il computer e lo conosce nelle sue parti principali. Utilizza in modo sicuro e corretto programmi di elaborazione grafica.	Utilizza il computer ma deve consolidare la conoscenza delle sue parti principali. Inizia a utilizzare programmi di elaborazione grafica.	Mostra incertezze nell'utilizzare il computer e nella conoscenza delle sue parti principali. Fatica ad utilizzare programmi di elaborazione in modo corretto e sicuro.	Deve familiarizzare con il computer e approfondire la conoscenza delle sue parti principali. Necessita della vicinanza dell'insegnante per utilizzare semplici programmi di elaborazione grafica.
OGGETTI E MATERIALI	Conoscere le proprietà dei materiali più comuni.	Classifica oggetti in base ai materiali in modo autonomo e sicuro.	Incontra alcune incertezze nel classificare oggetti in base ai materiali.	Incontra notevoli difficoltà a classificare oggetti in base ai materiali.	Va guidato dall'insegnante per classificare oggetti in base ai materiali.
CLIL	Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese .	Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.	Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ARTE IMMAGINE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E PRODURRE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Rilevare il significato complessivo di un'immagine. Discriminare i colori caldi e freddi.	Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Utilizza pienamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi. Effettua correttamente una prima semplice lettura di opere d'arte.	Usa il colore in modo generalmente creativo e significativamente espressivo. Incontra alcune incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi. Mostra alcune incertezze nell'effettuare una prima semplice lettura di opere d'arte.	Talvolta usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi. Si avvia a effettuare una prima semplice lettura di opere d'arte.	Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Deve essere guidato nell'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi. Deve essere supportato da domande-guida per effettuare una prima semplice lettura di opere d'arte.





# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Individuare il proprio ruolo e percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza. Stabilire regole condivise per la buona riuscita dei giochi. Utilizzare in modo consapevole parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Riconoscere le emozioni e gli stati d'animo altrui. Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse. Partecipare ad iniziative di	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica con consapevolezza l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora in modo costruttivo con gli altri, partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri compiti. Rispetta in autonomia semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta con consapevolezza le	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e abbastanza sicuro, collabora con gli altri in maniera corretta. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto, non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata. Rispetta semplici regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato dall'insegnante le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto, collabora con gli altri in modo poco adeguato. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	accoglienza e solidarietà. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione.	diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Riconoscere l’importanza dell’acqua e contribuire a definire condotte quotidiane di consumo ponderato. Comprendere il valore della natura e l’esigenza di salvarla. Rispettare le norme di sicurezza.	Costantemente e con cognizione assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell’ambiente.	Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell’ambiente.	Non sempre, e spesso con il supporto del docente, assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell’ambiente.	Con fatica e solo se costantemente guidato assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell’ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.	Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici.	Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete.	Supportato dall’adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	Saper riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili). Consolidare i diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare e strisciare, capovolgarsi, arrampicare).	Ha definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora con sicurezza le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Ha parzialmente definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora con qualche incertezza le informazioni provenienti dagli organi di senso.	La lateralità degli arti superiore e inferiori è in fase di definizione. Rielabora in modo parziale le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Necessita del supporto del docente per definire la lateralità degli arti. Guidato dall'insegnante, rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Saper organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Realizzare semplici combinazioni ritmiche di movimento e semplici danze.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Sa combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste.	Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Mostra un leggero impaccio nel combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste.	Dimostra una sufficiente coordinazione e mostra incertezza nell'eseguire schemi motori diversi. Mostra difficoltà nel combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste.	Dimostra una parziale coordinazione e deve essere supportato nell'eseguire schemi motori diversi. Non è ancora in grado di combinare schemi motori di base in semplici sequenze richieste.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d’animo. Saper vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia, esprimendo con il linguaggio verbale e del corpo le sensazioni di benessere.</p>	<p>Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza in modo sicuro e corrette sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza in modo incerto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio.</p>	<p>Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Non sempre drammatizza in modo corretto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio.</p>	<p>Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Deve acquisire maggiore scioltezza nel drammatizzare sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Cooperare all’interno del gruppo; saper accettare le sconfitte. Sviluppare la consapevolezza del valore e del rispetto delle regole. Saper organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco.</p>	<p>Partecipa e collabora alle attività di gioco. Applica con consapevolezza le regole di gioco e rispetta sempre i compagni. Partecipa attivamente a giochi di movimento, accettando la propria prestazione.</p>	<p>Partecipa e generalmente collabora alle attività di gioco. Si impegna, non sempre con successo, a rispettare le regole e i compagni. Partecipa a giochi di movimento, non sempre accetta la propria prestazione.</p>	<p>Partecipa e raramente collabora alle attività di gioco. Talvolta deve essere aiutato a rispettare le regole e i compagni. Partecipa a giochi di movimento, ma non accetta la propria prestazione in caso di insuccesso.</p>	<p>Generalmente partecipa ma raramente collabora alle attività di gioco. Solo se sollecitato rispetta le regole. Deve essere invitato a partecipare a giochi di movimento, solo se supportato accetta la propria prestazione.</p>
<p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Rispettare il proprio turno e assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni nella prevenzione degli infortuni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Individuare le differenze tra gli attrezzi utilizzati attraverso la percezione tattile.</p>	<p>Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. Riconosce e comunica le sensazioni di benessere legate all’attività motoria.</p>	<p>Generalmente attua comportamenti corretti. Solitamente utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo appropriato. Riconosce le sensazioni di benessere legate all’attività motoria, non sempre le comunica.</p>	<p>Mette in atto comportamenti generalmente adeguati. Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività quasi sempre in modo adeguato. Pratica attività motoria con poca assiduità, pertanto si sta avviando al riconoscimento di benessere legate all’attività motoria.</p>	<p>Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. Utilizza gli attrezzi in modo adeguato solo se supportato dall’insegnante. Va guidato a una maggiore consapevolezza delle sensazioni di benessere legate all’attività motoria.</p>



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MUSICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO MUSICALE	Leggere le note principali. Leggere i valori fondamentali.	Discrimina, descrive e interpreta con sicurezza eventi sonori.	Discrimina eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare.	Fatica a discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori.	Deve essere guidato nel discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori.
VOCE E STRUMENTI	Suonare semplici brani. Cantare per imitazione.	Esegue con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue con entusiasmo e con corretta intonazione canti in coro.	Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue con intonazione canti in coro.	Mostra notevoli incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Mostra incertezze nell'eseguire con intonazione canti in coro.	Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Se stimolato esegue con attenzione canti in coro .
ASCOLTO E COMPrensIONE DELLA MUSICA	Ascoltare un brano musicale.	Ascolta con attenzione interi brani musicali.	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.	Ascolta con discontinuità brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ITALIANO					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare i testi narrativi, individuarne gli elementi essenziali, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Intervenire nelle discussioni in modo corretto e coerente rispettando il turno di parola. Raccontare un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Memorizzare e recitare filastrocche e poesie.	Ascolta e comprende pienamente il significato di testi orali comprendendone gli elementi essenziali. Utilizza forme comunicative estremamente adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo corretto e logico.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto il significato di testi orali comprendendone gli elementi essenziali. Utilizza forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo pertinente.	Incontra difficoltà nella comprensione del significato di testi orali e inizia a comprenderne gli elementi essenziali. Fatica a usare forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo logico anche se non sempre in modo corretto.	Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente il significato di testi orali e gli elementi essenziali. Necessita di indicazioni ed esemplificazione per utilizzare forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo poco logico e poco corretto.
LETTURA	Individuare, in un racconto letto, le informazioni principali, cogliendone il	Utilizza forme di lettura diversificate, mirate e funzionali allo scopo.	Generalmente legge in modo fluente ed espressivo. Utilizza forme di lettura	Legge in modo abbastanza espressivo, ma non sempre corretto. Non sempre si	Legge in modo sillabico e mostra ancora incertezze. Non è ancora in grado di



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LETTURA	senso globale. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e saperle riassumere.	Comprende integralmente il significato di testi scritti. Individua con sicurezza la funzione di testi scritti di vario genere. Individua con sicurezza gli elementi essenziali di testi scritti.	funzionali allo scopo. Comprende il significato di testi scritti. Individua la funzione di testi scritti di vario genere. Non sempre individua con correttezza gli elementi essenziali di testi scritti.	mostra in grado di utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi scritti. Mostra notevoli incertezze nell'individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Mostra incertezze nell'individuare gli elementi essenziali di testi scritti.	utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. Va guidato alla comprensione del significato di testi scritti. Necessita del supporto dell'insegnante per individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Per individuare gli elementi essenziali di testi scritti necessita di domande guida.
SCRIVERE	Produrre semplici testi di vario genere. Scrivere in modo ortograficamente corretto, anche sotto dettatura. Revisionare un testo prestando attenzione all'ortografia delle parole nei testi.	Pianifica e produce in autonomia semplici testi scritti di vario genere. Utilizza un lessico ricco e adeguato, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Mostra alcune incertezze nel pianificare e produrre semplici testi scritti di vario genere. Utilizza un lessico adeguato osservando alcune delle regole sintattiche e grammaticali.	Va guidato dall'insegnante per pianificare e produrre testi scritti di vario genere. Utilizza un lessico semplice, con la presenza di alcuni errori ortografici e di improprietà lessicale.	Va guidato dall'insegnante e da uno schema-guida per produrre brevi testi scritti. Utilizza un lessico essenziale, con la presenza di errori ortografici lessicali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali. Riconoscere in una frase le principali categorie lessicali. Riconoscere e individuare il verbo distinguendo passato, presente, futuro. Ampliare il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato.	Rispetta sempre le convenzioni ortografiche. Ha pienamente assimilato le categorie morfologiche affrontate. Padroneggia la struttura logica degli enunciati.	Rispetta le convenzioni ortografiche. Ha assimilato le categorie morfologiche affrontate. Costruisce la struttura logica di base degli enunciati.	Fatica a rispettare le convenzioni ortografiche. Ha parzialmente assimilato le categorie morfologiche affrontate. Fatica a padroneggiare la struttura logica di base degli enunciati.	Va guidato dall'insegnante per monitorare la correttezza ortografica di quanto scritto. Va guidato nella discriminazione delle categorie morfologiche affrontate. Deve essere guidato nel riconoscere la struttura logica di base degli enunciati.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

INGLESE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING	<p>Comprendere e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe.</p> <p>Eseguire istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici.</p> <p>Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo il contenuto espresso in canzoni e poesie.</p> <p>Riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute. Cogliere il senso globale di alcuni dialoghi.</p>	<p>Ascolta e comprende pienamente brevi storie, anche non supportate da immagini. Comprende agevolmente testi orali che contengono anche termini non noti.</p> <p>Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo pertinente usando una corretta pronuncia.</p> <p>Comprende in modo corretto e immediato istruzioni e procedure.</p>	<p>Ascolta e generalmente comprende brevi storie, anche non supportate da immagini. Comprende il senso globale di testi orali che contengono anche termini non noti.</p> <p>Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine generalmente usando una corretta pronuncia.</p> <p>Comprende istruzioni e procedure.</p>	<p>Ascolta e fatica a comprendere brevi storie, anche non supportate da immagini.</p> <p>Fatica a comprendere il senso globale di testi orali che contengono anche termini non noti.</p> <p>Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine mostrando incertezze nella pronuncia.</p> <p>Comprende con difficoltà istruzioni e procedure.</p>	<p>Ascolta ma deve essere supportato nella comprensione di brevi storie, anche non supportate da immagini.</p> <p>Necessita dell'aiuto dell'insegnante per comprendere il senso globale di testi orali che contengono anche termini non noti.</p> <p>Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine mostrando incertezze nella pronuncia. Deve essere supportato nella comprensione di istruzioni e procedure.</p>





# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPEAKING	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre i singoli termini con pronuncia adeguata. Riprodurre contenuto espresso in canzoni e poesie. Riprodurre quanto appreso in situazioni conosciute e alcuni semplici dialoghi.	Produce in modo corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte adeguate e corrette.	Produce con alcune incertezze frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande dimostrando piccole incertezze nella pronuncia e nell'intonazione. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte generalmente corrette.	Fatica a produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande dimostrando incertezze nella pronuncia e nell'intonazione. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte mostrando incertezze.	Solo guidato dall'insegnante produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. Produce e risponde a semplici domande solo con l'aiuto dell'insegnante. Necessita dell'aiuto e del supporto per interagire nel dialogo.
WRITING	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Utilizzare il lessico per completare: puzzle, crosswords, tabelle, semplici schede personali e riordino di frasi.	Riproduce con sicurezza e in autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrivere semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Esegue elaborati in modo preciso e accurato.	Riproduce i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore. Scrivere semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale con qualche incertezza. Generalmente esegue elaborati in modo preciso e accurato.	Riproduce con difficoltà i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con incertezze. Scrive semplici frasi e parole con incertezze nella padronanza lessicale e grammaticale. Esegue elaborati in modo poco preciso e accurato.	Necessita dell'insegnante per riprodurre vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi solo se guidato. Solo se supportato dall'insegnante scrive semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale. Esegue elaborati in modo poco impreciso e non accurato.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

READING COMPREHENSION	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative legge in modo corretto e sicuro parole o brevi frasi di cui conosce il significato. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative inizia a leggere parole o brevi frasi di cui conosce il significato in modo abbastanza sicuro. Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnato da supporti visivi e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative mostra incertezze nel leggere parole o brevi frasi di cui conosce il significato. Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative deve essere guidato nella lettura di parole. Comprende poche parole e brevissime frasi accompagnate da supporti visivi e sonori con il supporto dell'insegnante.
--------------------------	--	---	--	--	--



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MATEMATICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Saper leggere e rappresentare una frazione. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere con sicurezza il concetto di divisione.	Conosce e ordina con sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia. Ha acquisito con sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Utilizza con sicurezza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Risolve in completa autonomia le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Conosce e ordina i numeri naturali con unità di migliaia generalmente in modo corretto. Generalmente utilizza in modo corretto la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Generalmente utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Risolve le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni in modo generalmente corretto.	Riconosce i numeri naturali con unità di migliaia ma fatica a ordinarli. Calcola con incertezza utilizzando i numeri interi e decimali. Non sempre utilizza le proprietà funzionali di calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Non sempre risolve le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Va guidato per ordinare i numeri naturali con unità di migliaia. Deve essere supportato nel calcolo delle quattro operazioni. Va sostenuto nell'utilizzo delle proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Per risolvere le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni deve essere guidato da uno schema-guida.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Saper disegnare figure geometriche piane. Riconoscere, denominare e descrivere gli angoli. Conoscere il concetto di perimetro e area. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo e incidenza.	Individua in modo sicuro gli angoli in un poligono. Sa riconoscere in modo sicuro gli elementi che costituiscono un angolo. Sa classificare in modo sicuro gli angoli in base all'ampiezza. Disegna e descrive con precisione i vari tipi di linea. Ha pienamente compreso i concetti di area e perimetro.	Generalmente individua gli angoli in un poligono. Generalmente sa riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Generalmente sa classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegna i vari tipi di linea, è incerto nel descriverli. Ha compreso il concetto di perimetro, mostra incertezze nell'acquisizione del concetto di area.	Individua gli angoli in un poligono con incertezza. Riconosce con incertezza gli elementi che costituiscono un angolo. Classifica con incertezza gli angoli in base all'ampiezza. Disegna e descrive i vari tipi di linea con scarsa precisione. Fatica a comprendere i concetti di area e perimetro.	Va guidato nell'individuare gli angoli in un poligono. Va guidato nel riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Va guidato nel classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegna i vari tipi di linea con scarsa precisione e va guidato nella descrizione. Deve essere guidato nella comprensione dei concetti di area e perimetro.
RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Conoscere il differente valore di monete e banconote dell'euro. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Ha compreso il differente valore di monete e banconote dell'euro. Qualifica la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana in modo rapido e sicuro.	Generalmente raccoglie i dati e li rappresenta graficamente. Generalmente comprende il differente valore di monete e banconote dell'euro. Incontra alcune difficoltà nel qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana.	Raccoglie dati ma fatica a rappresentarli graficamente. Necessita di sperimentare il differente valore di monete e banconote dell'euro in situazioni pratiche. Fatica a qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana.	Solo se supportato dall'insegnante raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Non ha ancora compreso il differente valore di monete e banconote dell'euro. Solo se guidato dall'insegnante riesce a qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

STORIA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Distinguere diversi tipi di fonti storiche e usarle per ricavare conoscenze sul passato. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo. Riordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza la periodizzazione per collocare fatti ed eventi in modo corretto e sicuro. Legge e interpreta fonti per ricostruire il passato. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione umana.	Commette alcuni errori nell'utilizzare la periodizzazione per collocare fatti ed eventi. Legge e interpreta fonti per ricostruire il passato con alcune incertezze. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo le principali fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione umana.	Mostra incertezze nell'utilizzare la periodizzazione per collocare fatti ed eventi. Legge ma fatica a interpretare fonti per ricostruire il passato. Conosce ma fatica a collocare nello spazio e nel tempo le principali fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione umana.	Va guidato nell'utilizzo della periodizzazione per collocare fatti ed eventi. Deve essere supportato dall'insegnante per interpretare fonti per ricostruire il passato. Conosce ma necessita della guida dell'insegnante per collocare nello spazio e nel tempo le principali fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione umana.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare le relazioni di causa effetto tra fatti ed eventi storici e cogliere i cambiamenti connessi alle trasformazioni del tempo.	Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi con sicurezza. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi con alcune incertezze. Conosce e utilizza il linguaggio disciplinare.	Non sempre individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Deve essere supportato dall'insegnante e da schemi-guida per individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Fatica a conoscere il linguaggio disciplinare e lo utilizza solo se guidato.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Individua correttamente le relazioni di causa effetto. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Individua con alcune incertezze le relazioni di causa effetto. Conosce e utilizza il linguaggio disciplinare.	Mostra incertezze nell’individuare le relazioni di causa effetto. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Va guidato dall’insegnante nell’individuare le relazioni di causa effetto. Fatica a conoscere il linguaggio disciplinare e lo utilizza solo se guidato.
----------------------------	---	--	---	---	---

GEOGRAFIA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CARTE GEOGRAFICHE E MAPPE	Riconoscere i punti di riferimento per orientarsi nello spazio. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda.	Comprende pienamente la necessità di avere punti di riferimento assoluti e sa utilizzarli in modo corretto. Decodifica e interpreta correttamente la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti ma mostra alcune incertezze nel loro utilizzo. Decodifica ma interpreta con alcune incertezze la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	Ha compreso la necessità di punti di riferimento assoluti, non è ancora in grado di utilizzarli. Decodifica e interpreta con incertezza la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	Va guidato a comprendere la necessità di punti di riferimento assoluti e a utilizzarli. Deve essere aiutato con suggerimenti e indicazioni a decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Rappresenta in modo corretto il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti utili per orientarsi. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Legge le carte e interpreta i dati in modo generalmente corretto. Utilizza in modo generalmente adeguato gli strumenti utili per orientarsi. Conosce e utilizza il linguaggio disciplinare.	Legge le carte ma fatica a interpretare i dati. Mostra incertezze nell'utilizzo degli strumenti utili per orientarsi. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Necessita del supporto dell'insegnante nel leggere le carte e interpretare i dati. Va guidato nell'utilizzo degli strumenti utili per orientarsi. Fatica a conoscere il linguaggio disciplinare e lo utilizza solo se supportato da schemi-guida.
PAESAGGIO	Conoscere le caratteristiche di diversi ambienti naturali. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Coglie in modo autonomo e sicuro i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente.	Conosce e descrive con alcune incertezze gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente.	Mostra incertezze nel conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. È incerto nel cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente.	Conosce con incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e li descrive solo se supportato da domande-guida. Va guidato dall'insegnante a cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SCIENZE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OGGETTI - MATERIALI - TRASFORMAZIONI	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.	Individua e descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio, le qualità, le proprietà e l'utilizzo di oggetti e materiali.	Individua e descrive mostrando alcune incertezze ma con proprietà di linguaggio, le qualità, le proprietà e l'utilizzo di oggetti e materiali.	Individua ma descrive con incertezze le qualità, le proprietà e l'utilizzo di oggetti e materiali.	Va guidato dall'insegnante attraverso domande-guida per individuare e descrivere le qualità, le proprietà e l'utilizzo di oggetti e materiali.
OSSERVAZIONE - SPERIMENTAZIONE	Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Osservare le caratteristiche dei terreni, dell'acqua e dell'aria.	Conosce con sicurezza il metodo scientifico e lo applica per svolgere semplici esperimenti. Esplora e descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio alcuni semplici fenomeni naturali. Distingue e descrive con sicurezza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.	Conosce il metodo scientifico e generalmente lo applica per svolgere semplici esperimenti. Esplora e descrive utilizzando un linguaggio specifico alcuni semplici fenomeni naturali. Distingue e descrive caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.	Conosce con incertezza il metodo scientifico e fatica ad applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Esplora e descrive con incertezza i fenomeni naturali. Distingue ma descrive con incertezza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria senza utilizzare il linguaggio specifico.	Non è in grado di descrivere il metodo scientifico e va guidato dall'insegnante per applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Deve essere supportato dall'insegnante per distinguere i fenomeni naturali. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze. Necessita di suggerimenti per distinguere e descrivere le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria senza utilizzare il linguaggio specifico.





# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

UOMO - ESSERI VIVENTI - AMBIENTI	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le relazioni. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce sempre le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente con sicurezza e proprietà di linguaggio. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi. Generalmente conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente. Conosce e utilizza il linguaggio disciplinare.	Incontra difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale i modi di vivere degli esseri viventi. Deve essere supportato dall'insegnante a individuare le caratteristiche dei viventi in relazione con il loro ambiente. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze.
-------------------------------------	---	--	---	---	---



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

TECNOLOGIA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUOVE TECNOLOGIE	Utilizzare semplici procedure e linguaggi informatici. Gestire file e cartelle. Utilizzare programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB).	Organizza in modo sicuro e corretto procedure e linguaggi informatici. È pienamente in grado di utilizzare programmi diversi nelle loro funzioni principali. Conosce e sperimenta con padronanza semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Organizza con alcune incertezze procedure e linguaggi informatici. Utilizza diversi programmi nelle sue funzioni principali. Conosce e sperimenta semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Organizza con incertezza procedure e linguaggi informatici. Generalmente utilizza programmi nelle sue funzioni principali. Conosce e sperimenta con difficoltà semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare procedure e linguaggi informatici. Utilizza programmi diversi nelle sue funzioni principali se supportato dall'insegnante. Sperimenta con una guida semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.
OGGETTI E MATERIALI	Conoscere qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. È in grado di realizzare un oggetto con materiale di riciclo	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento con incertezza. Realizza un semplice oggetto con materiale di riciclo.	Con incertezza conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento non sempre in modo corretto. Con incertezza realizza un semplice oggetto con materiale di riciclo.	Deve essere guidato nell'utilizzare semplici oggetti di uso comune, solo con domande-guida riesce a descrivere e spiegare il loro funzionamento. Solo se guidato realizza un semplice oggetto con materiale di riciclo.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

CLILL	Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.	Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.
-------	--	---	--	--	---

## ARTE IMMAGINE

### CLASSE TERZA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E PRODURRE	<p>Elaborare creativamente produzioni personali. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Rilevare il significato complessivo di un'immagine.</p>	<p>Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali.</p> <p>Utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Coglie con sicurezza e accuratezza aspetti emotivi e informativi di un'immagine.</p>	<p>Generalmente realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali.</p> <p>Generalmente utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Coglie aspetti emotivi e informativi di un'immagine.</p>	<p>Incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali.</p> <p>A volte incontra difficoltà a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Incontra difficoltà nel cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.</p>	<p>Va guidato per realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Va guidato a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. solo con il supporto di domande guida riesce a cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.</p>



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all’interlocutore e a seconda del contesto.</p> <p>Contribuire a creare un clima positivo a scuola. Riconoscere ed accogliere differenti forme di “diversità”, interagendo positivamente con esse. Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo del</p>	<p>Conosce pienamente le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo, completo e costruttivo. Riconosce con sicurezza i simboli dell’identità nazionale. Conosce in modo corretto e consapevole i diritti e doveri propri e altrui. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e</p>	<p>Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e si impegna ad applicarle. Riconosce autonomamente i simboli dell’identità nazionale. Conosce in modo adeguato i diritti e doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, il dialogo e generalmente sa confrontarsi responsabilmente. Comprende il significato delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. e generalmente le applica autonomamente. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della</p>	<p>Conosce quasi tutte le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica con incertezza. Riconosce alcuni simboli dell’identità nazionale. Conosce alcuni dei diritti e doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. Comprende il significato delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. e le applica solo se sollecitato. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Esprime con</p>	<p>Va guidato per riconoscere le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e non sempre le sa applicare. Se supportato riconosce alcuni dei simboli dell’identità nazionale. Fatica a riconoscere i diritti e doveri propri e altrui. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente. Deve essere guidato alla comprensione e all’applicazione delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, e mostra un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità.</p>



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	<p>passato. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. Interagire esaminando il punto di vista altrui e iniziando una negoziazione.</p>	<p>democratico alla vita della scuola e della comunità. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p>	<p>comunità. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p>	<p>gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto.</p>	<p>Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Iniziare ad esprimere i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l’autostima. Riconoscere bisogni, desideri e stati d’animo altrui. Individuare forme di aiuto da praticare in classe. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle.</p> <p>Gestire gli stati d’animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali. Promuovere comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Comprendere il valore della natura e l’esigenza di salvaguardarla. Rispetta le norme di sicurezza.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce responsabilmente uno stato emotivo positivo e negativo. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell’ambiente, individua e analizza comportamenti ecosostenibili.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p> <p>Adotta buoni comportamenti nella tutela dell’ambiente, individua, analizza semplici comportamenti di tipo ecosostenibili.</p>	<p>Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce uno stato emotivo positivo e negativo solo se sollecitato da un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto.</p> <p>Comprende in modo essenziale l’importanza di tutelare l’ambiente in tutti i suoi aspetti con semplici atti di tipo ecosostenibili.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Non riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p> <p>Comprende in parte l’importanza di tutelare l’ambiente in tutti i suoi aspetti e non sempre assume atteggiamenti di tipo ecosostenibili.</p>



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.	Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici.	Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete.	Supportato dall’adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete.
-----------------------	---	---	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.	Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando sempre al meglio le proprie capacità motorie. Riconosce e rielabora con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell’attività proposta.	Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando generalmente al meglio le proprie capacità motorie. Mostra alcune incertezze nel riconoscere e rielabora con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell’attività proposta.	Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando non sempre al meglio le proprie capacità motorie. Mostra notevoli incertezze nel riconoscere e rielabora con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell’attività proposta.	Se guidato dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le proprie capacità motorie. Necessita di aiuto per riconoscere e rielaborare con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell’attività proposta.

Ente Gestore Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.  
Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626  
P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151  
Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

<p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Saper conoscere le relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento), semplici forme anche in rapporto agli oggetti.</p>	<p>Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro. È capace di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento.</p>	<p>Coordina e utilizza generalmente in modo corretto schemi motori combinati tra loro. Mostra un leggero impaccio nel variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento.</p>	<p>Coordina e utilizza solo semplici schemi motori combinati tra loro. Mostra notevoli impaccio nel variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento.</p>	<p>Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro, se guidato dall’insegnante. Necessita di aiuto e di indicazioni per variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d’animo.</p>	<p>Utilizza le capacità motorie con padronanza in situazioni espressive e comunicative. Idea in modo consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Incontra alcune difficoltà nell’ideare diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Incontra notevoli difficoltà nell’ideare diversificate posture del corpo con finalità espressive</p>	<p>Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, se guidato. Necessita di supporto nell’ideazione di diversificate posture del corpo con finalità espressive</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Saper comprendere il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, accettare i propri limiti, cooperare e interagire positivamente con i compagni. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e</p>	<p>Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco. Applica e rispetta con consapevolezza le regole dei giochi. Nel gioco interagisce e coopera attivamente con i compagni, al fine del</p>	<p>Partecipa e generalmente collabora alle attività di gioco. Applica e generalmente rispetta le regole dei giochi. Nel gioco interagisce con i compagni ma fatica a cooperare attivamente</p>	<p>Partecipa ma fatica a collaborare alle attività di gioco. Applica e generalmente rispetta le principali regole dei giochi. Nel gioco fatica a interagire e cooperare attivamente con i</p>	<p>Partecipa ad alcune attività di gioco. Va indirizzato a rispettare le regole dei giochi. Nel gioco necessita della supervisione e dell’incoraggiamento per interagire e cooperare</p>



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	raggiungimento di un obiettivo comune.	con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Saper assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Saper conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Saper conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco e sudorazione.	Riconosce e rispetta i basilari principi relativo al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo consapevole. Percepisce chiaramente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Riconosce con incertezza i basilari principi relativo al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo generalmente appropriato. Percepisce adeguatamente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Fatica a riconoscere i basilari principi relativo al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo non sempre appropriato. Percepisce con difficoltà le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	È necessario invitarlo alla riflessione guidata rispetto ad alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Se guidato usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce in con difficoltà le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MUSICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO MUSICALE	Leggere le note principali. Leggere i valori fondamentali.	Discrimina, descrive e interpreta con sicurezza eventi sonori. Discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri.	Discrimina eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare. Inizia a discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri.	Fatica a discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Incontra difficoltà a discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri.	Deve essere guidato nel discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri.
VOCE E STRUMENTI	Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione	Esegue con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione.	Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce in modo espressivo.	Mostra notevoli incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Mostra incertezze nell'eseguire con l'intonazione delle melodie.	Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce
ASCOLTO E COMPrensione DELLA MUSICA	Ascoltare un brano musicale.	Ascolta con attenzione interi brani musicali.	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.	Ascolta con discontinuità brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ITALIANO					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di esperienze dirette e disciplinari. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto. Comprendere consegne per l'esecuzione di attività scolastiche.	Ascolta e comprende pienamente messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi in modo preciso. Si esprime padroneggiando le strutture morfosintattiche.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi in modo coerente e lineare. Si esprime padroneggiando generalmente le strutture morfosintattiche.	Va guidato dall'insegnante per comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Va guidato dall'insegnante per raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Si esprime rispettando le strutture morfosintattiche solo grazie a frequenti correzioni dell'insegnante.	E' in grado di comprendere messaggi veicolati da fonti diverse solo con la guida dell'insegnante. Va guidato dall'insegnante per raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Nell'esprimersi oralmente non rispetta le strutture morfosintattiche.
LETTURA	Lettura espressiva ad alta voce. Leggere vari tipi di testi, riconoscere il genere e cogliere il senso globale.	Comprende integralmente il significato di testi scritti. Comprende pienamente la struttura delle diverse tipologie testuali. Ricerca autonomamente informazioni. Legge in modo fluente ed espressivo.	Comprende il significato di testi scritti. Comprende la struttura delle diverse tipologie testuali. Ricerca informazioni. Legge in modo fluente ed espressivo.	Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi scritti. Fatica a comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Incontra difficoltà nel ricercare informazioni. Legge in modo abbastanza fluente ma poco espressivo.	Va guidato dall'insegnante per la comprensione del significato di testi scritti. Va guidato dall'insegnante per comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Va guidato dall'insegnante per ricercare informazioni. Legge in modo poco fluente e poco espressivo.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SCRIVERE	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Saper realizzare un riassunto di breve testo.	Pianifica e produce in autonomia testi personali di vario genere utilizzando un lessico specifico e ricco. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale.	Pianifica e produce testi di vario genere operando semplici rielaborazioni e utilizzando un lessico appropriato. Scrive in modo generalmente corretto dal punto di vista ortografico e formale.	Va guidato dall'insegnante per pianificare e produrre testi personali di vario genere. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale solo se guidato dall'insegnante.	Va guidato dall'insegnante e da uno schema-guida per produrre semplici testi personali di vario genere. Scrive utilizzando un linguaggio essenziale con la presenza di numerosi errori ortografici e formali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti.	Utilizza in modo appropriato vocaboli appresi con facilità. Applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le regole relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.	Utilizza in modo corretto vocaboli appresi. Applica in modo abbastanza sicuro le regole morfosintattiche e le regole relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.	Utilizza in contesti semplici vocaboli appresi gradualmente. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali parti del discorso all'interno di una frase.	Va guidato dall'insegnante ad apprendere e utilizzare nuovi vocaboli. Utilizza in modo impreciso le principali regole morfosintattiche. Va guidato dall'insegnante per riconoscere alcune parti del discorso all'interno.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. M11E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. M11M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

INGLESE					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING	<p>Comprendere diverse tipologie di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere diversi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Ascolta e comprende pienamente diverse tipologie di dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche non supportate da immagini. Comprende agevolmente testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e comprende in modo corretto e sicuro dialoghi e brevi storie con parole di cui conosce significato e pronuncia. Comprende in modo corretto e immediato istruzioni e procedure. Comprende in modo corretto e sicuro le componenti della frase della lingua straniera. Interagisce in modo sicuro e corretto in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Ascolta e comprende, mostrando alcune incertezze, le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano, anche non supportate da immagini. Comprende in modo essenziale testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e comprende dialoghi e brevi storie con parole di cui generalmente conosce significato e pronuncia. Comprende semplici istruzioni e procedure. Comprende le componenti essenziali della frase della lingua straniera. Interagisce in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Ascolta e comprende, con incertezza, le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano. Comprende con incertezza semplici testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e generalmente comprende dialoghi e brevi storie. Comprende con incertezze semplici istruzioni e procedure. Fatica a comprendere le componenti essenziali della frase della lingua straniera. Interagisce con difficoltà in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Necessita di tempistiche maggiori per ascoltare e della guida dell'insegnante per comprendere le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano. Deve essere guidato nella comprensione di semplici testi multimediali che contengono anche termini non noti. Fatica a leggere e comprende dialoghi e brevi storie solo se supportato. Fatica a comprendere semplici istruzioni e procedure. Deve essere supportato nella comprensione delle componenti essenziali della frase della lingua straniera. Solo supportato interagisce in scambi dialogici strutturati.</p>



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPEAKING	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni riguardanti la propria sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Utilizza in modo corretto e sicuro le componenti della frase della lingua straniera. Produce in modo corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte. Rispondere a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Utilizza le principali componenti della frase della lingua straniera. Produce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con, dimostrando di avere acquisito le principali strutture proposte. Rispondere a semplici domande generalmente dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Utilizza con incertezza le principali componenti della frase della lingua straniera. Fatica a produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Inizia a sostenere un dialogo, dimostrando di non avere pienamente acquisito le principali strutture proposte. Incontra incertezze nel rispondere a semplici domande utilizzano pronuncia e intonazione non sempre corrette.	Mostra numerose incertezze nell'utilizzare le principali componenti della frase della lingua straniera. Produce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note solo con l'aiuto di domande-guida. Fatica a sostenere un dialogo, dimostrando di non avere acquisito le principali strutture proposte. Risponde a semplici domande, faticando nella pronuncia e nell'intonazione.
WRITING	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato: didascalie, brevi messaggi, brevi lettere personali, brevi descrizioni di persone e	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Riproduce correttamente lo spelling di parole nel codice scritto. Riordina e completa in modo corretto frasi e dialoghi, nel rispetto delle strutture studiate e maggiormente familiari.	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo generalmente corretto. Scrive semplici frasi, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale commettendo alcuni errori. Riproduce lo spelling di parole nel codice scritto mostrando alcune incertezze. Riordina e completa semplici frasi e dialoghi,	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo parziale. Scrive semplici frasi, domande e risposte con incertezze nella padronanza lessicale e grammaticale commettendo numerosi errori. Fatica a riprodurre lo spelling di parole nel codice scritto. Riordina e completa semplici frasi e dialoghi, rispettando, con incertezze, le semplici	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi solo guidato dall'insegnante. Scrive semplici frasi, domande e risposte con l'aiuto dell'insegnante nella padronanza lessicale e grammaticale. Deve essere guidato per riprodurre lo spelling di parole nel codice scritto. Necessita del supporto per riordinare e completare semplici frasi e dialoghi, rispettando le



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	ambienti, riordino di frasi.		nel rispetto delle più strutture studiate e maggiormente familiari.	strutture studiate e maggiormente familiari.	semplici strutture studiate e maggiormente familiari.
READING COMPREHENSION	Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con una corretta pronuncia comprendendo con incertezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Incontra difficoltà a leggere e comprendere dialoghi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Incontra notevoli difficoltà a leggere e comprendere dialoghi e messaggi relativi ad argomenti familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo.	Riconosce le parole e le principali strutture della frase.	Riconosce con incertezza le parole e le principali strutture della frase.	Riconosce con la mediazione dell'insegnante le parole e le principali strutture della frase.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MATEMATICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Leggere, scrivere e conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri entro le centinaia di migliaia. Risolvere situazioni problematiche.	Riconosce con sicurezza il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola con sicurezza utilizzando i numeri interi e decimali. Applica correttamente l'algoritmo della divisione. Opera conversioni con i numeri decimali in modo rapido e sicuro. In un problema individua e confronta percorsi risolutivi differenti in modo intuitivo. Risolve problemi considerando altri indici oltre al testo.	Riconosce il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola utilizzando i numeri interi e decimali. Generalmente applica correttamente l'algoritmo della divisione. Opera conversioni con i numeri decimali. Generalmente applica l'algoritmo della divisione. In un problema è capace di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti e risolve problemi, considerando altri indici oltre al testo.	Riconosce il valore posizionale, fatica a operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola con incertezza utilizzando i numeri interi e decimali. Applica l'algoritmo della divisione solo se supportato. Va guidato nell'opera conversioni con i numeri decimali. In un problema va guidato per individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Va guidato dall'insegnante per risolvere problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al testo.	Non riconosce il valore posizionale e fatica a operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Va guidato dall'insegnante per operare con i numeri. Applica l'algoritmo delle divisioni solo se guidato dall'insegnante. Solo se supportato riesce a operare conversioni con i numeri decimali. In un problema non è in grado di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Non è ancora in grado di risolvere problemi in autonomia.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più	Conosce le caratteristiche dei quadrilateri e li classifica in modo sicuro. È in grado di determinare con sicurezza perimetri e	Conosce le caratteristiche dei quadrilateri ed è in grado di classificarli. Conosce le formule per determinare aree con	Mostra incertezza nella conoscenza e nella classificazione dei quadrilateri. Deve essere guidato	Per classificare i quadrilateri va guidato dall'insegnante. Necessita di supporto per determinare perimetri e

	comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di alcune figure piane. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	aree con misure convenzionali in modo sicuro. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali.	misure convenzionali. Mostra in grado di calcolare perimetri con misure convenzionali.	dall'insegnante nel determinare aree con misure convenzionali. Fatica a calcolare perimetri con misure convenzionali.	aree con misure convenzionali.
RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Saper rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Saper rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici. Saper intuire e argomentare in situazioni concrete la probabilità che si verifichino alcuni eventi. Saper utilizzare le principali unità di misura e svolgere equivalenze con alcune di esse. Saper utilizzare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica.	Classifica in modo rapido e sicuro utilizzando la rappresentazione opportuna a seconda dei contesti e dei fini. Conosce i rapporti tra le misure ed esegue correttamente equivalenze. Formula previsioni partendo da dati conosciuti in modo autonomo e accurato.	Classifica utilizzando la rappresentazione opportuna a seconda dei contesti. Conosce i rapporti tra le misure ed è in grado di eseguire equivalenze. Formula previsioni partendo da dati conosciuti.	Classifica semplici situazioni usando rappresentazioni. Conosce i rapporti tra le misure ma deve essere supportato nell'eseguire equivalenze. Formula semplici previsioni partendo da dati conosciuti.	Va guidato dall'insegnante per eseguire classificazioni di crescente complessità. Non conosce i rapporti tra le misure. Va guidato dall'insegnante per formulare semplici previsioni.





# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

STORIA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI USO DELLA LINEA DEL TEMPO.	Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Riconosce e ricava in autonomia informazioni relative al periodo storico esaminato	Riconosce e ricava in informazioni relative al periodo storico esaminato	Mostra incertezze nell'utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Fatica ad analizzare tipi diversi di fonti.	Va guidato nell'uso della linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.
ORGANIZZAZIONE E CONFRONTO DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà.	Conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, mostra alcune incertezze nel confrontarli.	Mostra una conoscenza parziale dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, va guidato al confronto.	Va guidato nel consolidamento delle conoscenze dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, non è in grado di confrontarli.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione.	Utilizza in modo sicuro e corretto la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.	Conosce e utilizza la linea del tempo per collocare eventi significativi o un periodo storico. Analizza alcuni tipi di fonti.	Fatica a riconoscere, valorizzare e collocare storicamente scoperte fatte dalle diverse civiltà.	Va guidato per analizzare e collocare storicamente scoperte relative a civiltà storiche.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Schematizza in completa autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà. Riferisce le conoscenze utilizzando in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Riferisce le conoscenze utilizzando generalmente il linguaggio disciplinare.	Incontra incertezze nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Va guidato dall'insegnante nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Organizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida
----------------------------	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Interpretare carte e grafici per acquisire informazioni. Conoscere e saper utilizzare diverse carte geografiche in base allo scopo.	Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali in modo generalmente corretto. Conosce e utilizza correttamente il linguaggio disciplinare.	Mostra significative incertezze nell'orientarsi sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Fatica a ricordare e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Solo se guidato si orienta sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Fatica a ricordare il linguaggio disciplinare e lo utilizza solo con domande guida.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce, denomina e interpreta correttamente gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo preciso e corretto.	Denomina e interpreta gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Mostra incertezze nel denominare gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Solo con il supporto dell’insegnante denomina gli elementi principali dei paesaggi e utilizza i più semplici termini specifici del linguaggio disciplinare solo con domande guida.
PAESAGGIO	Conoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano.	Conosce in modo approfondito gli aspetti morfologici, e climatici dell’Italia e li collega in modo sicuro e corretto. Riconosce e descrive le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.	Conosce gli aspetti morfologici, e climatici dell’Italia ma fatica a collegare gli elementi fisici e climatici. Riconosce e descrive le più semplici modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.	Incontra incertezze nel conoscere gli aspetti morfologici e climatici dell’Italia. Riconoscere e descrivere con alcune incertezze le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.	Comincia a riconoscere i principali aspetti morfologici e climatici dell’Italia. Solo se guidato riconosce e descrive con alcune incertezze le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SCIENZE					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OGGETTI - MATERIALI - TRASFORMAZIONI	Esplorare e conoscere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.	Sperimenta, esplora e descrive in modo completo i cambiamenti di stato della materia e li descrive utilizzando il linguaggio specifico. Sempre è in grado di indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne le proprietà.	Sperimenta, esplora e descrive in modo abbastanza corretto i cambiamenti di stato della materia e li descrive. Generalmente indaga i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà.	Talvolta individua e descrive i cambiamenti di stato della materia. Indaga i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà solo utilizzando domande guida.	Va guidato dall'insegnante nell'individuare e descrivere i cambiamenti di stato della materia. Deve essere supportato dall'insegnante nell'indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà solo utilizzando domande guida.
OSSERVAZIONE - SPERIMENTAZIONE	Elaborare i primi elementi di classificazione animale. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce ipotesi plausibili e le giustifica. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Produce ipotesi plausibili e generalmente le giustifica. Conosce e utilizza in modo generalmente preciso il linguaggio disciplinare.	Produce ipotesi plausibili e le giustifica solo attraverso domande guida. Utilizza il linguaggio disciplinare solo con domande guida.	Va guidato per produrre ipotesi plausibili e le giustifica solo attraverso domande guida. Fatica a utilizzare il linguaggio disciplinare anche con domande guida.
UOMO - ESSERI VIVENTI - AMBIENTI	Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi e coglierne il rapporto con le loro funzioni. Indagare le relazioni fra animali e	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva, descrive e	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva e generalmente descrive e classifica organismi del	Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Inizia a effettuare una prima classificazione degli organismi del mondo	Solo se supportato riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Solo con il supporto dell'insegnante



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	ambienti di vita. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	classifica organismi del mondo vegetale, animale e umano.	mondo vegetale, animale e umano.	vegetale, animale e umano.	riesce a effettuare una prima classificazione degli organismi del mondo vegetale, animale e umano.
--	---	---	----------------------------------	----------------------------	--

TECNOLOGIA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUOVE TECNOLOGIE	Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Gestire file e cartelle. Saper utilizzare Internet per reperire testi e immagini. Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo.	Organizza in modo sicuro e corretto le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. È pienamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Organizza le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Utilizza un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Incontra alcune incertezze a organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Fatica a utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Necessita di supporto per organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Anche con l'utilizzo di domande guida fatica a utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

OGGETTI E MATERIALI	Utilizzare il disegno tecnico per rappresentare semplici figure.	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano generalmente è in grado di descrivere e spiegare il loro funzionamento.	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano, incontra alcune difficoltà nel descriverli e spiegarne il funzionamento.	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano, va guidato per descriverli e spiegarne il funzionamento.
CLILL	Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.	Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.	Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ARTE IMMAGINE					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E PRODURRE	Elaborare creativamente produzioni personali. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. Rilevare il significato complessivo di un'immagine.	Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Utilizza correttamente tecniche artistiche su supporti di vario tipo. Coglie con sicurezza e accuratezza aspetti emotivi e compositivi di un'immagine utilizzando il linguaggio iconico.	Generalmente realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Generalmente utilizza correttamente tecniche artistiche su supporti di vario tipo. Coglie aspetti emotivi e compositivi di un'immagine utilizzando il linguaggio iconico.	Incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. A volte incontra difficoltà a utilizzare tecniche artistiche su supporti di vario tipo. Incontra difficoltà nel cogliere gli aspetti emotivi e compositivi di un'immagine utilizzando il linguaggio iconico.	Va guidato per realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Va guidato a utilizzare tecniche artistiche su supporti di vario tipo. Solo con il supporto di domande guida riesce a cogliere gli aspetti emotivi e compositivi di un'immagine utilizzando il linguaggio iconico.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Favorire l'affermazione della propria e altrui identità. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore. Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse. Utilizzare sempre un linguaggio responsabile in situazioni critiche, anche online. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.	Conosce, comprende, individua e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo completo, corretto, approfondito. Riconosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia e della cittadinanza. Riconosce e rispetta con consapevolezza e in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.	Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo abbastanza completo e corretto. Conosce con qualche incertezza i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia e della cittadinanza. Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente	Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo essenziale. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza. Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto. Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.	Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza solo se supportato dall'insegnante. Conosce solo se guidato dall'adulto+ i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza. Fatica a riconoscere chi è fonte di autorità e lo rispettare solo se sollecitato da un adulto. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente.





# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Esprimere consapevolmente i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima. Sostenere i compagni vittime di prepotenze anche comunicando con gli adulti di riferimento.</p> <p>Riconoscere bisogni, desideri e stati d'animo altrui e individuare forme di supporto coerenti.</p> <p>Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Gestire gli stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.</p> <p>Promuovere comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla. Rispettare le norme di sicurezza.</p>	<p>Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica comportamenti generalmente idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente;</p> <p>Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<p>Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.</p>	<p>Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p>	<p>Conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete,</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni</p>	<p>Conosce poco i mezzi di comunicazione più diffusi e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Se supportato naviga in rete e individua le</p>



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

		individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.	corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale.	informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo non sempre corretto.
--	--	--	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	Saper utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente, sia combinati tra loro. Conosce il ritmo e riconosce le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni.	Controlla con correttezza e sicurezza l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie. In relazione al compito assegnato. Autonomamente acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Controlla l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie. In relazione al compito assegnato. Generalmente acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Non sempre si dimostra in grado di controllare l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie. In relazione al compito assegnato. Mostra fatiche nell'acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Deve essere guidato a un maggior controllo dell'impiego delle capacità coordinative e motorie. In relazione al compito assegnato. Se guidato acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Conoscere le relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento).	Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Sa muoversi in modo autonomo controllando l'equilibrio statico e dinamico. Adatta a condizioni sempre più complesse le proprie capacità coordinative.	Coordina e utilizza in modo generalmente corretto diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva che in forma simultanea. Si muove controllando l'equilibrio statico e dinamico in modo generalmente adeguato. Sta migliorando nell'adattare le proprie capacità coordinative. in condizioni sempre più complesse.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Si muove abbastanza adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico. Incontra notevoli difficoltà nell'adattare a situazione sempre più complesse le proprie capacità coordinative.	Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Necessita di supporto per controllare l'equilibrio statico e dinamico. Deve essere guidato ad adattare a situazione sempre più complesse le proprie capacità coordinative.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza modalità espressivo-corporee diversificate e originali. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza con alcune incertezze modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali.	Fatica a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione.	Va incoraggiato a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper collaborare con gli altri, saper accettare le sconfitte, rispettare le regole, accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità. Conosce, applica e rispetta le indicazioni e le regole dei giochi.	Applica le principali regole e i gesti tecnici proprie delle discipline sportive sperimentate. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo corretto e consapevole.	Generalmente si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa e rispetta in modo adeguato le regole del gioco e dello sport.	Non sempre si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Va guidato a un'applicazione più costante delle principali regole e dei gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa, ma non rispetta le regole del gioco.

Ente Gestore Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.  
Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626  
P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151  
Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)





# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni.	Ha pienamente compreso la relazione tra esercizio fisico e salute. Assume con responsabilità comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Mostra una generale comprensione della relazione tra esercizio fisico e salute. Assume in modo generalmente adeguato comportamenti per la prevenzione degli infortuni.	Non sempre si mostra in grado di comprendere la relazione tra esercizio fisico e salute. Assume con grande incertezza comportamenti per la prevenzione degli infortuni.	Deve essere guidato a una maggiore comprensione della relazione tra esercizio fisico e salute. Se guidato assume comportamenti idonei per la prevenzione degli infortuni.
---	---	---	--	---	---

MUSICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO MUSICALE	Leggere le note. Leggere le due chiavi. Leggere i valori fondamentali. Costruire un basso armonico.	Esegue con sicurezza poliritmi semplici. Conosce e riconosce i parametri del suono in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.	Esegue poliritmi semplici. Conosce e riconosce i parametri del suono.	Esegue con incertezza poliritmi semplici. Fatica a conoscere e riconoscere i parametri del suono.	Deve essere guidato nell'eseguire poliritmi semplici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per conoscere e riconoscere i parametri del suono.
VOCE E STRUMENTI	Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione	Produce con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione.	Mostra alcune incertezze nel produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo espressivo.	Mostra notevoli incertezze nel produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Mostra incertezze nell'eseguire con l'intonazione delle melodie.	Deve essere affiancato dall'insegnante per produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

ASCOLTO E COMPRESIONE DELLA MUSICA	Ascoltare un brano musicale.	Ascolta con attenzione interi brani musicali.	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.	Ascolta con discontinuità brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.
--	------------------------------	---	--	---	--

ITALIANO					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di vario genere. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Ascolta e comprende pienamente messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi in modo preciso. Esprime pareri e idee personali, in forma scritta, su quanto letto rispettando le strutture morfosintattiche.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi in modo coerente e lineare. Esprime pareri e idee personali, in forma scritta, su quanto letto rispettando le principali strutture morfosintattiche.	Va guidato dall'insegnante per comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Va guidato dall'insegnante per raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Fatica a esprimere pareri e idee personali, in forma scritta, su quanto letto. Si esprime rispettando le strutture morfosintattiche solo grazie a frequenti correzioni dell'insegnante.	È in grado di comprendere messaggi veicolati da fonti diverse solo con la guida dell'insegnante. Va guidato dall'insegnante per raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Se incentivato esprime pareri e idee personali, in forma scritta, ma senza argomentare. Nell'esprimersi oralmente non rispetta le strutture morfosintattiche.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

LETTURA	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Comprende integralmente il significato di testi scritti. Comprende pienamente la struttura delle diverse tipologie testuali. Ricerca autonomamente informazioni. Legge in modo fluente ed espressivo.	Comprende il significato di testi scritti. Comprende la struttura delle diverse tipologie testuali. Ricerca informazioni. Legge in modo fluente ed espressivo.	Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi scritti. Fatica a comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Incontra difficoltà nel ricercare informazioni. Legge in modo abbastanza fluente ma poco espressivo.	Va guidato dall’insegnante per la comprensione del significato di testi scritti. Va guidato dall’insegnante per comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Va guidato dall’insegnante per ricercare informazioni. Legge in modo poco fluente e poco espressivo.
SCRIVERE	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,	Esprime efficacemente pareri e idee personali su quanto letto, soprattutto in forma scritta utilizzando un lessico specifico e ricco. Scrive testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. Compie operazioni di rielaborazione su testi. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale.	Esprime pareri e idee personali su quanto letto, soprattutto in forma scritta utilizzando un lessico specifico. Scrive testi, di vario genere, in modo chiaro. Compie operazioni di rielaborazione su testi. Incontra difficoltà nel compiere operazioni di rielaborazione su testi. Scrive in modo generalmente corretto dal	Fatica a esprimere pareri e idee personali su quanto letto, soprattutto in forma scritta e utilizza un linguaggio semplice. Non sempre scrive testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. Con l’utilizzo di uno schema guida è in grado di compiere semplici operazioni di rielaborazione su testi. Incontra difficoltà nello	Va guidato dall’insegnante per esprimere pareri e idee personali, in forma scritta, ma non li riesce ad argomentare e utilizza un linguaggio semplice. Va supportato da uno schema-guida per produrre semplici testi di vario genere, non sempre in modo coerente e coeso. Anche se guidato dall’insegnante, è in grado parzialmente di compiere operazioni di rielaborazione



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		punto di vista ortografico e formale.	scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale.	su testi. Scrive utilizzando un linguaggio essenziale con la presenza di numerosi errori ortografici e formali
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti. Riconoscere i principali sintagmi di una frase.	Utilizza in modo appropriato vocaboli appresi con facilità. Riconosce con sicurezza le principali parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e denomina con sicurezza gli elementi basilari di una frase.	Utilizza in modo corretto vocaboli appresi. Riconosce le principali parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase.	Utilizza in contesti semplici vocaboli appresi gradualmente. Fatica a riconoscere le principali parti variabili e invariabili del discorso. Conosce gli elementi basilari di una frase ma fatica a riconoscerli.	Va guidato dall'insegnante ad apprendere e utilizzare nuovi vocaboli. Va guidato dall'insegnante a riconoscere le principali parti variabili e invariabili del discorso. Va supportato a riconoscere gli elementi basilari di una frase.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

INGLESE					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING	<p>Comprendere diverse tipologie di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere diversi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Ascolta e comprende pienamente diverse tipologie di dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche non supportate da immagini. Comprende agevolmente testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e comprende in modo corretto e sicuro dialoghi e brevi storie con parole di cui conosce significato e pronuncia. Comprende in modo corretto e immediato istruzioni e procedure. Comprende in modo corretto e sicuro le componenti della frase della lingua straniera. Interagisce in modo sicuro e corretto in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Ascolta e comprende, mostrando alcune incertezze, le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano, anche non supportate da immagini. Comprende in modo essenziale testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e comprende dialoghi e brevi storie con parole di cui generalmente conosce significato e pronuncia. Comprende semplici istruzioni e procedure. Comprende le componenti essenziali della frase della lingua straniera. Interagisce in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Ascolta e comprende, con incertezza, le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano. Comprende con incertezza semplici testi multimediali che contengono anche termini non noti. Legge e generalmente comprende dialoghi e brevi storie. Comprende con incertezze semplici istruzioni e procedure. Fatica a comprendere le componenti essenziali della frase della lingua straniera. Interagisce con difficoltà in scambi dialogici strutturati.</p>	<p>Necessita di tempistiche maggiori per ascoltare e della guida dell'insegnante per comprendere le diverse tipologie di dialoghi, le espressioni e le frasi di uso quotidiano. Deve essere guidato nella comprensione di semplici testi multimediali che contengono anche termini non noti. Fatica a leggere e comprende dialoghi e brevi storie solo se supportato. Fatica a comprendere semplici istruzioni e procedure. Deve essere supportato nella comprensione delle componenti essenziali della frase della lingua straniera. Solo supportato interagisce in scambi dialogici strutturati.</p>





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPEAKING	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni riguardanti la propria sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Utilizza in modo corretto e sicuro le componenti della frase della lingua straniera. Produce in modo corretto e sicuro frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte. Rispondere a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Utilizza le principali componenti della frase della lingua straniera. Produce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito le principali strutture proposte. Rispondere a semplici domande generalmente dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Utilizza con incertezza le principali componenti della frase della lingua straniera. Fatica a produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Inizia a sostenere un dialogo con scarsa padronanza lessicale, dimostrando di non avere pienamente acquisito le principali strutture proposte. Incontra incertezze nel rispondere a semplici domande utilizzano pronuncia e intonazione non sempre corrette.	Mostra numerose incertezze nell'utilizzare le principali componenti della frase della lingua straniera. Produce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note solo con l'aiuto di domande-guida. Fatica a sostenere un dialogo con scarsa padronanza lessicale, dimostrando di non avere acquisito le principali strutture proposte. Risponde a semplici domande, faticando nella pronuncia e nell'intonazione.
WRITING	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato: didascalie, brevi messaggi, brevi lettere personali, brevi	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Riproduce correttamente lo spelling di parole nel codice scritto. Riordina e completa in modo corretto frasi e dialoghi, nel rispetto	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo generalmente corretto. Scrive semplici frasi, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale commettendo alcuni errori. Riproduce lo spelling di parole nel codice scritto mostrando alcune incertezze. Riordina	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo parziale. Scrive semplici frasi, domande e risposte con incertezze nella padronanza lessicale e grammaticale commettendo numerosi errori. Fatica a riprodurre lo spelling di parole nel codice scritto. Riordina e completa semplici frasi e	Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi solo guidato dall'insegnante. Scrive semplici frasi, domande e risposte con l'aiuto dell'insegnante nella padronanza lessicale e grammaticale. Deve essere guidato per riprodurre lo spelling di parole nel codice scritto. Necessita del supporto per



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	descrizioni di persone e ambienti, riordino di frasi.	delle strutture studiate e maggiormente familiari.	e completa semplici frasi e dialoghi, nel rispetto delle più strutture studiate e maggiormente familiari.	dialoghi, rispettando, con incertezze, le semplici strutture studiate e maggiormente familiari.	riordinare e completare semplici frasi e dialoghi, rispettando le semplici strutture studiate e maggiormente familiari.
READING COMPREHENSION	Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con una corretta pronuncia comprendendo con incertezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Incontra difficoltà a leggere e comprendere dialoghi e messaggi relativi ad argomenti familiari.	Incontra notevoli difficoltà a leggere e comprendere dialoghi e messaggi relativi ad argomenti familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo.	Riconosce le parole e le principali strutture della frase.	Riconosce con incertezza le parole e le principali strutture della frase.	Riconosce con la mediazione dell'insegnante le parole e le principali strutture della frase.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

MATEMATICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni e i numeri decimali. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Saper individuare multipli, divisori di un numero e i numeri primi. Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere le potenze. Risolvere semplici espressioni.	Riconosce con sicurezza il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo del milione. Legge e scrive con sicurezza frazioni e decimali collegando le notazioni al significato dei numeri. Utilizza con sicurezza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Opera conversioni con i numeri decimali in modo rapido e sicuro. In un problema individua e confronta percorsi risolutivi differenti in modo intuitivo. Risolve problemi considerando altri indici oltre al testo.	Riconosce il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo del milione. Legge e scrive frazioni e decimali, generalmente collegando le notazioni al significato dei numeri. Utilizza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo. Opera conversioni con i numeri decimali non sempre in modo corretto. In un problema generalmente individua percorsi risolutivi differenti. Non sempre risolve problemi considerando altri indici oltre al testo.	Riconosce il valore posizionale, fatica a operare conversioni utilizzando il periodo del milione. Legge e scrive frazioni e decimali, collegando con incertezza le notazioni al significato dei numeri. Nell'utilizzare proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale incontra alcune incertezze. Opera conversioni con i numeri decimali non sempre in modo corretto. In un problema fatica a individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Fatica a risolvere problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al testo.	Non riconosce il valore posizionale e fatica a operare conversioni utilizzando il periodo del milione. Legge e scrive a fatica frazioni e decimali, collegando con il supporto dell'insegnante le notazioni al significato dei numeri. Va guidato dall'insegnante per utilizzare proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Necessita del supporto dell'insegnante per operare conversioni con i numeri decimali te. In un problema non è in grado di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Non è ancora in grado di risolvere problemi in autonomia.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Conoscere il cerchio. Conoscere il concetto di volume.	Conosce le caratteristiche delle figure geometriche piane e solide e le classifica in modo sicuro. È in grado di determinare con sicurezza perimetri e aree con misure convenzionali in modo sicuro. Attraverso coordinate è in grado di localizzare punti nel piano cartesiano in modo rapido e sicuro. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali.	Conosce le caratteristiche delle figure geometriche piane e solide ed è in grado di classificarli. Conosce le formule per determinare perimetri e aree con misure convenzionali. Attraverso coordinate è generalmente in grado di localizzare punti nel piano cartesiano. Utilizza le unità di misura convenzionali.	Mostra incertezza nella conoscenza e nella classificazione delle figure geometriche piane e solide. Deve essere guidato dall'insegnante nel determinare perimetri e aree con misure convenzionali. Attraverso coordinate fatica a localizzare punti nel piano cartesiano. Incontra difficoltà nell' utilizzare le unità di misura convenzionali.	Per classificare figure geometriche piane e solide va guidato dall'insegnante. Necessita di supporto per determinare perimetri e aree con misure convenzionali. Va guidato a localizzare punti nel piano cartesiano attraverso le coordinate. Deve essere supportate nell'utilizzo delle unità convenzionali.
-----------------	--	--	--	---	---



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Utilizzare le principali unità convenzionali ed eseguire equivalenze. Utilizzare in situazioni pratiche e non il peso lordo, il peso netto e la tara. Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle e saperli decodificare. Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.	È in grado di argomentare con sicurezza i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Rappresenta, legge e interpreta in modo sicuro e autonomo relazioni logiche e dati complessi. Conosce e utilizza i rapporti tra le misure. Applica in modo corretto e intuitivo conoscenze di base sulla probabilità a semplici situazioni concrete	Sa argomentare con sicurezza i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Rappresenta, legge e interpreta non sempre in modo corretto relazioni logiche e dati. Conosce e utilizza generalmente in modo corretto i rapporti tra le misure. Applica conoscenze di base sulla probabilità a semplici situazioni concrete.	Generalmente argomenta i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Deve essere guidato a rappresentare, leggere e interpretare relazioni logiche e dati. Conosce e utilizza i rapporti tra le misure non sempre in modo corretto. Trova difficoltà ad applicare conoscenze di base sulla probabilità a semplici situazioni concrete.	Va guidato dall'insegnante per argomenta i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Deve essere guidato dall'insegnante a rappresentare, leggere e interpretare relazioni logiche e dati. Fatica a utilizzare i rapporti tra le misure. Va aiutato ad applicare conoscenze di base sulla probabilità a semplici situazioni concrete.
-------------------------------	---	---	--	--	---



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

STORIA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI USO DELLA LINEA DEL TEMPO.	Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Riconosce e ricava in autonomia informazioni relative al periodo storico esaminato	Riconosce e ricava in informazioni relative al periodo storico esaminato	Mostra incertezze nell'utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Fatica ad analizzare tipi diversi di fonti.	Va guidato nell'uso della linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.
ORGANIZZAZIONE E CONFRONTO DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà.	Conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, mostra alcune incertezze nel confrontarli.	Mostra una conoscenza parziale dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, va guidato al confronto.	Va guidato nel consolidamento delle conoscenze dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, non è in grado di confrontarli.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione.	Utilizza in modo sicuro e corretto la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.	Conosce e utilizza la linea del tempo per collocare eventi significativi o un periodo storico. Analizza alcuni tipi di fonti.	Fatica a riconoscere, valorizzare e collocare storicamente scoperte fatte dalle diverse civiltà.	Va guidato per analizzare e collocare storicamente scoperte relative a civiltà storiche



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Schematizza in completa autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà. Riferisce le conoscenze utilizzando in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Riferisce le conoscenze utilizzando generalmente il linguaggio disciplinare.	Incontra incertezze nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Va guidato dall'insegnante nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Organizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida
----------------------------	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte geografiche di diversa scala utilizzando diversi strumenti. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni politiche e fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione	Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane in modo sicuro. Conosce approfonditamente le principali caratteristiche delle regioni italiane. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Mostra significative incertezze nell'orientarsi sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Fatica a ricordare e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Solo se guidato si orienta sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Fatica a ricordare il linguaggio disciplinare e lo utilizza solo con domande guida.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	dell'Italia nel Mondo.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Conoscere il Sistema di Governo del proprio stato e gli organismi internazionali di cui esso fa parte. Conoscere la funzione della Costituzione Italiana e riflettere con approccio critico su alcuni suoi articoli.	Conosce e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali. Utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare per realizzare in modo autonomo descrizioni antropiche dei diversi paesaggi affrontati.	Conosce e descrive con gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali. Utilizza il linguaggio disciplinare per realizzare descrizioni antropiche dei diversi paesaggi affrontati.	Mostra incertezze nel denominare gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Solo con il supporto dell'insegnante denomina gli elementi principali dei paesaggi e utilizza i più semplici termini specifici del linguaggio disciplinare solo con domande guida.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.	Conosce approfonditamente le principali caratteristiche delle regioni italiane. Sempre riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Sempre conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua con sicurezza problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Generalmente riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Incontra incertezze nel conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. Utilizzando uno schema-guida riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Fatica ad individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Va guidato dall'insegnante per riconoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. Utilizzando il supporto di uno schema-guida riconosce e descrive le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Va guidato dall'insegnante per riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Deve essere supportato dall'insegnante per individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SCIENZE					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVAZIONE - SPERIMENTAZIONE	Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce approfonditamente la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Descrive adeguatamente organi e apparati utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Descrive organi e apparati utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	Conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Descrive organi e apparati utilizzando domande guida.	Necessita del supporto dell'insegnante per conoscere la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Va guidato dall'insegnante per descrivere organi e apparati utilizzando domande guida.
UOMO - ESSERI VIVENTI - AMBIENTI	Conoscere la struttura cellulare. Conoscere il corpo umano. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e descrive in modo chiaro e sicuro le caratteristiche fondamentali del corpo umano. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.	Conosce e descrive le caratteristiche fondamentali del corpo umano. Conosce e utilizza il linguaggio disciplinare.	Conosce e descrive con difficoltà le caratteristiche fondamentali del corpo umano. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.	Solo se supportato riconosce le caratteristiche fondamentali del corpo umano. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare anche con l'utilizzo di domande guida.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

TECNOLOGIA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUOVE TECNOLOGIE	Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Gestire file e cartelle. Saper fare un uso critico di Internet allo scopo di reperire informazioni. Creare presentazioni utilizzando un programma di presentazione con un+ approccio interdisciplinare.	Rispetta le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Sempre organizza in modo sicuro le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. È pienamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Rispetta le principali regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Organizza le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Incontra incertezze nel rispettare le principali regole e norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Fatica a organizzare le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Utilizzare in modo elementare programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	Necessita di supporto per rispettare le principali regole e norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Va guidato nell'organizzare le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Anche con l'utilizzo di domande guida fatica a utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.
OGGETTI E MATERIALI	Conoscere forme, fonti e trasformazioni di energia e cogliere le relazioni con l'ambiente.	Esplora e descrive in modo completo le diverse fonti di energia utilizzando il linguaggio specifico.	Esplora e descrive, generalmente in modo corretto, le diverse fonti di energia utilizzando il linguaggio specifico.	Talvolta individua e descrive le diverse fonti di energia utilizzando il linguaggio specifico.	Va guidato dall'insegnante nell'individuare e descrivere le diverse fonti di energia utilizzando il linguaggio specifico solo con domande guida.



Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

CLILL	Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese	Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese	Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze	Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze
-------	--	--	---	---	--

## ARTE IMMAGINE

### CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E PRODURRE	Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Familiarizzare con alcune forme di arte e di	Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Conosce con coerenza le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e li colloca correttamente. Coglie con sicurezza e accuratezza aspetti emotivi e informativi di un'immagine.	Generalmente realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Generalmente conosce le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e li colloca riesce a collocarli. Coglie aspetti emotivi e informativi di un'immagine.	Incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. A volte incontra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e non sempre riesce a collocarli. . Incontra difficoltà nel cogliere gli	Va guidato per realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Va guidato a riconoscere le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e necessita del supporto dell'insegnante per a collocarli. Solo con il supporto di domande guida



## Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Rilevare il significato complessivo di un'immagine. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.			aspetti emotivi e informativi di un'immagine.	riesce a cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
--	---	--	--	---	---



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e acquisire consapevolezza circa il proprio ruolo di abitante dello Stato italiano e della Comunità Europea. Essere cosciente dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.  Analizzare il significato di alcuni simboli degli Enti nazionali	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU.	Conosce le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU.	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU.	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU.



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

COSTITUZIONE	Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia. Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere alcuni cenni storici dello Stato italiano. Sostenere i compagni vittime di prepotenze anche comunicando con gli adulti di riferimento. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. Essere disponibili nei confronti degli altri e a contribuire e risolvere conflitti.	Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.	Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando attivamente alla vita della scuola e della comunità. Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo	. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto.	Assume comportamenti poco coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive, Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.
--------------	--	---	--	--	---



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SVILUPPO SOSTENIBILE	Esprimere consapevolmente i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima. Identificare le buone abitudini igieniche e alimentari necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticare. Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove. Condurre azioni per ridurre lo spreco di cibo. Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e dividerne i principi. Individuare e salvaguardare il patrimonio artistico del territorio.	Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica comportamenti generalmente idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.
CITTADINANZA DIGITALE	Gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Comprendere i vantaggi della comunicazione sui Social Network e i relativi	Conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale.	Conosce poco i mezzi di comunicazione più diffusi e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Se supportato naviga in rete e individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo non sempre corretto.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

	rischi. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali				
--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Applica e sperimenta le proprie capacità motorie.	Modula in modo corretto e sicuro le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento.	Inizia a modulare le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra adeguata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento	Non sempre si mostra in grado di modulare le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra una basilare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento.	Deve acquisire una maggiore consapevolezza relativamente alle proprie energie psicofisiche, al fine di modularle in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Solo supportato dall'insegnante dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento





Scuole don Bosco  
Paderno Dugnano

# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Modifica i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali.	Mostra alcune incertezze nel modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Generalmente coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali.	Deve acquisire maggior sicurezza nel modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo quasi sempre corretto diversi schemi motori e posturali.	Necessita del supporto dell'insegnante per modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con la guida del docente.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali.	Talvolta mostra impaccio nell'utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali.	Deve acquisire maggior sicurezza nell'utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali.	Solo se supportato si mostra in grado di utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper rispettare le regole dei giochi, cooperare all'interno del gruppo, interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità, essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.	Sa scegliere in modo autonomo, corretto e sicuro soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce e applica con sicurezza e in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara.	Di fronte a problemi motori mostra alcune incertezze nella scelta di soluzioni efficaci. Conosce e applica quasi sempre i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara.	Di fronte a problemi motori mostra notevoli incertezze nella scelta di soluzioni efficaci. Conosce e applica con incertezza i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara.	Necessita di indicazioni e suggerimenti dell'insegnante nella scelta di soluzioni efficaci per la risoluzione di problemi motori. Conosce e applica, con l'aiuto e la guida del docente, i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara.



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.	Adotta spontaneamente corretti stili di vita per favorire il proprio benessere. Assume con consapevolezza comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.	Generalmente adotta stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.	Mostra una notevole immaturità nell'adottare stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Non sempre assume comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti	Va guidato dall'insegnante ad adottare stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Con la guida dell'insegnante assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
---	---	---	---	---	---

MUSICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO MUSICALE	Leggere le note. Leggere le due chiavi. Leggere i valori fondamentali. Costruire una melodia.	Individua, discrimina ed esegue in modo sicuro e corretto strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi.	Individua, discrimina ed esegue mostrando alcune incertezze strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi.	Individua, discrimina ed esegue con incertezza strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi.	Deve essere guidato nella Individuare, discriminare ed eseguire strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001  
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000  
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

VOCE E STRUMENTI	Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione. Improvvisare	Esegue in modo corretto e sicuro brani musicali. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione.	Mostra alcune incertezze nell'eseguire brani musicali. Esegue melodie con la voce in modo espressivo.	Mostra notevoli incertezze nell'eseguire brani musicali. Mostra incertezze nell'eseguire con l'intonazione delle melodie.	Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire brani musicali. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce
ASCOLTO E COMPrensIONE DELLA MUSICA	Ascoltare un brano musicale.	Ascolta con attenzione interi brani musicali.	Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.	Ascolta con discontinuità brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.