

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2026

SCUOLA PRIMARIA



**EDUCARE SIGNIFICA
METTERCI IL CUORE**



INDICE GENERALE

SCUOLA PRIMARIA

1	Le novità delle nuove Indicazioni	2	9	Matematica	84
2	Dal 2012 al 2025: il confronto	23	10	Scienze	96
3	Curricolo e Indicazioni Nazionali	33	11	Musica	102
4	Curricolo di istituto - Primaria	34	12	Arte e immagine	108
5	Italiano	35	13	Educazione motoria e fisica	115
6	Lingua inglese	51	14	Tecnologia	128
7	Storia	71	15	Insegnamento della religione cattolica	134
8	Geografia	78	16	Educazione civica	148

01

SCUOLA PRIMARIA

Area umanistica

Italiano · Storia · Geografia · Arte e immagine

Le linee di fondo

- **Riflessione sulla lingua:** si parte dal patrimonio orale già posseduto dagli alunni per acquisire conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali.
- **Competenza interpretativa più esplicita:** riflettere su personaggi, ambientazione spaziale e temporale, genere del testo e tecniche impiegate dall'autore.
- **Ascolto attivo:** ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e delle parole altrui, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni dei compagni.
- **Scrivere e riassumere:** si rafforza la capacità di sintetizzare e rielaborare con chiarezza e precisione.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Il testo letterario e la poesia

- **Testi letterari e poesia:** la lettura attiva la competenza interpretativa dello studente.
- **Componente sonora del linguaggio:** timbro, intonazione, accentazione, pause e figure di suono nei testi poetici.
- **Poesia d'autore:** testi di Saba, Valeri, Gozzano, Govoni, Pascoli, Penna, Lamarque possono essere proposti con la mediazione dell'insegnante e talvolta imparati a memoria, per apprezzarne ritmo e musicalità.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Leggere, confrontare, discutere

- **Confronto tra fonti testuali:** leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per costruire un'idea di un argomento e trovare spunti per parlare o scrivere.
- **Lettura integrale:** almeno due brevi libri l'anno, con discussione collettiva finale, anche supportata da immagini o brevi filmati, evitando forme coercitive di rielaborazione scritta o la “scheda”.
- **Cooperative learning:** lettura di brevi testi a piccoli gruppi e discussione su ritmo, musicalità, rime, aspetti che piacciono, evocano immagini o creano difficoltà interpretative.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

I traguardi

Al termine della classe terza

- Lettura e interpretazione: semplici testi in prosa e in versi devono attivare la competenza interpretativa e il desiderio di leggere altri testi.
- Riflettere sulla lingua che si usa: la riflessione nasce dall'uso reale e conduce gradualmente a conoscenze metalinguistiche.
- Ascolto e dialogo: comprendere, porre domande pertinenti e raccontare rispettando ordine logico e cronologico.

Al termine della classe quinta

- Ascolto consapevole: testi letti ad alta voce, parole altrui, turni di parola e rispetto delle opinioni.
- Testo poetico: comprendere timbro, intonazione, pause, ritmo, rime, assonanze e consonanze.
- Leggere e confrontare: mettere in relazione informazioni provenienti da testi diversi per parlare o scrivere su un argomento.
- Scrivere e riassumere: rafforzare sintesi, chiarezza e cura formale del testo.

Dalla classe prima alla classe terza

Classe prima

I luoghi più importanti del proprio contesto: uffici pubblici, luoghi di culto, monumenti, piazze e loro significato.

Classe seconda

L'Italia come sistema ecologico ed ecostorico; nascita dell'Italia; Mameli e l'inno nazionale; racconti del Risorgimento; Monarchia o Repubblica; Costituzione, diritti, elezioni e tasse; che cosa decide chi governa il comune.

Classe terza

La nascita e l'importanza della scrittura. Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.

Fin dall'inizio si punta a una conoscenza essenziale di eventi, personaggi, quadri cronologici e processi delle epoche più antiche, con particolare rilievo alla civiltà greco-italico-romana come base della storia nazionale e, in parte, europea.

Classe quarta e classe quinta

Classe quarta

- La polis: Atene e Sparta; lo scontro con l'Impero persiano.
- I Greci in Italia; popoli italici e origini di Roma.
- Roma in Italia; Alessandro Magno e il mondo mediterraneo.
- Sistemi di governo a Roma e lotte sociali.
- Romanizzazione, cittadinanza, religione, famiglia, economia e società.
- L'eredità di Roma: lingua, diritto, urbanizzazione e strutture territoriali.

Classe quinta

- Crisi dell'Impero e migrazioni dei popoli germanici.
- Crollo dell'Impero romano d'Occidente e regni romano-barbarici.
- Monachesimo e biblioteche.
- Costantinopoli e l'Impero romano d'Oriente.
- La codificazione di Giustiniano e la nascita della civiltà giuridica moderna.
- L'espansione islamica.

Le linee di fondo

- **Senso del luogo:** comprendere e comunicare il legame con gli spazi vissuti, immaginando e progettando interventi per la comunità.
- **Leggere e interpretare il paesaggio:** individuare gli elementi chiave del territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente.
- **Dal locale al globale:** localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale.
- **Comunità e ambiente:** osservare le relazioni con animali, boschi, fiumi, mare, vulcani, distinguendo situazioni positive e criticità.
- **Spazi e vita sociale:** comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

I traguardi

Al termine della classe terza

- Territorio e ambiente: osservare le relazioni fra comunità umane e ambiente e riconoscere il ruolo degli spazi nella convivenza.
- L'Italia nel contesto europeo: localizzare la posizione dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

Al termine della classe quinta

- Forme dello spazio geografico: descriverle attraverso immagini e leggere la relazione tra vuoti e pieni (densità, discontinuità, disuguaglianza).
- Italia, Europa e mondo: conoscere e localizzare aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo generale, dell'Europa e del mondo.

Conoscenze da approfondire

- **Approfondimento dell'Italia:** morfologia, idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali, problemi ambientali e antropici.
- **Trasformazioni in atto:** cambiamento climatico e migrazioni, in generale e nello specifico italiano.
- **Europa e mondo:** presentati attraverso caratteristiche fisiche, politiche e culturali generali, non come studio analitico dei singoli Stati.
- **Attenzione particolare a:** disuguaglianze, diritti dell'infanzia, invecchiamento, migrazioni e minoranze culturali.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

I traguardi

Al termine della classe terza

- Calligrafia di base: esercitarla per tracciare segni chiari e leggibili.
- Osservazione e lettura: riconoscere semplici testi visivi, come dipinti e illustrazioni, descrivendone gli elementi principali.

Al termine della classe quinta

- Tecniche del disegno: prospettiva semplice e chiaroscuro di base per rendere i volumi.
- Osservare e commentare testi visivi: individuare significati di base e aspetti formali come equilibrio e ritmo.
- Confronto interculturale: collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture.
- Conoscenze: principali opere e tradizioni artistiche del proprio territorio e italiane.

02

SCUOLA PRIMARIA

Area scientifica

Matematica · Scienze · Tecnologia

Più processi, meno nozioni

- **Centralità dei processi:** le Indicazioni parlano esplicitamente di una matematica centrata sui processi, sul ragionamento e sulla comprensione, più che sulla sola acquisizione di nozioni.
- **Problem solving più forte:** gli alunni devono affrontare anche situazioni non note, spiegare le strategie utilizzate, confrontare soluzioni diverse e valutare se una soluzione è corretta.
- **Maggiore spazio all'argomentazione:** non basta arrivare al risultato; diventa importante saper spiegare perché una procedura funziona e giustificare le proprie scelte.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Realtà, informatica, interdisciplinarietà

- **Matematica collegata alla realtà:** viene rafforzata la modellizzazione di situazioni quotidiane e concrete.
- **Informatica e pensiero algoritmico:** già alla primaria si chiede di rappresentare informazioni, descrivere procedure attraverso sequenze di passi e scrivere semplici programmi, verificandone il funzionamento.
- **Integrazione con le altre discipline:** soprattutto quando la matematica serve a interpretare fenomeni reali.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Le novità, classe per classe

Dalla prima alla terza

Classe prima

- Uso di rappresentazioni diverse per descrivere quantità e situazioni.
- Più attenzione alla verbalizzazione del procedimento e alla spiegazione delle strategie.
- Introduzione di semplici sequenze di istruzioni e procedure.

Classe seconda

- Uso più sistematico della retta numerica per rappresentare e confrontare i numeri.
- Maggiore attenzione alle strategie di calcolo personali e alla loro discussione.
- Descrizione di procedure attraverso sequenze ordinate di passi.

Classe terza

- Riferimento esplicito ai numeri razionali in forma decimale, usati in contesti concreti come denaro e misure.
- Le procedure di calcolo vanno anche verbalizzate e argomentate.
- Entrano algoritmi, sequenze di istruzioni e semplici programmi.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Le novità, classe per classe

Quarta e quinta

Classe quarta

- Situazioni problematiche non riconducibili immediatamente a una procedura già conosciuta.
- Confronto tra strategie diverse e giustificazione della strategia scelta.
- Maggiore utilizzo di modelli e rappresentazioni per interpretare situazioni matematiche.

Classe quinta

- Forte enfasi sui problemi in contesti non noti: ipotesi, congetture, confronto delle strategie e argomentazione.
- Possibilità di costruire e formulare problemi, non soltanto di risolverli.
- Scelta consapevole fra calcolo mentale, scritto e calcolatrice.
- Maggiore integrazione con informatica, algoritmi e modellizzazione.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Che cosa viene valorizzato

- L'osservazione diretta dei fenomeni.
- L'esperienza e l'attività laboratoriale.
- La formulazione di domande e ipotesi, e la sperimentazione.
- La raccolta e l'interpretazione dei dati.
- Il confronto tra risultati e ipotesi.
- La capacità di spiegare e argomentare.

Il bambino diventa protagonista del processo di ricerca scientifica.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Dall'osservazione alla sperimentazione

Dalla prima alla terza

Classe prima

Osservazione diretta e sistematica di oggetti, materiali, viventi e fenomeni; classificazione e formulazione di semplici domande.

Classe seconda

Osservazione dei cambiamenti nel tempo, raccolta e rappresentazione dei dati, prime esperienze di misurazione.

Classe terza

Ampliamento delle esperienze: minerali, rocce e fossili; piante, funghi, animali e microrganismi; materia e cambiamenti di stato; movimento, forza, equilibrio; volume e misurazione; magnetismo, luce e suono.

Maggiore centralità dell'esperienza laboratoriale e dell'osservazione diretta.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Dal metodo alla spiegazione dei fenomeni

Quarta e quinta

Classe quarta

- Formulazione e verifica di ipotesi.
- Uso più sistematico degli strumenti di misura, raccolta e interpretazione dei dati.
- Studio delle relazioni tra viventi e ambiente.

Classe quinta

- Fisica e chimica: sostanze, miscugli e soluzioni, combustione, trasformazioni della materia, massa, peso, densità, pressione, forze ed energia, elettricità, magnetismo, luce e suono.
- Corpo umano a livello cellulare e funzioni riproduttive.
- Relazioni tra scienza, tecnologia, ambiente e società.

Consolidamento del metodo scientifico: osservare → ipotizzare → sperimentare → misurare → confrontare → argomentare.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Che cosa cambia

La tecnologia non viene più intesa soltanto come conoscenza e utilizzo di oggetti e strumenti: comprende in modo più esplicito la dimensione informatica, il pensiero computazionale e la capacità di progettare e risolvere problemi.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Dalla classe prima alla classe terza

- Osservare e comprendere oggetti e strumenti tecnologici, riconoscendone caratteristiche, materiali e funzione.
- Esplorare materiali e strumenti attraverso esperienze concrete.
- Progettare e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni e procedure.
- Descrivere azioni e procedure attraverso sequenze ordinate di passi.
- Avvio al pensiero computazionale e all'informatica con semplici algoritmi e attività di programmazione.
- Utilizzare le tecnologie digitali in modo gradualmente più consapevole.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Dalla classe quarta alla classe quinta

- Analizzare oggetti, strumenti e sistemi tecnologici, comprendendone funzionamento e finalità.
- Progettare, realizzare e verificare semplici soluzioni tecnologiche.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso algoritmi, procedure e programmazione.
- Utilizzare strumenti digitali per raccogliere, organizzare, elaborare e comunicare informazioni.
- Comprendere opportunità e rischi legati all'uso delle tecnologie.
- Riflettere sull'impatto della tecnologia sull'ambiente e sulla società.
- Collegare tecnologia, informatica, matematica e scienze.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

03

IL CONFRONTO

Dal 2012 al 2025

Il quadro normativo e le novità disciplina per disciplina

Che cosa dice il decreto

- **DM 9 dicembre 2025, n. 221:** sostituisce integralmente le Indicazioni nazionali del 2012 (DM 254/2012).
- **In vigore dall'11 febbraio 2026**, dopo la pubblicazione in Gazzetta Ufficiale.
- **Adozione dall'a.s. 2026/2027**, a partire dalle classi prime di scuola primaria.
- **Le Indicazioni 2012 restano in vigore** per le altre classi fino a esaurimento: cessano nel 2030/2031.
- **Unica eccezione:** nel 2027/2028 le classi terze anticipano le nuove Indicazioni limitatamente a storia.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Italiano

Indicazioni 2012

- Educazione linguistica organizzata in ascolto e parlato, lettura, scrittura, lessico e riflessione sulla lingua.
- La lettura è una pratica trasversale: nessun elenco di autori o di testi.
- La grammatica come strumento di descrizione della lingua.

Nuove Indicazioni 2025

- Lettura ad alta voce ed endofasica; almeno due brevi libri l'anno, con discussione collettiva finale.
- Testo poetico al centro: componente sonora, memorizzazione, autori indicati per nome.
- Competenza interpretativa esplicita: personaggi, ambientazione, genere, tecniche dell'autore.
- Ritorno di riassunto, calligrafia e cura formale del testo.

Storia

Indicazioni 2012

- Dalla preistoria alle civiltà antiche, con forte peso di fonti, quadri di civiltà e storia locale.
- Il percorso si chiude in quinta con la civiltà romana.

Nuove Indicazioni 2025

- Prima e seconda dedicate al proprio contesto, alla nascita dell'Italia, alla Costituzione e alle istituzioni.
- Terza: nascita della scrittura, civiltà del Mediterraneo e del Vicino Oriente.
- Quarta: la polis, i Greci in Italia, Roma, la romanizzazione e l'eredità di Roma.
- Quinta: crisi dell'Impero, regni romano-barbarici, monachesimo, Giustiniano, espansione islamica.

Geografia

Indicazioni 2012

- Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio, regione e sistema territoriale.
- Studio analitico dell'Italia, dell'Europa e degli Stati extraeuropei.

Nuove Indicazioni 2025

- Senso del luogo: il legame con gli spazi vissuti e la progettazione di interventi per la comunità.
- Relazioni tra comunità umane e ambiente, tra spazi e convivenza.
- Forme dello spazio geografico: densità, discontinuità, disuguaglianza.
- Approfondimento dell'Italia; Europa e mondo per caratteri generali.

Arte e immagine

Indicazioni 2012

- Tre nuclei: esprimersi e comunicare, osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuove Indicazioni 2025

- Calligrafia di base fin dai primi anni.
- Tecniche del disegno: prospettiva semplice e chiaroscuro.
- Lettura dei testi visivi anche negli aspetti formali: equilibrio e ritmo.
- Confronto interculturale a partire dal patrimonio artistico del territorio.

Matematica

Indicazioni 2012

- Quattro nuclei: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
- La risoluzione di problemi è l'attività centrale del percorso.

Nuove Indicazioni 2025

- Centralità dei processi, del ragionamento e dell'argomentazione.
- Problemi anche in contesti non noti, con confronto e giustificazione delle strategie.
- Modellizzazione di situazioni quotidiane e concrete.
- Informatica e pensiero algoritmico espliciti: sequenze di istruzioni, algoritmi, semplici programmi.

Scienze

Indicazioni 2012

- Tre nuclei: esplorare e sperimentare; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuove Indicazioni 2025

- Metodo scientifico esplicitato passo per passo: osservare, ipotizzare, sperimentare, misurare, confrontare, argomentare.
- Ampliamento delle esperienze concrete e centralità del laboratorio.
- In quinta, approfondimento di fisica e chimica e del corpo umano a livello cellulare.
- Relazioni tra scienza, tecnologia, ambiente e società.

Tecnologia e informatica

Indicazioni 2012

- Tre nuclei: vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e trasformare.
- Le tecnologie digitali sono presenti come strumento trasversale, senza obiettivi specifici di informatica.

Nuove Indicazioni 2025

- La tecnologia comprende esplicitamente la dimensione informatica e il pensiero computazionale.
- Progettare e realizzare semplici manufatti seguendo istruzioni e procedure.
- Algoritmi e attività di programmazione fin dai primi anni.
- Uso consapevole degli strumenti digitali; opportunità e rischi.

CURRICOLO

Curricolo e Indicazioni Nazionali

Curricolo di istituto — Scuola primaria

Scuola primaria D.M. 16.02.2001 Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000

Cod. Mec. MI1E038006

Cod. Mec. MI1M01400V

**Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626 Email:
segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info www.scuoladonbosco.info**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA





ITALIANO

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comunicazione alfabetico-funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale (livello iniziale).	Ascolto e parlato.	L'alunno comprende il messaggio e risponde in modo appropriato. L'alunno comprende le informazioni principali di semplici testi ascoltati. L'alunno interagisce in una conversazione, attraverso messaggi semplici e chiari e interviene in modo pertinente, rispettando il proprio turno. L'alunno racconta oralmente un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine logico e cronologico arricchendo il proprio patrimonio lessicale.	Mantenere l'attenzione durante un ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere. Narrare brevi esperienze personali in modo chiaro e coerente. Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	Vari tipi di testo. Semplici istruzioni relative ad attività didattiche e ludiche. Attività di comprensione del testo ascoltato. Regole della conversazione e lessico di base.
	Lettura.	L'alunno legge in modo corretto semplici testi comprendendo il contenuto.	Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Acquisire la strumentalità di base della lettura. Comprendere globalmente ciò che si legge.	Attività di comprensione del testo, con l'ausilio di rappresentazioni iconiche. Attività di corrispondenza fonema-grafema. Imparare filastrocche.

			Ricavare le informazioni principali di un breve brano, individuare l'ordine temporale e ricostruire il significato integrando più informazioni. Leggere comprendere e memorizzare semplici filastrocche.	
	Scrittura.	L'alunno scrive brevi e semplici frasi legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Usare correttamente lo spazio grafico. Conoscere la corrispondenza grafema-fonema. Riprodurre progressivamente in stampato lettere e sillabe. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. Scrivere autonomamente, in stampato, parole e frasi. Riconoscere e separare le parole all'interno della frase.	Avvio alla scrittura e alla composizione. Produzioni scritte guidate.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comunica bisogni ed esperienze utilizzando parole appropriate.	Conoscere le principali regole ortografiche e della concordanza.	Filastrocche. Testi di vario genere.

		L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Ampliare il vocabolario di base. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note e utilizzarle in maniera appropriata.	
	Riflessione sulla lingua.	L'alunno arricchisce il proprio lessico riflettendo sul significato delle parole.	Riconoscere suoni e sillabe. Conoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche. Distinguere la funzione delle parole a livello intuitivo.	Testi di vario tipo. Scrittura di digrammi e trigrammi. Riconoscere errori. Applicare regole.

CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comunicazione alfabetico-funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale (livello iniziale).	Ascolto e parlato.	L'alunno comprende un messaggio e risponde in modo appropriato. L'alunno comprende le informazioni principali di semplici testi ascoltati. L'alunno interagisce in una conversazione attraverso messaggi semplici e chiari e interviene in modo pertinente rispettando il proprio turno.	Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere informazioni e regole sia in attività individuali, sia in attività di gruppo.	Vari tipi di testo. Istruzioni relative ad attività didattiche e ludiche. Attività di comprensione del testo ascoltato. Conversazioni guidate su argomenti di vario tipo. Esposizione di idee, pensieri e racconti.



		L'alunno racconta oralmente un'esperienza vissuta rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Raccontare di un'esperienza personale rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie, perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.	
	Lettura.	L'alunno consolida la capacità strumentale della lettura e acquisisce crescente sicurezza. L'alunno legge brevi testi di vario genere individuandone gli elementi essenziali. L'alunno utilizza tecniche di lettura diverse (ad alta voce e silenziosa) funzionali allo scopo. L'alunno legge rispettando la punteggiatura e utilizzando la giusta intonazione.	Leggere in modo scorrevole e con giusta intonazione e comprendere testi scritti nei tre caratteri. Individuare, in un racconto letto le informazioni essenziali. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). Individuare le coordinate spazio-temporali non espresse chiaramente nel testo. Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Testi di vario genere. Attività di comprensione del testo.

			Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	
			Memorizzare filastrocche e semplici poesie.	
	Scrittura.	L'alunno costruisce frasi sintatticamente corrette. L'alunno produce semplici testi chiari e coerenti. L'alunno scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Rispettare le regole della divisione in sillabe. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Completare un testo in modo coerente.	Testi di vario genere. Le principali convenzioni ortografiche.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e utilizza parole nuove e specifiche nel riferire contenuti personali e didattici. L'alunno riflette sui racconti propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riconoscere le principali strutture linguistiche; arricchire il lessico con vocaboli nuovi. Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso le esperienze vissute e i testi letti e/o ascoltati. Comprendere nei brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul	Descrizioni semplici.

			contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	
	Riflessione sulla lingua.	L'alunno riflette sulle frasi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Distinguere la frase dalla non frase. Identificare e usare le principali parti del discorso. Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase minima.	Alcune parti variabili del discorso.

CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comunicazione alfabetico-funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale (livello iniziale).	Ascolto e parlato.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. L'alunno ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. L'alunno racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Ascoltare i testi narrativi, individuare gli elementi essenziali, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporre in modo comprensibile a chi ascolta. Intervenire nelle discussioni in modo corretto e coerente rispettando il turno di parola. Raccontare un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed	Le regole della comunicazione. Testi di vario genere. Conversazioni guidate su argomenti di vario tipo. Racconto di esperienze personali e fantastiche.



			esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
	Lettura.	L'alunno consolida la capacità strumentale della lettura e acquisisce crescente sicurezza. L'alunno legge brevi testi di vario genere individuandone gli elementi essenziali. L'alunno utilizza tecniche di lettura diverse (ad alta voce e silenziosa) funzionali allo scopo. L'alunno legge rispettando la punteggiatura e utilizzando la giusta intonazione. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.	Leggere in modo espressivo, riconoscere e comprendere testi di vario genere. Individuare, in un racconto letto, le informazioni principali, cogliendone il senso globale. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e saperle riassumere. Comprendere testi di vario genere, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Testi di vario genere. Attività di comprensione del testo.
	Scrittura.	L'alunno costruisce frasi sintatticamente corrette.	Produrre semplici testi di vario genere.	Testi di vario genere.



		L'alunno produce semplici testi chiari e coerenti. L'alunno scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.	Scrivere in modo ortograficamente corretto, anche sotto dettatura. Revisionare un testo, prestando attenzione all'ortografia delle parole nei testi. Rielaborare semplici testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).	Struttura dei vari tipi di testi. Le principali convenzioni ortografiche.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e utilizza parole nuove e specifiche nel riferire contenuti personali e didattici. L'alunno riflette sui racconti propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. L'alunno capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Riconoscere e applicare le principali strutture linguistiche. Arricchire il lessico con nuove parole legate anche ai concetti di base delle discipline. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Riassunto guidato.



	Riflessione sulla lingua.	L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana.	Riconoscere se una frase è completa oppure no, cioè se è composta dagli elementi essenziali. Riconoscere in una frase le principali categorie lessicali. Riconoscere e individuare il verbo distinguendo passato, presente, futuro. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Le parti del discorso. La struttura della frase. Testi di vario genere. Uso del dizionario.
--	---------------------------	---	--	---

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comunicazione alfabetico-funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale (livello iniziale).	Ascolto e parlato.	L'alunno ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di esperienze dirette e disciplinari. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto.	Testi di vario genere. Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti. Discussioni guidate e argomentazioni. Racconti ed esposizioni orali.

		L'alunno racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua e mette in relazione le informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale.	Comprendere consegne per l'esecuzione di attività scolastiche. Organizzare un semplice discorso su un dato argomento seguendo una scaletta o una traccia.	
	Lettura.	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. L'alunno legge testi di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali. L'alunno legge e interpreta semplici testi letterari, in prosa e in versi.	Lettura scorrevole ed espressiva ad alta voce. Leggere vari tipi di testi, riconoscere il genere e cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione, per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Testi di vario genere. Attività di comprensione del testo.
	Scrittura.	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Strategie di sintesi. Testi di vario genere.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno rielabora testi. L'alunno registra e organizza dati e istruzioni esprimendo in modo corretto le proprie idee.	Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Saper realizzare un riassunto di un breve testo. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare /o completare un testo)	
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e utilizza parole nuove e specifiche nel riferire contenuti personali e didattici. L'alunno riflette sui racconti propri e altrui, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. L'alunno capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Applicare le regole morfo-sintattiche; capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli specifici delle discipline. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici. Usare il patrimonio lessicale acquisito attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di	Parafrasi semplici. Testi di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia.

		L'alunno riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	Riflessione sulla lingua.	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti.	Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase minima e alcune espansioni. Ampliamento del lessico.

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comunicazione alfabetico-funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Ascolto e parlato.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, argomentando le proprie opinioni in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di vario genere. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.	Testi di vario genere. Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti. Discussioni guidate e argomentazioni.

Competenza digitale (livello iniziale).		L'alunno espone in modo organizzato. L'alunno ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto. Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Racconti ed esposizioni orali.
	Lettura.	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. L'alunno legge e interpreta testi letterari. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.	Testi di vario genere. Strategie di sintesi. Tecniche di supporto alla comprensione. Attività di comprensione del testo.

		argomento dato e le mette in relazioni; le sintetizza in base all'esposizione orale.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	
	Scrittura.	L'alunno progetta e produce testi scritti di vario tipo con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. L'alunno utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. L'alunno rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Testi di vario tipo. Poesie di Pascoli e Montale. Genere letterario giapponese Haiku. Strategie di revisione testuale.



			Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando, eventualmente, con materiali multimediali.	
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e utilizza parole nuove e specifiche nel riferire contenuti personali e didattici. L'alunno riflette sui racconti propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. L'alunno capisce e utilizza i termini specifici più frequenti legati alle discipline di studio. L'alunno riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti.	Applicare le regole morfo-sintattiche; capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli specifici delle discipline. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso). Usare il patrimonio lessicale acquisito attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola.	Testi di vario genere. Figure retoriche semplici.
	Riflessione sulla lingua.	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse	Conoscere i principali meccanismi di formazione	Le parti variabili e invariabili del discorso.

		le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	delle parole e le principali relazioni di significato. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti. Riconoscere i principali sintagmi di una frase.	Sintagmi della frase.
--	--	--	--	-----------------------

INGLESE

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	Comprendere e riconoscere vocaboli, brevi istruzioni, semplici espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eseguire semplici istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo, vari contenuti. Comprendere il significato globale di canzoncine e filastrocche. Comprendere il significato globale di semplici storie con il supporto delle immagini. Comprendere il lessico relativo a tradizioni e festività anglosassoni.	Lessico: I colori, gli oggetti, i numeri da 1 a 10, le forme geometriche di base, gli alimenti e le bevande, le preferenze alimentari, gli animali, le emozioni e gli stati d'animo) Strutture e funzioni comunicative: Salutare e congedarsi. Presentare se stesso e gli altri. Chiedere il nome delle persone. Dire che si è una bambina o un bambino. Formule di cortesia. Espressioni per chiedere e identificare i nomi degli oggetti.
	Parlato (produzione e interazione orale).	L'alunno descrive oralmente, in modo	Ripetere semplici parole e forme linguistiche acquisite.	



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. M11E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. M11M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

		semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note con una pronuncia adeguata. Rispondere in modo essenziale a semplici domande. Eseguire coralmemente canzoncine e filastrocche. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere un oggetto scolastico o gli animali domestici. Dire che si possiede qualcosa o indicare l'appartenenza di un oggetto. Contare fino a 10, chiedere e dire la quantità di un certo oggetto. Dire brevi addizioni. Dire i nomi di alcune forme geometriche. Nominare cibi e bevande. Espressioni per chiedere e dire una preferenza. Espressioni per chiedere e dire se piace una cosa.
	Lettura (comprensione scritta).	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera	Leggere e associare parole conosciute ad immagini. Cogliere parole conosciute con il supporto di immagini.	Dire se qualcosa è calda o fredda ed esprimere sete o fame. Chiedere e dire i nomi (e i versi) di alcuni della fattoria e selvatici. Dire se si è tristi o felici.

		dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Imperativo dei principali verbi di movimento e comando. Semplici indicazioni relative alla vita di classe. Festività Conoscenza del lessico e delle principali tradizioni legate a: Halloween, Christmas, Easter Filastrocche, canzoni e attività orali
--	--	---	--	---

CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.	Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	Comprendere istruzioni, consegne, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Comprendere ed eseguire semplici consegne e comandi in contesti ludici e operativi. Comprendere il significato globale di brevi dialoghi, canzoni, filastrocche e	Lessico: saluti, i suoni dell'alfabeto e le lettere, numeri fino a 10, colori, le forme, oggetti scolastici, i giocattoli, le parti del giorno, le stagioni, la frutta e bevande, la famiglia, i verbi di movimento e comandi, aggettivi qualificativi e contrari per descrivere una persona e un oggetto.

Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			semplici storie supportate da immagini. Comprendere il lessico relativo agli argomenti affrontati e alle principali festività della cultura anglosassone. Comprendere semplici domande, descrizioni e messaggi orali relativi ad ambiti familiari e alla vita quotidiana. Individuare informazioni essenziali in semplici messaggi orali. Riutilizzare quanto appreso in situazioni comunicative note. Utilizzare immagini, gesti, il contesto e semplici risorse multimediali per comprendere il significato di parole ed espressioni nuove.	Lessico relativo alle principali festività e tradizioni dei Paesi anglofoni. Strutture e funzioni comunicative: Esprimere e identificare colori, forme e oggetti. Identificare oggetti e persone. Esprimere il possesso. Esprimere gusti- Descrivere persone e oggetti con semplici aggettivi. Utilizzare il singolare e il plurale dei nomi. Utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi. Formule di saluto e congedo formale. Espressioni per chiedere e dire una preferenza. Espressioni per dire e chiedere la quantità.
	Parlato (produzione e interazione orale).	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Riprodurre parole, espressioni e semplici frasi con pronuncia e intonazione comprensibili. Produrre semplici frasi riferite a persone, oggetti, luoghi e situazioni note.	

		L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Rispondere e porre semplici domande utilizzando espressioni e strutture note. Interagire con l'insegnante e con i compagni in brevi scambi comunicativi relativi ad ambiti familiari e alla vita quotidiana. Partecipare a canzoni, filastrocche, giochi linguistici e semplici drammatizzazioni. Descrivere oralmente, con parole e semplici espressioni, persone, oggetti e situazioni note. Utilizzare il lessico relativo agli argomenti affrontati e alle principali festività della cultura anglosassone.	Espressioni per dare e chiedere informazioni personali e presentarsi. Semplici indicazioni relative alla vita di classe movimento e comando.
	Scrittura (produzione scritta).	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Copiare in modo corretto e leggibile parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati. Scrivere parole ed espressioni note seguendo un modello. Completare semplici parole e frasi utilizzando il lessico appreso.	



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Scrivere semplici parole e brevi frasi associate a immagini, oggetti e situazioni note. Riordinare lettere per formare parole e parole per completare semplici frasi. Produrre brevi messaggi scritti utilizzando parole ed espressioni già acquisite.	
	Lettura (comprensione scritta).	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Riconoscere e leggere parole, semplici espressioni e brevi frasi relative ad ambiti familiari. Leggere e comprendere il significato globale di brevi messaggi, dialoghi e semplici testi, con il supporto di immagini. Associare parole e semplici frasi alle relative immagini e ai contesti d'uso.	

CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica.	Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, consegne ed espressioni di	Lessico: gli animali della fattoria, alimenti e categorie



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Comprendere parole, frasi e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari, scolastici e della vita quotidiana. Comprendere il significato globale di brevi dialoghi, storie, canzoni, filastrocche e semplici testi orali, anche con il supporto di immagini o strumenti multimediali. Individuare informazioni essenziali e parole chiave in semplici messaggi riguardanti sé stessi, gli altri e argomenti noti. Esequire semplici istruzioni orali e rispondere in modo adeguato a richieste e consegne. Comprendere parole, espressioni e semplici messaggi relativi a tradizioni, festività e aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese. Comprendere semplici contenuti interdisciplinari (CLIL) e lessico specifico presentati attraverso attività	alimentari, mesi dell'anno e stagioni, giorni della settimana, le festività e tradizioni dei Paesi di lingua inglese, capi di abbigliamento, il tempo atmosferico e mezzi di trasporto, le parti del corpo, lessico relativo all'ambiente, alla salute e al benessere, contenuti interdisciplinari (CLIL) relativi a scienze, geografia ed educazione civica e ad aspetti della cultura, delle tradizioni e della civiltà dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento all'Inghilterra. Strutture e funzioni comunicative: Identificare e descrivere persone, animali e oggetti. Esprimere il possesso. Parlare di compleanni, mesi, stagioni e festività. Esprimere il possesso mediante il caso possessivo, Descrivere persone e oggetti utilizzando il verbo
---	--	---	--	--

			orali, immagini e materiali multimediali. Utilizzare semplici strumenti digitali e multimediali per ascoltare, comprendere e consolidare il lessico e le strutture linguistiche affrontate.	essere e semplici aggettivi, Descrivere ciò che si indossa. Parlare del tempo atmosferico.
	Parlato (produzione e interazione orale).	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Produrre semplici frasi per descrivere persone, animali, oggetti, luoghi e situazioni note, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese con una pronuncia e un'intonazione progressivamente corrette. Interagire con l'insegnante e con i compagni in semplici scambi comunicativi, ponendo e rispondendo a domande su argomenti familiari, scolastici e di vita quotidiana. Esprimere semplici informazioni personali, gusti, preferenze, bisogni e possesso utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto. Partecipare a giochi linguistici, drammatizzazioni, canzoni e filastrocche,	Descrivere persone e animali. Esprimere semplici preferenze e gusti Utilizzare articoli, plurale dei nomi e semplici aggettivi qualificativi nella comunicazione orale e scritta. Partecipare a semplici dialoghi utilizzando formule di saluto, domande e risposte relative ad argomenti di vita quotidiana. Riconoscere e utilizzare il lessico relativo alle principali festività e ad alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese.

			riproducendo parole, espressioni e semplici strutture linguistiche. Utilizzare il lessico relativo alle principali tradizioni e festività della cultura anglofona in semplici contesti comunicativi. Collaborare con i compagni durante attività comunicative, giochi linguistici e semplici lavori di gruppo, rispettando i turni di parola.	
	Scrittura (produzione scritta).	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative agli argomenti affrontati in classe e alle proprie esperienze. Completare parole, frasi e brevi testi seguendo un modello dato. Scrivere semplici messaggi, didascalie e schede personali utilizzando il lessico e le strutture apprese. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche per completare puzzle, cruciverba, tabelle, schede e	

			attività di riordino di parole e frasi. Copiare e trascrivere correttamente parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche della lingua inglese. Scrivere brevi descrizioni di sé, della propria famiglia, di persone, animali, oggetti e ambienti familiari utilizzando vocaboli e strutture note. Scrivere semplici auguri, inviti e brevi messaggi seguendo un modello. Utilizzare il lessico relativo alle principali festività e tradizioni dei Paesi anglofoni in semplici attività scritte.	
	Lettura (comprensione scritta).	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere brevi messaggi, cartoline, biglietti e semplici descrizioni relativi ad argomenti noti.	

		dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Leggere e comprendere semplici consegne e istruzioni relative alle attività scolastiche. Leggere una breve storia con l'aiuto di immagini e supporti visivi, individuandone le informazioni principali. Riconoscere parole, espressioni e semplici strutture linguistiche già note all'interno di brevi testi. Leggere con pronuncia sufficientemente corretta parole, frasi e brevi dialoghi appartenenti al repertorio linguistico acquisito.	
--	--	---	---	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.	Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere istruzioni, consegne, domande ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti familiari. Comprendere il significato globale e le informazioni principali di brevi dialoghi, conversazioni e semplici testi orali riguardanti esperienze, routine quotidiana, tempo	Lessico: Azione e sport, parti del corpo e abilità motorie, preposizioni di luogo e di tempo, numeri ordinali e data, le materie scolastiche, cibi, bevande e pasti e routine quotidiana, l'ora, stanze della casa, oggetti e arredi della casa, mezzi di trasporto, lessico

Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	libero, scuola e ambienti di vita. Comprendere racconti, storie, canzoni, filastrocche e semplici materiali audiovisivi, individuando parole chiave e informazioni essenziali. Comprendere semplici descrizioni di persone, oggetti, luoghi e situazioni, cogliendone le informazioni principali. Comprendere istruzioni e indicazioni per svolgere attività in classe e partecipare a giochi, attività comunicative e CLIL.	contenuti interdisciplinari inerenti a scienze, geografia, storia, matematica ed educazione civica, sviluppati attraverso percorsi CLIL, lessico relativo e ad aspetti culturali dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento al Regno Unito e all'Irlanda. Strutture e funzioni comunicative: Utilizzare il verbo modale can / can't per esprimere abilità, possibilità e richieste di permesso.
	Parlato (produzione e interazione orale).	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrivere persone, animali, oggetti, luoghi, esperienze e routine quotidiane utilizzando parole ed espressioni note. Riferire semplici informazioni riguardanti sé stessi, la famiglia, la scuola, il tempo libero e i propri interessi utilizzando frasi semplici e comprensibili. Interagire in brevi scambi comunicativi con compagni e insegnante, ponendo e	Utilizzare il Present Simple per parlare di abitudini, routine quotidiane e fatti abituali. (forma affermativa, negativa e interrogativa). Verbi di preferenza. Risposte di cortesia. Congiunzioni. Preposizioni di luogo e di tempo. Avverbi di frequenza.

		L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	rispondendo a domande su argomenti familiari. Partecipare a giochi linguistici, attività cooperative, dialoghi guidati e semplici conversazioni utilizzando espressioni adeguate al contesto. Esporre brevi descrizioni o presentazioni su argomenti noti con una pronuncia generalmente chiara e un lessico adeguato.	Aggettivi possessivi. Descrivere la posizione di persone, oggetti e luoghi utilizzando <i>there is / there are</i> e le principali preposizioni di luogo. (forma affermativa, negativa e interrogativa.) Some / Any. Genitivo sassone.
	Scrittura (produzione scritta).	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere parole, frasi e brevi testi relativi ad argomenti ed esperienze familiari utilizzando il lessico e le strutture apprese. Completare semplici testi, dialoghi, descrizioni e messaggi seguendo un modello dato. Produrre brevi descrizioni di persone, animali, luoghi, oggetti e routine quotidiane utilizzando frasi semplici e coerenti. Scrivere semplici messaggi personali, brevi lettere, auguri o inviti utilizzando modelli ed espressioni note.	

			Riordinare parole e frasi per costruire semplici testi corretti e comprensibili.	
	Lettura (comprensione scritta).	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Leggere e comprendere brevi testi di diversa tipologia (dialoghi, descrizioni, messaggi, e-mail, istruzioni e brevi racconti) cogliendone il significato globale e individuando informazioni specifiche. Comprendere consegne e istruzioni scritte relative alle attività scolastiche e ai compiti. Individuare parole chiave, informazioni esplicite e lessico noto in semplici testi accompagnati, quando necessario, da supporti visivi. Comprendere semplici testi relativi ad aspetti della cultura e delle tradizioni dei Paesi anglofoni, individuandone le principali informazioni. Utilizzare strategie di lettura (immagini, titolo, parole chiave e contesto) per	



			facilitare la comprensione del testo.	
	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare coppie di parole simili per suono e distinguerne il significato. Osservare parole, espressioni e semplici strutture linguistiche nei diversi contesti d'uso, cogliendone il significato e la funzione comunicativa. Riconoscere semplici regolarità e strutture della lingua inglese, mettendole in relazione con le intenzioni comunicative. Individuare analogie e differenze tra la lingua inglese e la lingua italiana. Utilizzare semplici strategie per comprendere e comunicare in lingua inglese (immagini, contesto, parole chiave, conoscenze pregresse). Riflettere sul proprio apprendimento, riconoscendo i progressi compiuti e gli aspetti da consolidare.	

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolto (comprensione orale).	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e messaggi orali relativi ad argomenti familiari e di vita quotidiana, identificando il significato globale e le informazioni principali. Comprendere brevi racconti, semplici testi, canzoni, filastrocche e materiali multimediali, individuando parole chiave, informazioni esplicite e il tema generale. Comprendere semplici spiegazioni e descrizioni relative ad argomenti affrontati anche nelle attività CLIL e di Educazione Civica.	Lessico: Professioni e mestieri, luoghi di lavoro, azioni e attività quotidiane, emozioni e stati d'animo, dispositivi tecnologici e cittadinanza digitale, aggettivi qualificativi e comparativi, luoghi pubblici e servizi della città, numeri fino a 100, orari e date, lessico relativo ad argomenti CLIL di Scienze, Tecnologia e Storia, e ad aspetti culturali dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento agli Stati Uniti d'America. Strutture e funzioni comunicative: Parlare di professioni e mestieri. Descrivere azioni abituali utilizzando il Present Simple agli avverbi di frequenza Utilizzare il Present Continuous per d vere
	Parlato (produzione e interazione orale).	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi	Descrivere persone, luoghi, oggetti, animali e situazioni familiari utilizzando un lessico adeguato e semplici strutture linguistiche. Riferire semplici informazioni riguardanti sé stessi, la famiglia, le proprie esperienze, la routine quotidiana, gli interessi e gli	



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

		memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	argomenti affrontati in classe. Interagire con compagni e adulti in brevi scambi comunicativi, ponendo e rispondendo a domande, utilizzando espressioni e strutture adeguate alla situazione comunicativa. Partecipare a semplici conversazioni e giochi linguistici collaborando con gli altri e rispettando i turni di parola. Esporre una breve presentazione preparata su argomenti noti, anche con il supporto di immagini, mappe o altri strumenti visivi. Riproduce canzoni, filastrocche, chant e brevi dialoghi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Descrivere semplici aspetti della cultura e delle tradizioni dei Paesi anglofoni, mettendoli in relazione con la propria esperienza. Collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici attività comunicative e	azioni in corso di svolgimento. Esprimere gusti e preferenze- Confrontare persone, animali, oggetti e situazioni utilizzando le forme comparative più frequenti. Parlare di luoghi della città e dei servizi pubblici. Parlare di eventi e situazioni del passato utilizzando il verbo <i>to be</i> al Simple Past. Chiedere e dare informazioni personali. Comprendere e utilizzare semplici istruzioni e consegne. Descrivere luoghi, persone, oggetti e situazioni note utilizzando il lessico e le strutture apprese. Interagire in brevi dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana utilizz
--	--	--	--	--

			interdisciplinari, utilizzando la lingua inglese per raggiungere uno scopo comune.	espressioni adeguate al contesto.
	Scrittura (produzione scritta).	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere brevi testi e semplici messaggi relativi alla propria esperienza, utilizzando un lessico appropriato e strutture linguistiche note. Produrre semplici descrizioni di persone, luoghi, oggetti, animali e situazioni familiari. Scrivere brevi e-mail, messaggi, inviti, auguri e semplici comunicazioni seguendo un modello dato o una traccia. Completare e rielaborare brevi testi utilizzando parole, espressioni e strutture apprese. Organizzare semplici frasi in un testo coerente rispettando l'ordine logico delle informazioni. Scrivere utilizzando in modo sempre più corretto le principali convenzioni ortografiche e le strutture linguistiche affrontate.	Utilizzare il lessico relativo alla cittadinanza attiva, alla salute, alla tecnologia, all'ambiente e agli argomenti CLIL affrontati durante l'anno.

			Utilizzare strategie di autocorrezione e revisione per migliorare i propri elaborati.	
	Lettura (comprensione scritta).	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Leggere e comprendere brevi testi di diversa tipologia (dialoghi, descrizioni, e-mail, brevi racconti, avvisi e semplici testi informativi), cogliendone il significato globale. Individuare informazioni esplicite, parole chiave e dettagli essenziali in testi relativi ad argomenti familiari e affrontati in classe. Comprendere consegne e istruzioni scritte per svolgere attività e compiti. Leggere con corretta pronuncia, ritmo e intonazione parole, frasi, dialoghi e brevi testi. Comprendere semplici testi relativi ad aspetti della cultura e delle tradizioni dei Paesi anglofoni, mettendoli in relazione con la propria esperienza.	

			Utilizzare immagini, titoli e altri elementi del testo per formulare semplici ipotesi sul contenuto e facilitare la comprensione.	
	Riflessione- metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole, espressioni e strutture linguistiche nei diversi contesti comunicativi e comprenderne la funzione. Riconoscere regolarità e semplici categorie linguistiche della lingua inglese. Riflettere sul rapporto tra forme linguistiche e intenzioni comunicative. Confrontare alcuni aspetti della lingua inglese con la lingua italiana, individuando analogie e differenze. Utilizzare semplici strategie per comprendere, memorizzare e riutilizzare il lessico e le strutture apprese. Valutare i propri apprendimenti, riconoscendo i progressi compiuti e gli obiettivi ancora da raggiungere.	

STORIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.	L'alunno riconosce alcuni elementi del passato. L'alunno riconosce le elementari tracce storiche presenti nel territorio. L'alunno sa usare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e ciclicità. L'alunno sa narrare esperienze e semplici racconti utilizzando correttamente i nessi temporali. L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche. L'alunno sa usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti utilizzando gli indicatori temporali. Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità e riordinare le sequenze secondo l'ordine cronologico. Individuare semplici tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire un'esperienza di un passato vicino e i mutamenti prodotti dal tempo. Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali. Ordinare gli eventi in successione utilizzando gli indicatori temporali. Acquisire il concetto di durata, conoscere e memorizzare: i giorni, i mesi e le stagioni.	Ciclicità. Durata. Linearità e ciclicità. Routine quotidiane. Le parti del giorno, la settimana, i mesi e le stagioni. Crescita personale. Ricordi e storia personale ricostruita attraverso l'utilizzo delle fonti: foto, oggetti, racconti.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.	L'alunno riconosce gli elementi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico. L'alunno usa correttamente gli indicatori temporali per organizzare informazioni e individuare successioni. L'alunno ricostruisce eventi del passato personale e familiare attraverso fonti diverse, utilizzando correttamente i nessi temporali. L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.	Riordinare fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali. Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricavare informazioni sul passato personale e i mutamenti prodotti dal tempo. Usare le tracce del passato per produrre informazioni. Intuire una prima classificazione delle fonti. Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali-causali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere il rapporto causa-effetto degli eventi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze e i concetti appresi mediante	Misurazione del tempo. L'orologio e il calendario. Concetto di fonte. Linea del tempo. Storia personale. Storia familiare. Fonti storiche semplici. Trasformazioni di oggetti, ambienti, persone



			produzioni orali, scritte e iconografiche.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.	L'alunno riconosce gli elementi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno usa correttamente la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. L'alunno organizza le informazioni utilizzando le concettualizzazioni pertinenti. L'alunno comprende fatti e fenomeni della società e civiltà	Ricavare dati e conoscenze da tracce e fonti storiche per organizzare le informazioni apprese e ricostruire aspetti del passato. Ricavare da fonti di diversa tipologia informazioni e conoscenze relative al passato. Riconoscere relazioni di successione dei cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo (linea temporale). Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi	Lo storico e il metodo di lavoro. Diversi tipi di fonte storica. Storia della Terra e l'evoluzione dei viventi. L'uomo cacciatore e raccoglitore nel Paleolitico. La rivoluzione Neolitica. I primi villaggi: diffusione agricoltura e allevamento. Passaggio dal nomadismo alla sedentarietà, trasformazione dell'ambiente: nascita del commercio e nuovi mestieri. Invenzione della scrittura e civiltà dei fiumi.

		che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico L'alunno sa riconoscere gli aspetti fondamentali della Preistoria.	dell'antichità, di storie, di racconti. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.	L'alunno sa rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio studiato. L'alunno sa leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. L'alunno riconosce e esplora, in maniera progressiva e sempre più approfondita, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo	Quadro di civiltà. Le polis: Atene e Sparte. L'impero persiano. I greci in Italia. I popoli italici. Roma in Italia. L'unificazione del mondo mediterraneo: Alessandro Magno. I sistemi di governo a Roma.



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individua successioni e periodizzazioni. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalle prime civiltà dei fiumi fino all'Impero Romano. L'alunno racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici	le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di vita e di civiltà significativi: aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica e religiosa. Conoscere gli aspetti più importanti delle grandi civiltà dei fiumi e del mar Mediterraneo. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione.	La romanizzazione della penisola. La società romana. L'eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali.
--	--	--	---	---

CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce ed esplora, in maniera progressiva e sempre più approfondita, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'alunno sa usare la cronologia storica secondo le periodizzazioni di tipo occidentale e riconoscere altri sistemi cronologici. L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici per comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno	Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. Utilizzare le diverse tipologie di fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e	La crisi della Repubblica (Mario e Silla). L'impero da Ottaviano a Giustiniano. La rivoluzione del cristianesimo. Le migrazioni dei popoli germanici. Crollo dell'Impero Romano d'Occidente e nascita dei regni "romano-barbarici". Il monachesimo e le biblioteche. Costantinopoli e l'Impero Romano d'Oriente. La codificazione di Giustiniano e la nascita della civiltà giuridica moderna. L'espansione islamica.

		caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando linguaggio pertinente, produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
--	--	---	---	--

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa muoversi e orientarsi nello spazio vissuto con semplici indicatori. L'alunno sa dare indicazioni e comandi per orientarsi e muoversi nello spazio. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali e antropici. L'alunno coglie nei paesaggi cambiamenti (naturali e antropici).	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere spostamenti propri e di altri tramite gli indicatori topologici. Analizzare spazi vissuti, individuare gli elementi che li caratterizzano e le loro funzioni. Osservare, descrivere, confrontare gli spazi vissuti.	Gli indicatori topologici. Spazio conosciuto. Reticoli. Regole negli spazi comuni. Ambienti della scuola e della casa.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa muoversi e orientarsi nello spazio vissuto con semplici indicatori. L'alunno sa dare indicazioni e comandi per orientarsi e muoversi nello spazio. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi caratteristici. L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi. L'alunno coglie nei paesaggi cambiamenti (naturali e antropici).	Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale. Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. Rappresentare in diverse prospettive oggetti e ambienti noti. Progettare ed effettuare semplici percorsi, descriverli correttamente e rappresentarli con l'utilizzo di simboli. Osservare spazi conosciuti, riconoscere gli elementi che lo compongono e le loro funzioni. Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Spazio conosciuto. Punti di riferimento. Percorsi. Pianta di un ambiente noto. Elementi naturali e antropici. Cambiamenti dell'ambiente. Funzioni degli spazi.

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. L'alunno sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e piante. L'alunno sa rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi naturali e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconoscere i punti di riferimento per orientarsi nello spazio. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	Paesaggi e ambienti. Attività umane. Relazione uomo-ambiente. Carte geografiche. Riproduzioni in scala. I punti cardinali. Gli strumenti del geografo.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando punti cardinali e riferimenti. L'alunno sa leggere e utilizzare carte geografiche, ricavare informazioni da mappe e immagini ed esporre i contenuti con lessico specifico. L'alunno è in grado di orientarsi e riconoscere sulla carta fisica dell'Italia gli elementi naturali del territorio e dei paesaggi. L'alunno sa distinguere gli elementi fisici e antropici del territorio locale e approfondire la conoscenza dell'ambiente anche attraverso l'uso di internet.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando punti di riferimento e punti cardinali per localizzare gli elementi. Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche, realizzare carte tematiche con dati statistici, ricavare informazioni da immagini e mappe ed esporre i contenuti con lessico specifico. Riconoscere sulla carta fisica dell'Italia gli elementi del territorio: rilievi, fiumi, flora, fauna e clima dei diversi paesaggi. Distinguere nel territorio locale gli elementi fisici e antropici e approfondire la conoscenza dell'ambiente.	Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. Lettura e interpretazione di carte, mappe e immagini. Lessico specifico della geografia. Elementi naturali, fisici e antropici del territorio italiano. Economia Italiana.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi con i punti cardinali e la bussola, anche in relazione al Sole, ed estendere le proprie carte mentali dall'Italia all'Europa e ai continenti attraverso strumenti di osservazione indiretta. L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni italiane, interpretando carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e il linguaggio specifico. L'alunno sa riconoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani e individuare quelli di maggiore valore ambientale e culturale da proteggere e valorizzare. L'alunno sa riconoscere il concetto di regione geografica nelle sue diverse tipologie e individuare problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adeguate nel proprio contesto di vita.	Orientarsi con i punti cardinali e la bussola anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali dal territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, utilizzando strumenti di osservazione indiretta come filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento ed elaborazioni digitali. Individuare e descrivere le principali caratteristiche fisiche e politiche delle regioni italiane, leggendo e interpretando carte geografiche di diverso tipo e a diverse scale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'Italia fisica e politica. Regione geografica e organizzazione del territorio. Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Sistema di governo e organizzazioni internazionali. Costituzione italiana e cittadinanza consapevole. Introduzione all'Unione Europea. Economia Italiana.

			Acquisire il concetto di regione geografica nelle sue diverse tipologie (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa), individuare problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni adeguate nel proprio contesto di vita, conoscere il sistema di governo del proprio Stato e gli organismi internazionali di cui fa parte, comprendere la funzione della Costituzione italiana e riflettere in modo critico su alcuni suoi articoli.	
--	--	--	--	--

MATEMATICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.	Numeri.	L'alunno opera con i numeri naturali fino al 20 nel calcolo scritto e mentale. L'alunno comprende il concetto di quantità e il modo di rappresentarlo. L'alunno utilizza numeri in contesti diversi. L'alunno risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive.	Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici. Contare sia in senso progressivo che regressivo entro il 20 usando correttamente le espressioni "precedente" e "successivo". Leggere e scrivere i numeri entro il 20 sia in cifre che in lettere. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Riconoscere i numeri naturali tra altri simboli. Rappresentare i numeri in modo grafico, con materiale strutturato e non. Eseguire semplici addizioni/sottrazioni con metodi e strumenti diversi.	Lettura e scrittura dei numeri fino al 20. Ordinamento progressivo e regressivo dei numeri fino al 20. Confronto tra quantità. Addizione e sottrazione entro il 20. Problemi di addizione e sottrazione fino al 20.

			In contesti significativi individuare e produrre domande in situazioni problematiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	
	Spazio e figure.	L'alunno riconosce e rappresenta regioni. L'alunno localizza e posiziona oggetti nello spazio. L'alunno individua e rappresenta posizioni ed effettua spostamenti nel piano cartesiano.	Riconoscere e denominare le principali figure piane. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Individuare posizioni di caselle e incroci sul piano quadrettato. Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro/fuori, regione interna/esterna, confini.	I percorsi e i reticoli. Le figure geometriche. L'orientamento spaziale.
	Relazioni - dati - previsioni.	L'alunno classifica oggetti. L'alunno confronta e ordina oggetti in base a proprietà. L'alunno stabilisce relazioni.	In diverse situazioni, classificare oggetti in base ad una data proprietà sapendo argomentare la propria scelta.	Tabelle semplici e grafici. Insiemi. Percorsi.

		L'alunno raccoglie dati e li organizza mediante semplici rappresentazioni grafiche. L'alunno sa riconoscere e seguire semplici sequenze di azioni. L'alunno esegue istruzioni elementari in attività ludiche e pratiche. L'alunno utilizza in modo guidato semplici strumenti digitali	Stabilire se un elemento appartiene o non appartiene ad un insieme. Stabilire e rappresentare corrispondenze e relazioni tra insiemi. Rappresentare attraverso grafici i dati raccolti attraverso un'indagine e saperli leggere. Riflettere sul significato degli enunciati e stabilire il valore di verità. Conoscere e usare i quantificatori e i connettivi logici. Riconoscere e seguire semplici sequenze operative. Eseguire istruzioni elementari nelle attività pratiche e ludiche. Utilizzare semplici strumenti digitali con guida e supporto.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza imprenditoriale.	Numeri.	L'alunno opera con i numeri naturali fino al 100 nel calcolo scritto e mentale. L'alunno risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. Rappresentare i numeri con materiale strutturato non strutturato. Individuare i numeri pari e dispari. Contare in senso progressivo e regressivo. Conoscere le tabelline fino al 10. Conoscere con sicurezza il concetto di moltiplicazione. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Comprendere, rilevare i dati essenziali e risolvere una situazione problematica in contesti diversi.	Lettura e scrittura dei numeri fino al 100. Ordinamento progressivo e regressivo dei numeri fino al 100. Confronto tra quantità. Le tabelline fino al 10. Operazioni. Situazioni problematiche.



	Spazio e figure.	L'alunno riconosce e denomina figure piane. L'alunno disegna e distingue vari tipi di linee. L'alunno individua e rappresenta semplici simmetrie.	Riconoscere, denominare e descrivere le linee. Riconoscere, denominare e descrivere le figure piane. Acquisire il concetto di simmetria e di asse di simmetria.	Le figure geometriche piane. Le linee. La simmetria.
	Relazioni - dati - previsioni.	L'alunno compie semplici rilevamenti statistici e li rappresenta con gli opportuni strumenti. L'alunno ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici. L'alunno esprime giudizi di probabilità. L'alunno è in grado di ordinare sequenze logiche di azioni. L'alunno esegue e descrive semplici algoritmi e sperimenta attività di coding guidato senza l'utilizzo del computer.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili. Raccogliere dati e informazioni per effettuare un'indagine statistica e saperli rappresentare mediante grafici. Ordinare semplici sequenze logiche di azioni. Eseguire e descrivere algoritmi di base. Sperimentare attività di	Semplici indagini statistiche. Rappresentazioni, classificazioni e relazioni di vario tipo. Utilizzo di termini di probabilità. Creare percorsi e rappresentarli. Diagrammi di flusso.



			coding guidato senza utilizzare il computer.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.	Numeri.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali fino al 1000. L'alunno individua, formula e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali fino al 1000. L'alunno riconosce il concetto di frazione.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Saper leggere e rappresentare una frazione. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere con sicurezza il concetto di divisione.	I numeri naturali entro il 1000. Sistema decimale, posizionale e ruolo dello zero. Le quattro operazioni: significato, proprietà e terminologia. Le frazioni. I problemi.
	Spazio e figure.	L'alunno riconosce, rappresenta, descrive, denomina e classifica figure piane e solide.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide.	Disegno geometrico. Figure solide e piane.



		L'alunno riconosce e rappresenta diversi tipi di angolo e di linea.	Saper disegnare figure geometriche piane. Riconoscere, denominare e descrivere gli angoli. Conoscere il concetto di perimetro. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo e incidenza.	Linee e angoli. Concetto di perimetro.
	Relazioni - dati – previsioni.	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi e utilizzando il linguaggio della probabilità. L'alunno è in grado di rappresentare semplici sequenze mediante schemi e simboli. L'alunno individua e corregge errori in sequenze di istruzioni e utilizza ambienti di programmazione visuale di base.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili. Rappresentare semplici sequenze attraverso schemi e simboli. Individuare e correggere errori nelle sequenze di istruzioni. Utilizzare ambienti base di programmazione visuale.	Rappresentazioni e classificazioni. Semplici indagini statistiche. Utilizzo di termini di probabilità. Diagrammi di flusso per la risoluzione di problemi. Diagrammi di flusso con errori.

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.	Numeri.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. L'alunno riesce a risolvere problemi con i numeri naturali e con le frazioni. L'alunno descrive il procedimento seguito per la risoluzione di un problema e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. L'alunno conosce il concetto di numero decimale.	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Leggere, scrivere e conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri entro le centinaia di migliaia. Risolvere situazioni problematiche.	Sistemi di numerazione decimale e posizionale con i numeri naturali e decimali. Le quattro operazioni. Le frazioni: terminologia e tipologia. La frazione come operatore. Situazioni problematiche.
	Spazio e figure.	L'alunno riconosce, rappresenta, descrive, denomina e classifica figure piane e solide. L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Figure piane. Disegno geometrico. I solidi. Trasformazioni isometriche e non isometriche.



		L'alunno riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda del punto di vista. L'alunno descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche e, attraverso l'uso di formule, calcola le misure.	Determinare l'area di alcune figure piane. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	I poligoni: perimetro e area.
	Relazioni - dati - previsioni.	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici per ricavare informazioni. L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. L'alunno conosce e utilizza metodi di misurazione. L'alunno è capace di progettare e rappresentare algoritmi con più passaggi L'alunno riesce ad utilizzare cicli e condizioni in ambienti di coding visuale, e risolvere semplici problemi scomponendoli in parti.	Saper rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Saper rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici. Saper intuire e argomentare in situazioni concrete la probabilità che si verifichino alcuni eventi. Saper utilizzare le principali unità di misura e svolgere equivalenze con alcune di esse. Saper utilizzare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica Progettare e rappresentare algoritmi con più passaggi.	Relazioni, dati, informazioni e relative rappresentazioni. La probabilità. Il Sistema Internazionale di Misura. La moda e la media aritmetica. Scrivere istruzioni con simboli o parole per eseguire un'attività quotidiana.

			Utilizzare cicli e condizioni in ambienti di coding visuale. Risolvere semplici problemi scomponendoli in parti.	
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.	Numeri.	L'alunno legge, interpreta, utilizza i numeri. L'alunno utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale. L'alunno descrive il procedimento seguito per la risoluzione di un problema e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. L'alunno risolve semplici espressioni.	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni e i numeri decimali. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Saper individuare multipli, divisori di un numero e i numeri primi.	I numeri naturali entro il milione. I numeri decimali. I numeri relativi. Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Multipli e divisori. Le frazioni. La percentuale. Situazioni problematiche. Semplici espressioni.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere le potenze. Risolvere semplici espressioni.	
	Spazio e figure.	L'alunno riconosce, rappresenta, descrive, denomina e classifica figure piane e solide. L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. L'alunno risolve situazioni problematiche nell'ambito geometrico utilizzando strategie diversificate. L'alunno conosce e utilizza il piano cartesiano.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Conoscere il cerchio.	Il piano cartesiano e le coordinate. Il piano e lo spazio. I poligoni: perimetro e area. Le figure geometriche solide. Il disegno geometrico utilizzando strumenti adeguati I problemi geometrici.



			Conoscere il concetto di volume.	
	Relazioni - dati - previsioni.	L'alunno effettua misure con unità e strumenti convenzionali. L'alunno raccoglie, organizza e descrive dati secondo un obiettivo determinato. L'alunno valuta la probabilità approssimativa che un evento si verifichi. L'alunno analizza problemi e costruisce semplici soluzioni algoritmiche, realizzando programmi con sequenze, cicli e condizioni e utilizzando il digitale in modo consapevole e responsabile.	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Utilizzare le principali unità convenzionali e eseguire equivalenze. Utilizzare in situazioni pratiche e non il peso lordo, il peso netto e la tara. Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle e saper decodificare. Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Il Sistema Internazionale di Misura e le equivalenze. Il peso lordo, il peso netto e la tara. La raccolta di dati, la loro rappresentazione e interpretazione. La rilevazione statistica. La probabilità e il calcolo degli eventi. Inserire all'interno del diagramma un errore, che deve essere riconosciuto e corretto. Utilizzo di un programma informatico da poter utilizzare per creare percorsi.

SCIENZE

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Osservazione - sperimentazione – trasformazione. Uomo - esseri viventi – ambienti.	L'alunno osserva, esplora e descrive la realtà. L'alunno osserva la realtà e la descrive, individuando somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. Formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Distinguere esseri viventi e non viventi e riconoscerne le rispettive caratteristiche. Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	Organi di senso. Oggetti e materiali. Viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente .	L'alunno fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze in classe e in laboratorio. L'alunno sviluppa capacità operative, progettuali e manuali da utilizzare in contesti di esperienza per un approccio scientifico ai fenomeni. L'alunno conosce la struttura e comprende il funzionamento degli organismi viventi. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Identificare e descrivere le diverse parti della pianta. Conoscere il meccanismo di alcuni fenomeni attraverso semplici esperienze concrete. Osservare le caratteristiche dell'acqua. Assumere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale ed i suoi elementi. Ha cura del proprio corpo assumendo corrette abitudini alimentari.	Gli stati in cui l'acqua si presenta in natura. Utilizzo del metodo sperimentale. Le piante e gli animali.

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico. L'alunno individua aspetti quantitativi-qualitativi nei fenomeni. L'alunno riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare le caratteristiche dei terreni, dell'acqua e dell'aria. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le relazioni. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come	La materia: gli stati e le trasformazioni. Esperimenti con materiali e materia. Animali e vegetali. Gli ecosistemi. Il ciclo dell'acqua. L'aria. Il suolo.

			organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
--	--	--	---	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	L'alunno fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza in classe.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale.	I regni dei viventi.
Competenza multilinguistica.	Osservare e sperimentare sul campo.	L'alunno sviluppa capacità operative, progettuali e manuali da utilizzare in contesti di esperienza per un approccio scientifico ai fenomeni.	Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Gli ecosistemi.
Competenza digitale.	L'uomo, i viventi e l'ambiente .	L'alunno riflette sul percorso di esperienza e apprendimento compiuto.	Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi e coglierne il rapporto con le loro funzioni.	Il sistema solare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		L'alunno osserva, registra, classifica relazioni temporali, produce rappresentazioni grafiche e schemi.	Utilizza i criteri di classificazione acquisiti nel tempo per descrivere scientificamente viventi e non.	
Competenza in materia di cittadinanza.		L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il	Indagare le relazioni fra animali e ambienti di vita.	
Competenza in materia di imprenditoria.				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.				

		valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	
--	--	---	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e	Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Conoscere la struttura cellulare. Conoscere il corpo umano. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'energia legata al corpo umano. Il corpo umano.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Conoscere le principali fonti e forme di energia per il corpo umano.	
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.			Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. .	



Scuole don Bosco
Paderno Dugnano

Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

MUSICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Ascoltare e comprendere.	L'alunno esplora, comprende ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascoltare e analizzare stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori, versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.	Suono, rumore, verso, silenzio.
Competenza multilinguistica.				Elementi sonori naturali e artificiali.
Competenza digitale.	Produrre	L'alunno sperimenta diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Utilizzare la propria voce e semplici strumenti musicali per riprodurre suoni e rumori.	Il ritmo.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				I parametri del suono: intensità, durata, altezza, timbro.
Competenza in materia di cittadinanza.				Sequenze ritmiche.
Competenza imprenditoriale.				Ascolto e canto di brani musicali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			Riprodurre un canto, individualmente o di gruppo curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Ascoltare e comprendere.	L'alunno esplora e comprende eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascoltare, comprendere e classificare i suoni in base alle loro caratteristiche (fonte, distanza, durata, ritmo, intensità). Distinguere suoni e rumori prodotti dalla natura e dall'uomo.	Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie. Canti, filastrocche e canzoni e semplici danze. Il ritmo. I parametri del suono: intensità, durata, altezza, timbro.
Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Produrre.	L'alunno articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e con il corpo. L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari. Eseguire semplici sequenze ritmiche predisposte e/o inventate. Eseguire canti corali	Sequenze ritmiche. Giochi per individuare le differenze tra suoni e rumori. Giochi vocali, individuali e di gruppo. Ascolto ed esecuzione di brani musicali, anche in riferimento ad eventi legati alle tradizioni.

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Ascoltare.	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali di varie culture.	Conoscere la musica di diverse culture.	Ascolto di brani musicali di diversi generi e culture.
Competenza multilinguistica.				Il canto corale.
Competenza digitale.	Comprendere.	L'alunno legge le note principali e i valori fondamentali.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Sequenze ritmiche.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				I valori musicali e le note della scala musicale.
Competenza in materia di cittadinanza.				Spartiti musicali con scrittura convenzionale.
Competenza imprenditoriale.				Forme musicali di stili e periodi diversi.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Produrre.	L'alunno esegue semplici brani strumentali utilizzando lo strumento didattico.	Utilizzare la voce in giochi sonori individuali e di gruppo.	Esecuzione di piccoli brani sulle note studiate.
				Esecuzione di canti corali.
		L'alunno esegue brani vocali da solo o in gruppo.	Suonare le note fondamentali	
			Riprodurre brevi sequenze ritmiche o idearne di nuove.	
			Eseguire canti corali	

CLASSE QUARTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	Ascoltare.	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Conoscere la musica di diverse culture. Conoscere la musica di diversi periodi storici.	Ascolto di brani musicali di diversi generi e periodi. Il canto corale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Comprendere.	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. L'alunno legge le note principali e i valori fondamentali.	Riconoscere la funzione di un brano (danza, ascolto, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo...) Riconoscere la forma di un brano musicale. Conoscere i valori ritmici.	I valori musicali e le note della scala musicale. Forme musicali di stili e periodi diversi.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Produrre.	L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. L'alunno esegue brani strumentali da solo e in gruppo.	Eseguire brani vocali, da solo o in gruppo, curando l'intonazione e l'espressività. Eseguire brani strumentali da solo e in gruppo.	Esecuzione di piccoli brani da solo e in gruppo. Esecuzione di canti corali.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascoltare.	L'alunno esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo. L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce e dello strumento musicale di riferimento, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Percepire ed esplorare le sonorità che caratterizzano gli ambienti e le diverse fonti sonore. Cogliere il significato espressivo di una produzione sonora. Cogliere l'universalità dei diversi linguaggi musicali.	L'intonazione e l'espressività. Ascolto di brani musicali di vario genere, culture e stili.
	Comprendere.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. L'alunno utilizza forme di notazione codificate.	Analizzare semplici brani strumentali. Utilizzare forme di notazione codificate.	La notazione formale e informale. Le forme musicali: analisi e applicazione.
	Produrre.	L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, le esegue con la voce e lo strumento.	Eseguire brani strumentali e vocali. Creare in modo libero brevi frammenti musicali.	Produzione di ritmi utilizzando strumenti didattici. Esecuzione di brani strumentali da solo o in gruppo. Esecuzione di brani vocali da solo o in gruppo.

		Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.		
--	--	---	--	--

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Creatività e produzione artistica. Patrimonio artistico e culturale.	L'alunno produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. L'alunno legge e comprende immagini di diverso tipo. L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. L'alunno apprezza opere artistiche della propria cultura.	Discriminare i colori primari e secondari; comporre i secondari attraverso la miscela dei primari. Esprimere sensazioni ed emozioni in modo grafico pittorico. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Copiare alcuni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. Osservare un'immagine, descriverla. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Individuare il valore di una realizzazione ed apprezzarla.	Vari tipi di immagini e materiali. Colori primari e secondari. Disegno libero e guidato. Emozioni attraverso il colore. Tecniche grafico-pittoriche semplici. Manipolazione di materiali. Osservazione di immagini. Rappresentazione del vissuto.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Creatività e produzione artistica. Patrimonio artistico e culturale.	L'alunno produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. L'alunno legge e comprende immagini di diverso tipo. L'alunno utilizza i diversi tratti grafici e le conoscenze del linguaggio visuale per creare un disegno. L'alunno legge e comprende immagini di diverso tipo. L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. L'alunno apprezza opere artistiche della propria cultura.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Manifestare le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il colore e il disegno. Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Rilevare il significato complessivo di un'immagine. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio. Osservare un'immagine, descriverla ed individuare il significato espressivo degli elementi. Familiarizzare con alcune forme d'arte.	Linee, forme e colori. Tecniche pittoriche di base. Simmetria e ritmo. Collage e composizioni. Paesaggi e ambienti. Lettura di immagini semplici. Produzione creativa individuale e collettiva. Prime opere d'arte famose.

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Creatività e produzione artistica. Patrimonio artistico e culturale.	L'alunno produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. L'alunno legge e comprende immagini di diverso tipo. L'alunno utilizza i diversi tratti grafici e le conoscenze del linguaggio visuale per creare un disegno. L'alunno legge e comprende immagini di diverso tipo. L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. L'alunno apprezza opere artistiche della propria cultura. L'alunno classifica i diversi colori.	Elaborare creativamente produzioni personali. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni alcuni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. Osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando l'orientamento nello spazio ed individuare il significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto e audiovisivo le sequenze narrative e i diversi significati.	Elementi del linguaggio visivo. Punto, linea, forma, spazio. Tecniche espressive diverse. Illustrazione e narrazione visiva. Arte nella Preistoria e nelle civiltà antiche. Analisi guidata di immagini. Uso creativo di materiali diversi. Produzioni artistiche personali.

			Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti.	
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Creatività e produzione artistica. Patrimonio artistico e culturale.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). L'alunno utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. L'alunno riconosce i beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela.	Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni rappresentative. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli aspetti formali, utilizzando	Linguaggio visuale e composizione. Luci, ombre e prospettiva intuitiva. Tecniche artistiche più complesse. Arte delle civiltà antiche. Arte egizia, greca e romana. Lettura e interpretazione di opere. Manifestazioni artistiche del territorio. Produzione individuale e cooperativa.

		L'alunno in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio ed individuare il significato espressivo degli elementi. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Individuare il linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, i codici, le sequenze narrative e i diversi significati. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.	
--	--	---	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Esprimersi e comunicare.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le	Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e	Elementi fondamentali dell'opera d'arte.
Competenza multilinguistica.	Osservare e leggere le immagini.			Tecniche grafico-pittoriche avanzate.

Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Creatività e produzione artistica. Patrimonio artistico e culturale.	immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). L'alunno utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. L'alunno riconosce i beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela. L'alunno in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	materiali ricercando soluzioni rappresentative. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico. Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli aspetti formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio ed individuare il significato espressivo degli elementi. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Individuare il linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, i codici, le sequenze narrative e i diversi significati.	Arte medievale e moderna. Comunicazione visiva e digitale. Fotografia e immagini multimediali. Patrimonio artistico italiano. Tutela dei beni culturali. Produzione creativa personale
---	---	---	---	--

			Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.	
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze sociali e civiche	Il corpo e le funzioni senso-percettive	L'alunno prende coscienza del proprio schema corporeo.	Utilizzare gli schemi motori di base.	Esercizi e giochi per il consolidamento degli schemi motori di base.
Imparare ad imparare	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno si muove con scioltezza utilizzando gli schemi motori di base.	Eseguire semplici consegne in relazione agli schemi motori di base.	Percorsi ed esercizi che esercitano l'equilibrio statico e dinamico.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno conosce il concetto di destra e sinistra (lateralità).	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare e strisciare, capovolgersi, arrampicare).	Giochi per il consolidamento del palleggio, colpire un bersaglio statico o in movimento.
	Il gioco e lo sport, le regole e il fair play	L'alunno conosce e verbalizza semplici esperienze di controllo tonico-muscolare e posturale.	Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.	Giochi a gruppi e a squadre.
	Salute e benessere, sicurezza e prevenzione	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporale.	
		L'alunno sa rispettare le regole condivise.	Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	
		L'alunno sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità		

		tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. L'alunno sa utilizzare spazi e attrezzi avendo consapevolezza di rispettare la sua sicurezza e quella dei compagni e l'ambiente scolastico ed extra scolastico. L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Acquisire i principi legati alla cura del proprio corpo e rispettare i criteri base di sicurezza. Saper realizzare semplici combinazioni ritmiche di movimento e semplici danze. Saper comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico /sportiva. Saper assumere un atteggiamento positivo nell'affrontare le esperienze di gioco e collaborare per raggiungere l'obiettivo comune. Saper rispettare il proprio turno e assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni nella prevenzione degli infortuni.	
--	--	--	---	--



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Osservare le norme igieniche comportamentali di prevenzione sotto l'osservazione di un adulto.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il corpo e le funzioni senso-percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco e lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, sicurezza e prevenzione	L'alunno si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo utilizzando gli schemi motori di base. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Utilizzare gli schemi motori di base in sequenza e simultaneamente. Utilizzare correttamente attrezzi nelle varie forme di gioco.	Esercizi e giochi per il consolidamento degli schemi motori di base combinati tra loro Esercizi e giochi per il consolidamento dell'equilibrio statico e dinamico Giochi tradizionali, di precisione, esplorazione, imitazione, movimento Piccoli percorsi con e senza attrezzi Giochi organizzati sotto forma di gare; palleggi, lanci, tiri a canestro.



		complessa, diverse gestualità tecniche. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole condivise in situazioni di gioco e l'importanza di rispettarle. L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. L'alunno sa utilizzare spazi e attrezzature avendo consapevolezza di rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.	Acquisire la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Saper conoscere le relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento), semplici forme anche in rapporto agli oggetti. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. Esegue sequenze di movimento individuale e collettivo. Saper comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, accettare i propri limiti, cooperare e interagire positivamente con i compagni.	Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport. Primi elementi tecnici degli sport di squadra e degli sport individuali.
--	--	---	---	---

		L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Acquisire i principi legati alla cura del proprio corpo e rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri nelle attività motorie. Conoscere e utilizzare le norme igieniche e di prevenzione in autonomia. Saper conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Saper conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco e sudorazione.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il corpo e le funzioni senso-percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco e lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, sicurezza e prevenzione	L'alunno si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo utilizzando gli schemi motori di base. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. L'alunno comprende e sa rispettare le regole condivise in situazioni di gioco.	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) e organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Saper coordinare più movimenti ritmici in contesti espressivi. Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee. Saper conoscere le relazioni tra movimento e spazio	Esercizi e giochi per il consolidamento degli schemi motori di base combinati tra loro; Esercizi e giochi per il consolidamento dell'equilibrio statico e dinamico. Giochi tradizionali, di precisione, esplorazione, imitazione, movimento Piccoli percorsi con e senza attrezzi Giochi organizzati sotto forma di gare; palleggi, lanci, tiri a canestro Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport. Primi elementi tecnici degli sport di squadra e degli sport individuali.

		L'alunno sa utilizzare schemi motori di base (combinandoli tra loro) in un primo approccio ad esperienze di gioco-sport. L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole condivise in situazioni di gioco e l'importanza di rispettarle. L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. L'alunno sa utilizzare spazi e attrezzature avendo consapevolezza di rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione	(traiettorie, distanze, punti di riferimento), semplici forme anche in rapporto agli oggetti. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Acquisire i principi legati alla cura del proprio corpo e rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri nelle attività motorie. Acquisire il valore e l'importanza del gioco di squadra. Saper comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, accettare i propri limiti, cooperare e interagire positivamente con i compagni. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni.	
--	--	---	--	--

		dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Saper conoscere, rispettare e utilizzare in modo corretto e sicuro i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Applicare le principali norme igieniche nell'uso degli attrezzi. Saper conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco e sudorazione.	
--	--	---	---	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il corpo e le funzioni senso-percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno: sa utilizzare in maniera consapevole gli schemi motori di base adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza	Saper coordinare e utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente, sia combinati tra loro. Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali, saper organizzare il proprio movimento nello	Esercitazione degli schemi motori attraverso specifici giochi sotto forma di gara. Manipolazione dell'attrezzo palla coordinazione oculo manuale e oculo-podolica finalizzata ai principali giochi-sport di squadra.

	Il gioco e lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, sicurezza e prevenzione	degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. L'alunno conosce e rispetta i criteri d'uso in sicurezza degli attrezzi in relazione a sé stesso e agli altri. L'alunno comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizzare attrezzi ginnici e spazi di gioco. Saper conoscere le relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento). Conosce il ritmo e riconosce le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Utilizzare, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. Coordinare i movimenti contemporanei di più parti del corpo. Saper collaborare con gli altri, saper accettare le sconfitte, rispettare le regole, accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità.	Sviluppo delle capacità condizionali attraverso un approccio alle principali specialità dell'atletica leggera. Giochi di squadra, competitivi a coppie e di gruppo con la palla e con attrezzi. Elementi tecnici degli sport di squadra e degli sport individuali. Primi elementi tecnici degli sport di squadra e degli sport individuali.
--	---	--	--	---

		L'alunno sa utilizzare spazi e attrezzature avendo consapevolezza di rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Conosce, applica e rispetta indicazioni e le regole dei giochi. Acquisire alcuni principi relativi al proprio benessere psico – fisico e applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Saper individuare le principali regole delle discipline sportive. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico – fisico e legati alla cura del proprio corpo. Rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni.	
--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il corpo e le funzioni senso-percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco e lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, sicurezza e prevenzione	L'alunno: sa utilizzare in maniera consapevole e sicura gli schemi motori di base. L'alunno sa modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.	Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali, saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizzare abilità motorie acquisite adattando il movimento alle situazioni. Applica e sperimenta le proprie capacità motorie. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Utilizzare, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	Sviluppo delle capacità condizionali attraverso le principali specialità dell'atletica leggera. Giochi di squadra, competitivi a coppie, a piccoli gruppi e di gruppo. Elementi tecnici degli sport di squadra: minibasket, minivolley, calcio, minirugby, minihandball, unihockey, tennis tavolo, badminton, tennis.



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di gioco- sport. L'alunno conosce modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconosce i vari ruoli nel gioco. L'alunno conosce i pericoli nei vari ambienti e i criteri base per muoversi in sicurezza. anche in presenza di altri o di attrezzi. L'alunno conosce e comprende all'interno delle varie occasioni di gioco sport l'importanza delle regole e le rispetta. L'alunno conosce le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo (peso, altezza) in rapporto alla crescita e al movimento. L'alunno sa utilizzare spazi e attrezzature avendo consapevolezza di rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al	Eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive. Saper rispettare le regole dei giochi, cooperare all'interno del gruppo, interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità, essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. Partecipare attivamente alle varie forme di competizione sportiva e sapersi controllare sul piano affettivo – emotivo accettando le sconfitte e le vittorie. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. Acquisire alcuni principi relativi al proprio benessere psico – fisico e applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni.	
--	--	---	---	--

		proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico – fisico e legati alla cura del proprio corpo. Integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità e impegnarsi per il bene comune di tutti.	
--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Nuove tecnologie	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico.	Riconoscere i principali componenti del computer. Accendere e spegnere il sistema. Utilizzare programmi di grafica semplice Eseguire semplici giochi didattici.	Utilizzo di giochi didattici. Programmi di videoscrittura. Programmi di grafica semplice
	Oggetti e materiali	L'alunno osserva i materiali e ne coglie le principali caratteristiche. L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure.	Conoscere i principali materiali con cui sono realizzati gli oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle loro proprietà. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Oggetti e materiali. Utilizzo di strumenti tradizionali o digitali per la rappresentazione grafica (cornicette e righello).

CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Nuove tecnologie	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Consolidare l'utilizzo della tastiera. Utilizzare programmi di videoscrittura. Eseguire semplici giochi didattici. Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB).	Utilizzo di giochi didattici. Programmi di videoscrittura. Programmi di grafica semplice Chiavetta USB. Traduzione delle osservazioni in rappresentazioni grafiche.
Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Oggetti e materiali	L'alunno osserva i materiali e ne coglie le principali caratteristiche. L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano. L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure.	Conoscere le proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere le caratteristiche costitutive di un oggetto. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.	Oggetti e materiali. Manufatti. Utilizzo di strumenti tradizionali o digitali per la rappresentazione grafica (righello).

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Nuove tecnologie	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico. L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	Utilizzare semplici procedure e linguaggi informatici. Gestire file e cartelle. Utilizzare programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale.	Utilizzo di giochi didattici. Programmi di presentazione multimediale. Programmi di videoscrittura.
	Oggetti e materiali	L'alunno osserva materiali e ne coglie le caratteristiche. L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure.	Conoscere qualità e proprietà di oggetti e materiali. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe e diagrammi. Pianificare la realizzazione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un oggetto.	Oggetti e materiali. Creazione di manufatti. Utilizzo di strumenti tradizionali o digitali per la rappresentazione grafica (righello e goniometro).

CLASSE QUARTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Nuove tecnologie	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.	Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Gestire file e cartelle. Saper utilizzare Internet per reperire testi e immagini. Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati graficamente e con strumenti multimediali.	Utilizzo di giochi didattici. Programmi di presentazione multimediale. Programmi di videoscrittura. Internet.
	Oggetti e materiali	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure.	Utilizzare il disegno tecnico per rappresentare semplici figure. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.	Creazione di manufatti. Utilizzo di strumenti tradizionali o digitali per la rappresentazione grafica.

			Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti.	
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Nuove tecnologie	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione. L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative. L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a	Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Gestire file e cartelle. Saper fare un uso critico di Internet allo scopo di reperire informazioni. Creare presentazioni utilizzando un programma di presentazione con un approccio interdisciplinare.	Utilizzo di giochi didattici. Programmi di presentazione multimediale. Programmi di videoscrittura. Internet.



		seconda delle diverse situazioni.		
	Oggetti e materiali	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure.	Conoscere forme, fonti e trasformazioni di energia e cogliere le relazioni con l'ambiente. Utilizzare il disegno tecnico per rappresentare semplici figure. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti.	L'energia e le sue manifestazioni fisiche: le fonti e le forme energetiche. Creazione di manufatti. Utilizzo di strumenti tradizionali o digitali per la rappresentazione grafica.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno assume atteggiamenti di accoglienza ed amicizia verso tutti. L'alunno osserva con stupore e meraviglia il mondo. L'alunno prova sentimenti di gioia e gratitudine per i doni ricevuti. L'alunno conosce i principali segni cristiani del Natale. L'alunno confronta il proprio ambiente di vita con quello di Gesù. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento. L'alunno coglie i significati e i simboli della Pasqua. L'alunno comprende che il cuore della fede cristiana è la morte e la Resurrezione di	Riconoscere che l'amicizia, il rispetto, la gentilezza e la solidarietà sono la base della convivenza umana e della vita comunitaria. Scoprire nell'ambiente che ci circonda i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. Scoprire la bellezza del creato e delle creature come dono di Dio, sviluppando atteggiamenti di cura e rispetto verso la natura e ogni forma di vita. Riconoscere il valore unico di ogni persona, imparando ad accogliere le differenze come ricchezza. Approfondire la figura di Maria, mamma di Gesù e modello di ascolto, fiducia e accoglienza. Riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio	Sentiero dell'Amicizia: A scuola insieme come amici, un mondo meraviglioso. Il dono dell'amicizia. Sentiero della Festa: Il mondo come dono di amore. Una mamma di nome Maria. Aspettando il Natale. La gioia più grande: il dono di Gesù. Sentiero dell'Amore: Un bambino di nome Gesù. Gesù chiama degli amici speciali. Anche Dio è un papa. I miracoli, segni di amore. Sentiero della Salvezza: Gesù luce del mondo;

		Gesù. L'alunno distingue edifici diversi nel proprio ambiente di vita. L'alunno riconosce gli elementi specifici di una Chiesa e la loro funzione.	ambiente, cogliendone il significato religioso e culturale. Approfondire la conoscenza dell'infanzia di Gesù attraverso il racconto evangelico. Conoscere usi, costumi e aspetti della vita quotidiana al tempo di Gesù in Palestina. Conoscere alcuni episodi evangelici nei quali Gesù accoglie, ama, perdona e valorizza ogni persona. Riflettere sul valore dell'amore, dell'amicizia e della condivisione come insegnamenti di Gesù. Conoscere gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù e comprenderne il significato per i cristiani. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nel proprio ambiente. Conoscere gli avvenimenti principali della Settimana Santa.	Una morte per la vita. Un sole di luce: Gesù risorge. È Pasqua: Alleluia! Sentiero dello Spirito: Una casa per incontrare Dio. Gesti che esprimono il cuore.
--	--	---	---	--



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Individuare i tratti essenziali della Chiesa come comunità di persone chiamate a vivere il Vangelo nella fraternità e nel servizio. Partecipare con atteggiamenti positivi alla vita della classe, rispettando semplici regole di convivenza e collaborazione.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno individua la struttura linguistico letteraria del racconto della Creazione. L'alunno distingue comportamenti corretti ed errati nei confronti della natura e della vita umana. L'alunno conosce il racconto biblico del peccato originale. L'alunno sa discernere tra i valori e pseudo valori.	Riconoscere che Dio crea l'uomo a sua immagine e che ogni persona possiede una dignità unica e irripetibile. Comprendere che la bellezza del creato e delle creature è segno dell'amore di Dio e responsabilità affidata all'uomo. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente come casa comune.	Riconoscere che Dio crea l'uomo a sua immagine e che ogni persona possiede una dignità unica e irripetibile. Comprendere che la bellezza del creato e delle creature è segno dell'amore di Dio e responsabilità affidata all'uomo. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente come casa comune.



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di cittadinanza.		L'alunno sa individuare i segni del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. L'alunno sa riconoscere il significato cristiano del Natale. L'alunno riconosce i valori di amore e amicizia presenti negli insegnamenti di Gesù. L'alunno riflette sul ruolo della preghiera per i cristiani e per coloro che seguono altre religioni. L'alunno coglie il significato e l'uso di alcuni importanti simboli della Resurrezione di Gesù. L'alunno comprende il senso del grande sacrificio di Gesù, compiuto per amore degli uomini. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. L'alunno Comprende il senso di "essere dono" nella Chiesa per i cristiani.	Conoscere sentimenti di ammirazione, stupore e lode per il creato espressi nella Bibbia. Conoscere il concetto biblico di bene e di male attraverso alcuni racconti dell'Antico Testamento. Riflettere sui valori fondamentali della vita, della pace, della giustizia, della solidarietà e del rispetto reciproco. Cogliere, attraverso alcune pagine bibliche, come Gesù venga incontro ai bisogni di perdono, pace, giustizia e speranza. Comprendere il valore dell'accoglienza e dell'inclusione attraverso gli incontri di Gesù con le persone. Conoscere alcune tradizioni natalizie comprendendone il significato religioso e culturale.	Conoscere sentimenti di ammirazione, stupore e lode per il creato espressi nella Bibbia. Conoscere il concetto biblico di bene e di male attraverso alcuni racconti dell'Antico Testamento. Riflettere sui valori fondamentali della vita, della pace, della giustizia, della solidarietà e del rispetto reciproco. Cogliere, attraverso alcune pagine bibliche, come Gesù venga incontro ai bisogni di perdono, pace, giustizia e speranza. Comprendere il valore dell'accoglienza e dell'inclusione attraverso gli incontri di Gesù con le persone. Conoscere alcune tradizioni natalizie comprendendone il significato religioso e culturale. Comprendere il messaggio evangelico di amore, fraternità e accoglienza.
--	--	---	--	---

			Comprendere il messaggio evangelico di amore, fraternità e accoglienza. Comprendere il significato dei diversi modi di pregare presenti nella tradizione cristiana. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Scoprire la Risurrezione come annuncio di vita nuova e di speranza. Comprendere il senso cristiano della Pentecoste come nascita della Chiesa e dono dello Spirito Santo. Descrivere le caratteristiche della comunità cristiana oggi, riconoscendone l'impegno nella solidarietà, nella pace e nell'aiuto verso i più fragili. Imparare ad esprimere emozioni, bisogni e sentimenti nel rispetto di sé e degli altri.	Comprendere il significato dei diversi modi di pregare presenti nella tradizione cristiana. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Scoprire la Risurrezione come annuncio di vita nuova e di speranza. Comprendere il senso cristiano della Pentecoste come nascita della Chiesa e dono dello Spirito Santo. Descrivere le caratteristiche della comunità cristiana oggi, riconoscendone l'impegno nella solidarietà, nella pace e nell'aiuto verso i più fragili. Imparare ad esprimere emozioni, bisogni e sentimenti nel rispetto di sé e degli altri.
--	--	--	---	---

CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno sa interrogarsi sui grandi perché della vita. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani. L'alunno sa ambientare nel tempo e nello spazio i personaggi dell'Antico Testamento. L'alunno sa apprezzare il valore delle regole e dei Comandamenti. L'alunno sa riferire come viene raccontata la nascita di Gesù nei Vangeli. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale nelle tradizioni e nell'arte. L'alunno sa spiegare il significato della parola "carità". L'alunno conosce e spiega il significato di alcune guarigioni miracolose compiute da Gesù.	Intuire che dalle grandi domande della vita, sull'origine del mondo, sul bene, sul male, sulla felicità e sul senso dell'esistenza, l'uomo ricerca Dio. Scoprire come la Bibbia offre risposte alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo, distinguendo il linguaggio religioso da quello scientifico. Conoscere la struttura, la composizione e la formazione della Bibbia. Saper utilizzare la Bibbia come testo fondamentale della tradizione ebraica e cristiana. Conoscere le principali vicende e figure del popolo di Israele. Comprendere il significato delle tradizioni natalizie attraverso i racconti evangelici. Scoprire chi è Gesù attraverso le sue parole, le	Sentiero dell'Amicizia: Chiedendosi il perché delle cose si arriva a Dio. La Bibbia: un libro con una storia speciale. La storia di Abramo. La storia di Isacco. La storia di Giuseppe. Giuseppe: la forza e l'onestà. La storia di Mosè. Verso la libertà: la Pasqua ebraica; Una terra, un popolo, un re. Sentiero della Festa: Il Natale nell'arte. Sentiero dell'amore: Sulla strada di Gesù; La voce di Bartimeo; Il cammino ripreso; Alzati e cammina. Sentiero della Salvezza: La nuova Pasqua di Gesù.

		L'alunno comprende che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione Cristiana. L'alunno confronta la Pasqua ebraica con quella Cristiana. L'alunno sa spiegare l'immagine della Chiesa come corpo di Cristo. L'alunno conosce l'attività di alcuni testimoni dello Spirito: Raul Follerau e Madre Teresa di Calcutta.	sue azioni e il suo insegnamento. Comprendere il valore dei miracoli come segni dell'amore di Dio e della vicinanza di Gesù all'uomo. Riflettere sul messaggio delle Beatitudini e sul valore della misericordia, del perdono e della fraternità. Scoprire i riti e le usanze che i cristiani vivono durante la Veglia Pasquale. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. Scoprire che la Chiesa è il Corpo di Cristo e comunità di credenti chiamata alla testimonianza del Vangelo. Cogliere nella vita di Raoul Follereau, Madre Teresa di Calcutta e di altri testimoni della fede esempi di amore verso il prossimo, di solidarietà e di servizio.	Sentiero dello Spirito: Testimoni dello Spirito. I cristiani.
--	--	--	---	---



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Sviluppare atteggiamenti di dialogo, collaborazione e rispetto delle diverse culture e tradizioni religiose presenti nel proprio contesto. Maturare una prima capacità di riflessione personale sulle proprie esperienze, riconoscendo il valore delle relazioni, della responsabilità e della libertà.	
--	--	--	---	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno sa evidenziare come gli uomini primitivi hanno risposto alle domande di senso. L'alunno coglie le caratteristiche delle religioni antiche. L'alunno identifica il ruolo dei personaggi del Natale. L'alunno riconosce nelle espressioni artistiche di ogni epoca avvenimenti legati alla	Scoprire l'importanza di porre e di porsi domande sul senso della vita, sulla realtà e sul rapporto tra l'uomo, il mondo e Dio. Conoscere i miti e le religioni dei popoli antichi, riconoscendo il bisogno universale dell'uomo di interrogarsi sul trascendente. Comprendere il valore della ricerca religiosa come	Sentiero della felicità: La ricerca dei popoli primitivi (senso religioso); Le religioni degli antichi. Sentiero dell'Emmanuele: Il Natale ritrovato; Il racconto della nascita di Gesù. Sentiero della vita: Per scoprire la strada... il Vangelo; Sulle strade della Palestina;



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. M11E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. M11M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di cittadinanza.		vita e alle opere di Gesù di Nazareth. L'alunno individua luoghi e ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù e gruppi sociali e religiosi della Palestina ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico. L'alunno riconosce il genere letterario della parabola e comprende come, attraverso i miracoli, Gesù annunzi il Regno. L'alunno identifica il ruolo dei personaggi della Pasqua. L'alunno analizza significative espressioni d'arte legate al mistero della Pasqua Cristiana. L'alunno comprende la Chiesa come: sale della terra, luce del mondo e città collocata sopra un monte.	dimensione propria dell'esperienza umana. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche, cogliendone il significato per la vita dei cristiani e il suo valore nella cultura italiana ed europea. Individuare significative espressioni dell'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli e costituisca parte del patrimonio storico, artistico e culturale. Riconoscere il linguaggio simbolico dell'arte religiosa e comprenderne il messaggio. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo, a partire dai Vangeli. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che annuncia il Regno di Dio attraverso parole, gesti e relazioni improntate	Sulle strade dell'antica religione ebraica. Le parabole: La casa sulla roccia. Sulle strade dell'amore: Sulla strada del Samaritano. La strada del silenzio: I miracoli di Gesù; Chi è più importante. Sulla via dell'amicizia. Sentiero di Dio: Processo a Gesù; I luoghi della passione; Morte e resurrezione di Gesù. Sentiero della Chiesa: Lo Spirito della Chiesa.
---	--	---	---	---

			all'accoglienza, alla giustizia, alla pace e alla misericordia. Riflettere sul messaggio evangelico come proposta di vita orientata alla libertà, alla responsabilità e al rispetto della dignità di ogni persona. Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero della Pasqua di Gesù attraverso opere appartenenti a epoche e culture diverse. Riconoscere la Chiesa come dono di Dio e frutto dell'azione dello Spirito Santo, chiamata a testimoniare il Vangelo nel mondo. Conoscere alcune esperienze di solidarietà e di servizio promosse dalla comunità cristiana a favore dei più deboli e della tutela del creato.	
--	--	--	---	--



Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

			Sviluppare atteggiamenti di dialogo, collaborazione e rispetto verso persone appartenenti a culture e religioni differenti, riconoscendo nella diversità una ricchezza.	
--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani.	L'alunno capisce il valore degli apostoli Pietro e Paolo nella diffusione del Vangelo.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica dalle origini fino ai giorni nostri, cogliendone il contributo alla storia, alla cultura e alla società.	Sentiero della Felicità: S. Pietro e S. Paolo e le prime chiese; Verso un mondo migliore; Ricercando la Felicità; Le Beatitudini di Gesù.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Dimensione motoria.	L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo.	Comprendere il significato delle quattro caratteristiche della Chiesa (una, santa, cattolica e apostolica), anche attraverso la lettura di opere d'arte significative.	Sentiero dell'Emmanuele: L'Emmanuele, Dio con noi.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Dimensione cognitiva.	L'alunno riconosce in un linguaggio artistico le caratteristiche di unicità, santità, cattolicità e apostolicità della Chiesa.	Scoprire che la religione nasce dalle grandi domande di senso dell'uomo e risponde al desiderio di verità, felicità, bene e speranza.	Sentiero della Vita: Perché la sofferenza. Con i testimoni del Vangelo.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Dimensione sociale.	L'alunno conosce l'annuncio di Gesù, presenza viva, nelle Beatitudini.		Sentiero di Dio: La Pasqua nei racconti evangelici; La Pasqua nell'arte; Sulle strade del mondo.
Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno ricorda gli episodi del Vangelo che parlano di Maria e ricostruisce il suo cammino di fede accanto al figlio Gesù (misteri del		

		rosario). L'alunno intuisce i valori universali che accomunano tutte le tradizioni natalizie. L'alunno riconosce gli elementi fondamentali delle grandi religioni (simboli, fondatore, libro sacro, concezione di Dio e dell'uomo, luoghi di culto). L'alunno sa individuare i valori umani e religiosi comuni alle grandi religioni. L'alunno legge direttamente i racconti della Resurrezione e individuarne il messaggio principale. L'alunno conosce alcune significative espressioni dell'arte in merito alla Pasqua. L'alunno sa che i Sacramenti sono segni di incontro tra Dio e l'uomo. L'alunno conosce la vita e l'importanza del pensiero e delle azioni di alcuni santi di ieri e di oggi.	Saper ricavare informazioni sulla religione cattolica dalla figura di Maria, Madre di Gesù, riconoscendone il ruolo nella storia della salvezza e nella tradizione cristiana. Conoscere alcune espressioni poetiche, artistiche e musicali dedicate alla Natività, apprezzandone il valore culturale e religioso. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle principali religioni mondiali, individuando analogie, differenze e gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. Comprendere come il dialogo tra religioni favorisca la pace, il rispetto reciproco e la convivenza civile. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quelle offerte dalle principali religioni non cristiane e da altre visioni del mondo.	Sentiero della Chiesa: Con la vita consacrata; I sacramenti segni di vita; I santi nella società di ieri e di oggi.
--	--	---	--	--

			Riconoscere nei racconti della Risurrezione dei quattro Evangelisti i luoghi, il tempo, i personaggi, gli incontri e il messaggio fondamentale della fede cristiana. Confrontare le informazioni offerte dai Vangeli sulla Pasqua con quelle ricavabili dalle opere d'arte, dalla liturgia e dalla tradizione cristiana. Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della presenza salvifica di Cristo e dell'azione dello Spirito Santo nella vita dei credenti. Saper ricavare informazioni sulla religione cattolica attraverso la vita dei Santi e di testimoni contemporanei che hanno promosso la pace, la giustizia, la solidarietà e la tutela della dignità umana. Riflettere sul valore della libertà, della responsabilità personale e del bene	
--	--	--	--	--

			comune alla luce del messaggio evangelico. Comprendere il valore della custodia del creato come responsabilità condivisa e come espressione del rispetto per il dono della vita. Utilizzare con senso critico le diverse fonti informative, riconoscendo il valore della ricerca, del confronto e dell'approfondimento anche nell'ambiente digitale. Riconoscere il contributo del cristianesimo alla formazione dell'identità culturale italiana ed europea nel rispetto del pluralismo religioso e culturale.	
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Costituzione	L'alunno è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Cominciare a riconoscere le differenze tra pari. Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.	La classe come gruppo sociale di appartenenza. Le regole di comportamento. Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse e augurali. L'ascolto e i turni di parola.

			Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Adottare il giusto volume della voce in base alle circostanze. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Tenere in ordine il proprio spazio. Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti della natura.	Connessione luogo – rumore. Igiene personale. Il corredo scolastico: il valore degli oggetti. Gli spazi comuni.
	Cittadinanza digitale	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà.



CLASSE SECONDA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Costituzione	L'alunno è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Individuare il proprio ruolo e percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza. Stabilire regole condivise per la buona riuscita dei giochi. Utilizzare in modo consapevole parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Riconoscere le emozioni e gli stati d'animo altrui. Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse.	La classe come gruppo sociale di appartenenza. Le regole di comportamento. Riflessione sul proprio comportamento. Le regole del gioco. La scoperta dell'Altro e l'accettazione della diversità. Il contributo personale all'apprendimento comune. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

			Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione.	
	Sviluppo sostenibile	L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. L’alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell’ambiente che lo circonda. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Riconoscere l’importanza dell’acqua e contribuire a definire condotte quotidiane di consumo ponderato. Comprendere il valore della natura e l’esigenza di salvaguardarla. Rispettare le norme di sicurezza.	Le regole scolastiche. Igiene personale . L’uso responsabile dell’acqua. Gli spazi comuni. Il rispetto degli ambienti naturali. Le norme di sicurezza.
	Cittadinanza digitale	L’alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà.



CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Costituzione	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore e a seconda del contesto. Contribuire a creare un clima positivo a scuola. Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse. Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo del passato.	I gruppi sociali di appartenenza. Usi e costumi del proprio e altrui territorio. Bullismo. L'accettazione e l'interazione con la diversità. La memoria storica e il legame tra presente e passato. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. Partecipazione attiva al lavoro di classe.

			Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Iniziare ad esprimere i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima. Riconoscere bisogni, desideri e stati d'animo altrui. Individuare forme di aiuto da praticare in classe. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Gestire gli stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali. Promuovere comportamenti ecosostenibili. Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla.	Riflessione sul proprio Sé. Empatia e sfera emotiva. Igiene personale. Il rispetto degli ambienti naturali. Attività per la salvaguardia dell'ambiente.

			Rispettare le norme di sicurezza.	
	Cittadinanza digitale	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà.

CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica.	Costituzione	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Favorire l'affermazione della propria e altrui identità. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore.	Diritti e doveri. Usi e costumi del proprio e altrui territorio. Bullismo. La scoperta dell'Altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Regole sull'utilizzo responsabile della parola. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse. Utilizzare sempre un linguaggio responsabile in situazioni critiche, anche online. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Esprimere consapevolmente i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima. Sostenere i compagni vittime di prepotenze anche comunicando con gli adulti di riferimento. Riconoscere bisogni, desideri e stati d'animo altrui e individuare forme di supporto coerenti. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Gestire gli stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.	Riflessione sul proprio Sé. Empatia e sfera emotiva Igiene personale. Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Le norme di sicurezza.

		L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Promuovere comportamenti ecosostenibili. Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla. Rispettare le norme di sicurezza.	
	Cittadinanza digitale	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Creare e gestire la propria identità digitale. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Progetti digitali di scambio con diverse realtà. Identità digitale. Cyberbullismo. Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete.

			dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Costituzione	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e acquisire consapevolezza circa il proprio ruolo di abitante dello Stato italiano e della Comunità Europea. Essere cosciente dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Analizzare il significato di alcuni simboli degli Enti nazionali. Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia.	Le principali forme di governo. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Conoscenza della storia del proprio Paese di appartenenza. Usi e costumi del proprio e altrui territorio. Costituzione Italiana. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.

			Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere alcuni cenni storici dello Stato italiano. Sostenere i compagni vittime di prepotenze anche comunicando con gli adulti di riferimento. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare aiuto) e a contribuire e risolvere conflitti. Riconoscere che all'interno del gruppo classe tutti imparano e insegnano.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo	Esprimere consapevolmente i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima. Identificare le buone abitudini igieniche e	Riflessione sul proprio Sé. Educazione all'affettività. Igiene personale.

		equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L’alunno promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e cominciare a riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. L’alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	alimentari necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove. Condurre azioni per ridurre lo spreco di cibo. Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi. Individuare e salvaguardare il patrimonio artistico del territorio.	Percezione di sé e delle proprie capacità. Approccio positivo alla novità. Educazione alimentare. Attività per la salvaguardia dell’ambiente. Tutela dei beni storico-artistici del territorio.
	Cittadinanza digitale	L’alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. L’alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà. Identità digitale. Cyberbullismo. Riflessione sui comportamenti assunti in rete. Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete.

		L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Comprendere i vantaggi della comunicazione sui Social Network e i relativi rischi. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Uso consapevole della tecnologia come fonte di informazioni.
--	--	--	---	---