

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2026

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

*GUARDIAMO AL FUTURO
PER CRESCERE INSIEME*



ISTITUTO PARITARIO "SCUOLA CATTOLICA DON BOSCO"

INDICE GENERALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1	Le novità delle nuove Indicazioni	2	10	Matematica	84
2	Dal 2012 al 2025: il confronto	17	11	Scienze	94
3	Curricolo e Indicazioni Nazionali	26	12	Musica	104
4	Curricolo di istituto - Secondaria	27	13	Arte e immagine	109
5	Italiano	28	14	Educazione motoria e fisica	120
6	Lingua inglese	48	15	Tecnologia	125
7	Seconda lingua comunitaria - Spagnolo	59	16	Insegnamento della religione cattolica	140
8	Storia	67	17	Educazione civica	150
9	Geografia	73			

01

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Area umanistica

Italiano · Storia · Geografia · Latino

Le competenze chiave

Il quadro è lo stesso per italiano, storia e geografia.

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Principali modifiche al curriculum

1 • Lettura

Ampio spazio alle pratiche di lettura, sia ad alta voce sia endofasica. Viene proposta la lettura autonoma di tre libri all'anno, non obbligatoriamente del canone classico italiano.

2 • Testo poetico

Maggiore risalto allo studio e alla comprensione/produzione del testo poetico, con attenzione al lessico specialistico del linguaggio poetico.

3 • Registri del parlato

Maggior risalto al corretto riconoscimento e utilizzo dei registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...).

Principali modifiche al curriculum

Cambiano i punti di inizio e di arrivo di ogni anno.

Classe prima

- Inizio: la nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo e Carlo Magno.
- Termine: la rivoluzione industriale.

Classe seconda

- Inizio: la rivoluzione americana e la rivoluzione francese.
- Termine: la seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.

Classe terza

- Inizio: la Prima guerra mondiale.
- Termine: l'esperienza politica dell'Italia repubblicana, dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite.

I punti focali

- **Orientamento.**
- **Linguaggio:** utilizzo di un lessico specifico.
- **Paesaggio e territorio:** geografia fisica e geografia antropica.
- **Relazioni e dinamiche:** comprendere i processi di trasformazione del territorio.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Tutela del paesaggio e sfide globali

Tutela del paesaggio

Grande attenzione al tema della tutela del paesaggio, sia in ottica nazionale sia in chiave europea, attraverso lo studio delle istituzioni che fungono da guida legislativa per la tutela dei beni artistici, naturali e culturali.

Le sfide globali

- Cambiamento climatico.
- Crescita della popolazione umana globale.
- Migrazione.
- Aree di tensione e conflitto, in ottica geostorica.

I principali obiettivi

1 • Rafforzamento linguistico e logico

Lo studio del latino contribuisce alla qualità linguistica dell'espressione degli studenti, abitua alla logica e al ragionamento e affina la conoscenza delle fondamenta grammaticali e del significato delle parole della lingua italiana.

2 • Consapevolezza dell'eredità europea

Il latino mira a far percepire il rapporto di continuità e alterità che lega il presente al passato e a rafforzare la consapevolezza che è un'eredità condivisa e un elemento di continuità tra le culture europee.

3 • Competenza pratica e strumentale

Si punta a far riconoscere l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza e dei latinismi di uso comune, inclusi i termini presenti in documenti fondamentali, e a comprendere il senso globale di frasi e testi latini semplici in contesti laboratoriali.

02

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Area STEM

Matematica · Scienze · Tecnologia

Le principali novità

- **Maggiore spazio alle frazioni** (prima e seconda).
- **Maggiore spazio all'algebra** (seconda e terza).
- **Utilizzo degli strumenti e manualità.**
- **Prospettiva storica e culturale:** sistemi di numerazione, origine della geometria, origini del calcolo delle probabilità.
- **Figure femminili** nella storia della matematica.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Informatica

Che cosa entra nel curriculum di matematica.

- Algoritmi e diagrammi di flusso; sequenze e istruzioni; input e output.
- Utilizzo di strumenti informatici per costruire tabelle e fogli di calcolo.
- Uso sicuro e responsabile degli strumenti digitali.
- Algoritmi con condizioni, variabili e strutture di controllo; debug.
- Moduli di un programma e analisi del comportamento dei programmi.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Le principali novità

- Visione complessiva degli elementi dell'ambiente.
- Maggiore libertà nella trattazione di sistemi e apparati.
- CLIL: lessico tecnico in lingua inglese per tutte le classi.
- Evoluzione e fossili.
- Il carbonio e i suoi composti: chimica organica.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Informatica

- Hardware e software; organizzazione e gestione di file e cartelle.
- Principi di sicurezza digitale e coding.
- Gestione e rappresentazione dei dati attraverso tabelle e grafici.
- Ricerca e valutazione delle fonti digitali; simulazioni.
- Introduzione alla robotica e conoscenza delle principali periferiche.
- Sistemi operativi, funzionamento di Internet e del Web, sensori e sistemi digitali.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

I nuovi temi trasversali

Intelligenza artificiale

Uso consapevole e valutazione critica delle informazioni.

Cittadinanza digitale

Privacy e cybersecurity.

Sostenibilità ambientale

L'impatto della tecnologia sull'ambiente.

Le competenze condivise

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

I nodi comuni di lavoro

Abilità strumentali

**Esperimenti e attività
laboratoriali**

Informatica

**Visione integrata delle
discipline scientifiche**

**Educazione civica e
sostenibilità**

Prospettiva storica

03

IL CONFRONTO

Dal 2012 al 2025

Il quadro normativo e le novità disciplina per disciplina

Che cosa dice il decreto

- **DM 9 dicembre 2025, n. 221:** sostituisce integralmente le Indicazioni nazionali del 2012 (DM 254/2012).
- **In vigore dall'11 febbraio 2026**, dopo la pubblicazione in Gazzetta Ufficiale.
- **Adozione dall'a.s. 2026/2027**, a partire dalle classi prime di scuola secondaria di primo grado.
- **Le Indicazioni 2012 restano in vigore** per le altre classi fino a esaurimento: cessano nel 2028/2029.
- **Attenzione:** le classi prime dovranno recuperare l'arco temporale di storia non svolto in quinta primaria.



Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001
Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000
Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626
Email: segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info

Italiano

Indicazioni 2012

- Educazione linguistica organizzata in ascolto e parlato, lettura, scrittura, lessico e riflessione sulla lingua.
- La lettura è una pratica trasversale: nessun elenco di autori o di testi.
- La grammatica come strumento di descrizione della lingua.

Nuove Indicazioni 2025

- Ampio spazio alla lettura ad alta voce ed endofasica; tre libri l'anno, non obbligatoriamente del canone classico.
- Maggiore risalto al testo poetico e al lessico specialistico del linguaggio poetico.
- Registri del parlato e testi dei media: telegiornale, pubblicità.
- Rafforzamento di sintesi, chiarezza e cura formale del testo.

Storia

Indicazioni 2012

- Prima: dal tardo antico al Medioevo.
- Seconda: l'età moderna.
- Terza: l'Otto e il Novecento.

Nuove Indicazioni 2025

- Prima: dalla nuova situazione geopolitica dell'Europa e da Carlo Magno alla rivoluzione industriale.
- Seconda: dalla rivoluzione americana e francese alla seconda rivoluzione industriale.
- Terza: dalla Prima guerra mondiale all'Italia repubblicana, fino alle inchieste di Mani pulite.
- Nella fase transitoria le classi prime recuperano l'arco temporale non svolto in quinta primaria.

Geografia

Indicazioni 2012

- Orientamento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio, regione e sistema territoriale.
- Studio analitico dell'Italia, dell'Europa e degli Stati extraeuropei.

Nuove Indicazioni 2025

- Punti focali: orientamento, lessico specifico, paesaggio e territorio, processi di trasformazione.
- Tutela del paesaggio e istituzioni che la governano, in ottica nazionale ed europea.
- Sfide globali: clima, popolazione, migrazioni, aree di conflitto in ottica geostorica.
- Europa e mondo per caratteri generali, non come studio analitico dei singoli Stati.

Latino

Novità assoluta del primo ciclo

Indicazioni 2012

- Non previsto nel primo ciclo di istruzione.

Nuove Indicazioni 2025

- Nasce il “latino per l'educazione linguistica”: curricolare ma opzionale, un'ora settimanale.
- Avvio, in via di prima applicazione, dalle classi seconde e terze funzionanti nel 2026/2027.
- Obiettivi: rafforzamento linguistico e logico, eredità europea, origine latina delle parole italiane.

Matematica

Indicazioni 2012

- Quattro nuclei: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
- La risoluzione di problemi è l'attività centrale del percorso.

Nuove Indicazioni 2025

- Più spazio alle frazioni (prima e seconda) e all'algebra (seconda e terza).
- Uso degli strumenti e manualità.
- Prospettiva storica e culturale e figure femminili nella storia della matematica.
- Informatica: algoritmi, diagrammi di flusso, variabili, strutture di controllo, debug, fogli di calcolo.

Scienze

Indicazioni 2012

- Tre nuclei: esplorare e sperimentare; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuove Indicazioni 2025

- Visione complessiva degli elementi dell'ambiente e maggiore libertà su sistemi e apparati.
- Nuovi contenuti: evoluzione e fossili, carbonio e suoi composti (chimica organica).
- Lessico tecnico in lingua inglese (CLIL) in tutte le classi.

Tecnologia e informatica

Indicazioni 2012

- Tre nuclei: vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e trasformare.
- Le tecnologie digitali sono presenti come strumento trasversale, senza obiettivi specifici di informatica.

Nuove Indicazioni 2025

- Sezione dedicata di informatica, in raccordo con la matematica.
- Hardware e software, coding, robotica, sensori e sistemi digitali.
- Sicurezza digitale, privacy, cybersecurity e cittadinanza digitale.
- Intelligenza artificiale e valutazione critica delle informazioni; sostenibilità ambientale.

CURRICOLO

Curricolo e Indicazioni Nazionali

Curricolo di istituto — Scuola secondaria di primo grado

Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001 Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000

Cod. Mec. MI1E038006

Cod. Mec. MI1M01400V

**Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626 Email:
segreteria@scuoladonbosco.info – economato@scuoladonbosco.info www.scuoladonbosco.info**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA



Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale
Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626
P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N
Email: economato@scuoladonbosco.info

ITALIANO

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolto e parlato.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la	Ascoltare, rielaborare, parlare. Saper riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, ed essere poi in grado di rielaborare questi appunti in una forma discorsiva corretta; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.	Prendere appunti mentre si ascolta. Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; Essere in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo, applicando anche tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive, adoperare segni convenzionali). Parlare in pubblico di un argomento che si è studiato e che quindi si suppone noto.	
	Lettura.	L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; saper leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).	Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni...). Riassunti schematici, mappe, tabelle. Elementi caratterizzanti del testo narrativo letterario e non (testi

		L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Saper ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; essere in grado di confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Essere in grado di comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e di riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.	descrittivi, narrativi, regolativi, poemi epici). Lettura integrale di almeno tre libri all'anno.
	Scrittura.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. L'alunno produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Saper scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive. Descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato	Riassunto, narrazione e descrizione. Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo e regolativo. Riscrittura di testi scorretti, con riguardo all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e al lessico.

			corretto ortograficamente e curato nella veste grafica. Saper conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette). Utilizzare strumenti per la revisione in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (riassuntivo, narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo), che devono sempre essere corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, e devono cercare di essere il più possibile coerenti e coesi, adeguati allo scopo e alla destinazione. Utilizzare nei propri elaborati, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.	
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Imparare la differenza tra la citazione delle opinioni e dei documenti altrui e l'uso subdolo, non dichiarato, delle fonti. Scrivere riassunti e sintesi, anche sotto forma di schemi, in riferimento a testi ascoltati o letti.	
	Riflessione sulla lingua / Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere parole in senso figurato. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere	Lessico specialistico del linguaggio poetico. Elementi di fonetica linguistica. Elementi di morfologia: le parti del discorso. Analisi grammaticale.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	
--	--	---	---	--

			Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Saper riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione; saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Ascolto e parlato.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi	Ascoltare, rielaborare, parlare. Saper riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, ed essere poi in grado di rielaborare questi appunti in una forma discorsiva corretta; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni	Prendere appunti mentre si ascolta. Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; Essere in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo, applicando anche tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive, adoperare segni convenzionali).	
--	--	---	---	--

			Parlare in pubblico di un argomento che si è studiato e che quindi si suppone noto.	
	Lettura.	L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; saper leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Saper ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; essere in grado di confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Essere in grado di comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e di riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui	Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni...). Riassunti schematici, mappe, tabelle. Elementi caratterizzanti del testo narrativo letterario e non (testi descrittivi, narrativi, regolativi, poemi epici). Lettura integrale di almeno tre libri all'anno.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.	
	Scrittura.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. L'alunno produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. L'alunno legge e produce testi di carattere personale, atti a condividere la sua esperienza ed il suo punto di vista (lettera, diario, biografia, autobiografia).	Saper scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive. Descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente e curato nella veste grafica. Saper conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; - servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); - utilizzare strumenti per la revisione in vista della stesura definitiva; - rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (riassuntivo, narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo), che devono	Riassunto, narrazione e descrizione. Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo di genere giallo, horror e avventura. Lettera e pagina di diario. Riscrittura di testi scorretti, con riguardo all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e al lessico.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			sempre essere corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, e devono cercare di essere il più possibile coerenti e coesi, adeguati allo scopo e alla destinazione. Utilizzare nei propri elaborati, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Imparare la differenza tra la citazione delle opinioni e dei documenti altrui e l'uso subdolo, non dichiarato, delle fonti. Scrivere riassunti e sintesi, anche sotto forma di schemi, in riferimento a testi ascoltati o letti.	
	Riflessione sulla lingua / Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	Lessico specialistico del linguaggio poetico. Elementi di fonetica linguistica. Elementi di morfologia: le parti del discorso. Analisi logica.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Comprendere parole in senso figurato. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del	
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione; saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Ascolto e parlato.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso	Ascoltare, rielaborare, parlare. Saper riconoscere, all'ascolto, gli elementi	Prendere appunti mentre si ascolta.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi,	sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, ed essere poi in grado di rielaborare questi appunti in una forma discorsiva corretta; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;	Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...).
---	--	---	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Essere in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo, applicando anche tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive, adoperare segni convenzionali). Parlare in pubblico di un argomento che si è studiato e che quindi si suppone noto.	
	Lettura.	L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, argomentativi) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; saper leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Saper ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; essere in grado di confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più	Riassunti schematici, mappe, tabelle. Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (racconto/romanzo fantastico surreale, fantascientifico, storicosociale, psicologico, di formazione, testi in prosa e poesia riguardanti la letteratura sette/novecentesca). Elementi essenziali caratterizzanti il testo letterario narrativo, descrittivo, argomentativo ed il testo poetico.

			fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Essere in grado di comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e di riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.	Lettura integrale in classe o a casa dei classici moderni. Lettura integrale di almeno tre libri all'anno.
	Scrittura.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo ed argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. L'alunno produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive. Descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente e curato nella veste grafica Saper conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo;	Riassunto, narrazione e descrizione. Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, poetico e argomentativo. Riscrittura di testi scorretti, con riguardo all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e al lessico. Introduzione e sviluppo del testo argomentativo.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			- servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); - utilizzare strumenti per la revisione in vista della stesura definitiva; - rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (riassuntivo, narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo), che devono sempre essere corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, e devono cercare di essere il più possibile coerenti e coesi, adeguati allo scopo e alla destinazione. Utilizzare nei propri elaborati, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Imparare la differenza tra la citazione delle opinioni e dei documenti altrui e l'uso subdolo, non dichiarato, delle fonti.	
--	--	--	---	--

			Scrivere riassunti e sintesi, anche sotto forma di schemi, in riferimento a testi ascoltati o letti.	
	Riflessione sulla lingua / Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere parole in senso figurato. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per	Lessico specialistico del linguaggio poetico. Elementi di fonetica linguistica. Elementi di morfologia: l'analisi logica della frase. Elementi di sintassi: l'analisi della frase semplice e della frase complessa. Principi di subordinazione all'interno del periodo.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			risolvere problemi o dubbi linguistici. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, almeno fino a un primo	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			grado di subordinazione; trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa); saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

INGLESE

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolto (Oral and audio-visual reception).	L'alunno comprende testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. Analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale. Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.	Lessico: colours; numbers; pets; classroom objects; days, months, seasons; school subjects; parts of the body; appearance. Countires and nationalities. Family. House and furniture. Possessions. Daily routines and hobbies. Food and drink. Sports, equipment and free time. Clothes, patterns and prices. Espressioni idiomatiche e frasi utili alla conversazione. Strutture grammaticali e morfosintattiche: demonstratives; plural form. Subject pronouns; present simple of to be; possessive adjectives; articles; questions words; possessive case.
	Parlato (Oral production and interaction).	L'alunno produce testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; descrive esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.	Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno partecipa attivamente a conversazioni su argomenti noti, utilizzando un registro linguistico adeguato e curando l'intonazione e la pronuncia; utilizza strategie adeguate per mantenere la conversazione.	Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.	Prepositions of place; there is / there are; some and any. Present simple of have got. Present simple; adverbs of frequency; prepositions of time; how often e other expressions of frequency; object pronouns. Can for ability and permission; levels of ability; adverbs of manner; what and which. Present continuous; why and because.
	Scrittura (Written production).	L'alunno produce testi scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; descrive esperienze e situazioni personali.	Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. Produrre testi strutturati; scrivere e-mail personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	Funzioni comunicative e interazione linguistica: classroom language – capire e dare istruzioni, fare semplici richieste e reagire. Chiedere e dire l'ora. Introductions. Asking for and giving personal information. Asking about location. Making suggestions. Talking about school routines. Asking about habits. Asking for and giving opinions. Shopping for clothes.
	Comprensione (Written reception) .	L'alunno comprende testi scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò	Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. L'alunno analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	comunicazioni scritte di interesse quotidiano. Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come e-mail, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici	acquisizione di alcuni aspetti del sistema fonologico della lingua inglese con attenzione ai suoni distintivi e alle variazioni di pronuncia nelle diverse varietà dell'inglese, ivi comprese quelle dell'inglese globale; acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali (intonazione, ritmo e accento) per migliorare la pronuncia, la comprensione orale e per rendere la comunicazione più fluida ed efficace.
	Integrazione interdisciplinare e digitale.	L'alunno integra l'apprendimento della lingua inglese con altri ambiti disciplinari, inclusi temi legati alla sostenibilità e all'uso degli strumenti digitali per favorire l'acquisizione linguistica.	Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.	Cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale: conoscenza di tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana; analisi di fenomeni sociali contemporanei, inclusi temi di cittadinanza, sostenibilità e comunicazione digitale. Letteratura: avvicinamento alle letterature anglofone
	Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.	L'alunno ha consapevolezza di elementi multiculturali sia dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale, comprese le convenzioni sociali, le espressioni e i registri linguistici adeguati alle diverse situazioni e	Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		contesti comunicativi; sviluppa una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. L'alunno sviluppa la capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento, la capacità dell'autovalutazione e migliora progressivamente le competenze linguistiche e comunicative attraverso la valutazione dinamica.	aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua; sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive.	attraverso letture graduate di testi classici e contemporanei, adattamenti cinematografici di opere letterarie e l'analisi di brani musicali; sviluppo delle competenze di analisi critica e comprensione; connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio.
--	--	---	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Ascolto (Oral and audio-visual reception).	L'alunno comprende testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. L'alunno analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video	Lessico: physical descriptions; hairstyles; parts of the face. Music and musical instruments; emotions. Weather and temperatures; geographical features. Films and TV programmes. Transport and travel verbs. Food containers and quantities; tableware; cooking verbs. Household

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			online su argomenti di interesse personale. Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.	chores and objects. Places in town and shops. Espressioni idiomatiche e frasi utili alla comunicazione.
	Parlato (Oral production and interaction).	L'alunno produce testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; descrivere esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. L'alunno partecipa attivamente a conversazioni su argomenti noti, utilizzando un registro linguistico adeguato e curando l'intonazione e la pronuncia; sviluppare strategie adeguate per mantenere la conversazione.	Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.	Strutture grammaticali e morfosintattiche: present simple vs present continuous; present continuous for the future. Past simple of to be; there was / there were. Past simple of regular and irregular verbs. Comparative and superlative adjectives. Countable and uncountable nouns; some and any; a lot of, (how) much/(how) many; a few / a little; enough. Must/mustn't, have to, don't have to. Verbs of preference + ing. Past continuous; past continuous and past simple with while and when. Indefinite pronouns.
	Scrittura (Written production).	L'alunno produce testi scritti su argomenti familiari,	Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi	Funzioni comunicative e interazione linguistica: describing photos. Talking about emotions. Talking about holidays. Talking

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		scolastici e culturali; descrive esperienze e situazioni personali.	semplici e racconti brevi su esperienze personali. Produrre testi strutturati; scrivere e-mail personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	about films. Buying a train ticket. Ordering food. Permissions and requests. Asking for and giving directions. Struttura e fonologia della lingua inglese: acquisizione di alcuni aspetti del sistema fonologico della lingua inglese con attenzione ai suoni distintivi e alle variazioni di pronuncia nelle diverse varietà dell'inglese, ivi comprese quelle dell'inglese globale; acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali (intonazione, ritmo e accento) per migliorare la pronuncia, la comprensione orale e per rendere la comunicazione più fluida ed efficace.
	Comprensione (Written reception).	L'alunno comprende testi scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. L'alunno analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come e-mail, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.	Cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale: conoscenza di tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana; analisi di

	Integrazione interdisciplinare e digitale.	L'alunno integra l'apprendimento della lingua inglese con altri ambiti disciplinari, inclusi temi legati alla sostenibilità e all'uso degli strumenti digitali per favorire l'acquisizione linguistica.	Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.	fenomeni sociali contemporanei, inclusi temi di cittadinanza, sostenibilità e comunicazione digitale.
	Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.	L'alunno ha consapevolezza di elementi multiculturali sia dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale, comprese le convenzioni sociali, le espressioni e i registri linguistici adeguati alle diverse situazioni e contesti comunicativi; sviluppa una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. L'alunno sviluppa la capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento, la capacità dell'autovalutazione e migliora progressivamente le competenze linguistiche e comunicative attraverso la valutazione dinamica.	Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua; sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive.	Letteratura: avvicinamento alle letterature anglofone attraverso letture graduate di testi classici e contemporanei, adattamenti cinematografici di opere letterarie e l'analisi di brani musicali; sviluppo delle competenze di analisi critica e comprensione; connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio.

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolto (Oral and audio-visual reception).	L'alunno comprende testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. L'alunno analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale. Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.	Lessico: jobs; personality adjectives. Technology. Experiences. Extreme weather and natural disasters; environmental problems and solutions. Illnesses and injuries; remedies. Espressioni idiomatiche e frasi utili alla comunicazione. Strutture grammaticali e morfosintattiche: be going to; will; may and might; first conditional. Present perfect with ever / never; just/already/yet; how long / for and since. Whose and possessive pronouns. Should. Second conditional. The passive. Relative clauses. Direct and indirect speech. Costruzione di frasi complesse con subordinate e connettori logici. Strutture sintattiche
	Parlato (Oral production and interaction).	L'alunno produce testi orali su argomenti familiari, scolastici e culturali; descrivere esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.	Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno partecipa attivamente a conversazioni su argomenti noti, utilizzando un registro linguistico adeguato e curando l'intonazione e la pronuncia; sviluppare strategie adeguate per mantenere la conversazione.	Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.	avanzate per l'organizzazione del discorso scritto e orale. Funzioni comunicative e interazione linguistica: making arrangements and inviting. Giving instructions (technology). Agreeing and disagreeing. Apologising and making excuses. Asking for and giving advice. Struttura e fonologia della lingua inglese: acquisizione di alcuni aspetti del sistema fonologico della lingua inglese con attenzione ai suoni distintivi e alle variazioni di pronuncia nelle diverse varietà dell'inglese, ivi comprese quelle dell'inglese globale; acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali (intonazione, ritmo e accento) per migliorare la pronuncia, la comprensione orale e per rendere la comunicazione più fluida ed efficace.
	Scrittura (Written production).	L'alunno produce testi scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; descrive esperienze e situazioni personali.	Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. Produrre testi strutturati; scrivere e-mail personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	
	Comprensione (Written reception).	L'alunno comprende testi scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò	Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		include la comprensione di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale. L'alunno analizza criticamente contenuti informativi e narrativi.	comunicazioni scritte di interesse quotidiano. Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come e-mail, istruzioni e documenti personali. Ricerca informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici	Cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale: conoscenza di tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana; analisi di fenomeni sociali contemporanei, inclusi temi di cittadinanza, sostenibilità e comunicazione digitale. Letteratura: avvicinamento alle letterature anglofone attraverso letture graduate di testi classici e contemporanei, adattamenti cinematografici di opere letterarie e l'analisi di brani musicali; sviluppo delle competenze di analisi critica e comprensione; connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio.
	Integrazione interdisciplinare e digitale..	L'alunno integra l'apprendimento della lingua inglese con altri ambiti disciplinari, inclusi temi legati alla sostenibilità e all'uso degli strumenti digitali per favorire l'acquisizione linguistica.	Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.	
	Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.	L'alunno ha consapevolezza di elementi multiculturali sia dei Paesi anglofoni sia dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale, comprese le convenzioni sociali, le espressioni e i registri linguistici adeguati alle diverse situazioni e contesti comunicativi;	Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		sviluppa una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Sviluppa la capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento, la capacità dell'autovalutazione e migliora progressivamente le competenze linguistiche e comunicative attraverso la valutazione dinamica.	aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua; sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive.	
--	--	---	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

SECONDA LINGUA COMUNITARIA – SPAGNOLO

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.	Ascolto (Escuchar - comprensión auditiva).	L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani.	Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di temi conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Lessico: objetos del aula, colores, material escolar, números 0-∞ días de la semana, partes del día, meses y estaciones, naciones y nacionalidades, el carácter, la familia, las mascotas, los deportes, actividades de ocio i tiempo libre, estados de ánimo y físicos. Comunicazione: frases útiles en clase, saludar y despedirse, presentarse y presentar, pedir y dar información personal, decir la fecha, describir el aspecto físico, preguntar por gustos y responder, expresar acuerdo y desacuerdo, preguntar por preferencias y responder. Grammatica: reglas de pronunciación, los artículos, la formación del plural, la formación del
	Parlato (Hablar e interactuar).	L'alunno produce frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani. L'alunno partecipa a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane e interagisce in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	Descrivere usando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	femenino, los pronombres personales sujeto, el presente indicativo de ser, tener y estar, el presente indicativo de los verbos regulares en -ar, -er e -ir, los pronombres reflexivos, los interrogativos, los adjetivos posesivos, los demostrativos, "gustar", los pronombres complementi indiretto y los verbos pronominales, muy/mucho, estar + gerundio. Cultura e competenze pratiche: Países de habla hispana Deportistas famosos/as La Navidad en España.
	Scrittura (Escribir e interactuar en forma escrita).	L'alunno scrive testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse o combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi on line, nell'ambito delle attività didattiche e sotto supervisione del docente.	
	Lettura (Leer comprensión lectora).	L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici, come messaggi o microracconti.	Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua straniera. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali d'uso corrente.	
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Cultura e interculturalità	L'alunno ha consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, le confronta con altre lingue	Conoscere le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	Plurilinguismo.	note e sperimenta strategie per l'apprendimento autonomo. L'alunno conosce alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi della lingua di studio. L'alunno comprende il valore del plurilinguismo come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni.	Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
--	-----------------	---	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Competenza in materia di	Ascolto (Escuchar - comprensión auditiva).	L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani.	Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di temi conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Lessico: la rutina, las asignaturas, last areas domésticas, expresar la frecuencia, la casa, muebles y objetos domésticos, los números ordinales, los alimentos, la mesa, la ropa, describir la ropa. Comunicazione:

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

cittadinanza. Competenza digitale.	Parlato (Hablar e interactuar).	L'alunno produce frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani. L'alunno partecipa a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane e interagisce in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	Descrivere usando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	preguntar y decir la hora, ordenar las acciones, hablar de la existencia y situar en el espacio, preguntar y decir la dirección, expresar obligación y necesidad, en el restaurante, proponer o sugerir y responder, hablar de planes e intenciones para el futuro, decir cómo vamos vestidos, ir de compras, hacer comparaciones. Grammatica: Presente de los verbos irregulares sombrero (dar, hacer, poner, ver, salir, ir) y bota (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), hay/está-están, las preposiciones a-de-en, los pronombres complemento directo y la unión de pronombres, tener que/hay que, ir a+infinitivo, la preposición "a" antes complemento directo, traer/llevar, pedir/preguntar, los pronombres posesivos, comparativos y superlativos, verbos bota-sombrero.
	Scrittura (Escribir e interactuar en forma escrita).	L'alunno scrive testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse o combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi on line, nell'ambito delle attività didattiche e sotto supervisione del docente.	

	Lettura (Leer comprensión lectora).	L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici, come messaggi o microracconti.	Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua straniera. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali d'uso corrente.	Cultura e competenze pratiche: Viviendas típicas españolas El sistema educativo español Las fallas y los sanfermines Platos típicos y tapeo.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Cultura e interculturalità Plurilinguismo.	L'alunno ha consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, le confronta con altre lingue note e sperimenta strategie per l'apprendimento autonomo. L'alunno conosce alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi della lingua di studio. L'alunno comprende il valore del plurilinguismo come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni.	Conoscere le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	

CLASSE TERZASECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza multilinguistica. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.	Ascolto (Escuchar - comprensión auditiva).	L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani.	Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di temi conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Lessico: los medios de transporte, la ciudad y los lugares de la ciudad, tiendas y establecimientos, el cuerpo humano, el botiquín, el tiempo atmosférico, las profesiones, redactar una biografía. Comunicazione: pedir y dar indicaciones, describir el lugar donde se vive, hablar de la salud, dar consejos y sugerir remedios, hablar del pasado reciente, hablar de acciones realizadas o por realizar, hablar del tiempo, describir hábitos en el pasado, hablar de las profesiones. Grammatica: imperativo regular e irregular e imperativo + pronombres, el pretérito perfecto y los participios pasados irregulares, acabar de + infinitivo, el
	Parlato (Hablar e interactuar).	L'alunno produce frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani. L'alunno partecipa a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane e interagisce in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	Descrivere usando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	Scrittura (Escribir e interactuar en forma escrita).	L'alunno scrive testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse o combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi on line, nell'ambito delle attività didattiche e sotto supervisione del docente.	pretérito imperfecto , por y para, pretérito indefinido de los verbos regulares y de ser/ir. Cultura e competenze pratiche: Paisajes y ciudades de España e Hispanoamérica, grandes personajes españoles, Don Quijote de la Mancha, la Guerra Civil y el franquismo, pintores famosos (Pablo Picasso, Frida Khalo).
	Lettura (Leer comprensión lectora).	L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici, come messaggi o microracconti.	Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche della lingua straniera. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali d'uso corrente.	
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Cultura e interculturalità. Plurilinguismo.	L'alunno ha consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, le confronta con altre lingue note e sperimenta strategie per l'apprendimento autonomo.	Conoscere le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno conosce alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi della lingua di studio. L'alunno comprende il valore del plurilinguismo come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni.	costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
--	--	--	--	--

STORIA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione orale e scritta.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. L' alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. L' alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità delle culture passate, comprende opinioni e culture diverse e le mette in relazione fra loro. L' alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea riguardante le forme di insediamento e di potere medievali e moderne. L' alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Conoscere i principali fatti storici e i loro nessi interni, cogliendone le differenze anche in riferimento alla realtà europea e mondiale. Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici. Memorizzare date, conoscere gli avvenimenti salienti e collocarli correttamente sulle relative carte geostoriche. Conoscere e saper leggere documenti storici. Utilizzare le fonti del passato (documenti, immagini, mappe, ecc.), sotto la guida dell'insegnante, al fine di conoscere meglio i fatti studiati. Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del	La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. Carlo Magno. La fine del regno longobardo e del primo processo di unità politica italiana. Il feudalesimo: re, signori e contadini. L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. Le Repubbliche marinare e le crociate. Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. Le grandi monarchie europee. Umanesimo e Rinascimento.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		L' alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia dall'VIII secolo alla prima metà del XVIII secolo. L' alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Conoscere le epoche storiche. Essere consapevoli delle diversità tra le principali epoche storiche (antichità, medioevo, età moderna, età contemporanea) e delle caratteristiche fondamentali delle civiltà che le hanno caratterizzate. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato e insieme costituiscono i grandi problemi della contemporaneità. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	L'inizio della dominazione straniera in Italia. Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati. L'Illuminismo. La rivoluzione industriale.
--	--	--	---	---

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione orale e scritta.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. L' alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. L' alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità delle culture passate, comprende opinioni e culture diverse e le mette in relazione fra loro. L' alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea riguardante le forme di insediamento e di potere dell'Età Moderna e Contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo medioevale e attuale. L' alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Conoscere i principali fatti storici e i loro nessi interni, cogliendone le differenze anche in riferimento alla realtà europea e mondiale. Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici. Memorizzare date, conoscere gli avvenimenti salienti e collocarli correttamente sulle relative carte geostoriche. Conoscere e saper leggere documenti storici. Utilizzare le fonti del passato (documenti, immagini, mappe, ecc.), sotto la guida dell'insegnante, al fine di conoscere meglio i fatti studiati. Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel	Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. Liberalismo, democrazia, socialismo. Il Risorgimento italiano. Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato e una Nazione. Il colonialismo e l'imperialismo europei. La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		relazione con i fenomeni storici studiati. L' alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia dalla seconda metà del XVIII secolo alla fine del XIX. L' alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Conoscere le epoche storiche. Essere consapevoli delle diversità tra le principali epoche storiche (antichità, medioevo, età moderna, età contemporanea) e delle caratteristiche fondamentali delle civiltà che le hanno caratterizzate. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato e insieme costituiscono i grandi problemi della contemporaneità. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni. Strumenti concettuali. Produzione orale e scritta.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. L' alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. L'alunno usa le conoscenze e le abilità sviluppate per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e le mette in relazione fra loro, inoltre capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. L' alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea riguardante le forme di insediamento e di potere dell'Età Contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo medioevale, moderno e attuale.	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Conoscere i principali fatti storici e i loro nessi interni, cogliendone le differenze anche in riferimento alla realtà europea e mondiale. Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici. Memorizzare date, conoscere gli avvenimenti salienti e collocarli correttamente sulle relative carte geostoriche. Conoscere e saper leggere documenti storici. Utilizzare le fonti del passato (documenti, immagini, mappe, ecc.), sotto la guida dell'insegnante, al fine di conoscere meglio i fatti studiati. Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto	La Prima guerra mondiale. L'Italia in guerra. La disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. La società di massa e il secolo americano. La Seconda guerra mondiale, lo sterminio degli ebrei. L' Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. Il mondo della guerra fredda. La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		L' alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. L' alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia dalla fine del XIX secolo al 2000. L' alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	urbano e paesistico, in Italia e non solo. Conoscere le epoche storiche. Essere consapevoli delle diversità tra le principali epoche storiche (antichità, medioevo, età moderna, età contemporanea) e delle caratteristiche fondamentali delle civiltà che le hanno caratterizzate. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato e insieme costituiscono i grandi problemi della contemporaneità. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite.
--	--	--	---	--

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Orientamento. Linguaggio della geo-graficità. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e orientare una carta geografica in grande scala, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. L'alunno sa utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. L'alunno conosce i principali elementi naturali del paesaggio, in particolare quelli più significativi del territorio italiano, e i suoi tratti caratteristici umani e culturali. L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali nazionali e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su questi ultimi.	Orientarsi utilizzando carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali. Orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Utilizzare carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. Analizzare rappresentazioni spaziali su diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. Comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi	Principali forme di rappresentazione grafica della Terra (elementi di cartografia: carte fisiche, politiche, tematiche) e concetti di scala, coordinate geografiche e punti cardinali. Tabelle e grafici. Il nostro pianeta: la Terra, moti della Terra, placche tettoniche. Sistemi naturali (bio-, idro-, lito, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, politica) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione politica dell'Italia. Esempi di problemi a scala europea e mondiale come

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno sa esprimersi in lingua inglese con vocaboli specifici, adatti alla disciplina.	naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Applicare il lessico specifico della geografia per rappresentare paesaggi e territori, per analizzare e descrivere, a diverse scale geografiche, temi come globalizzazione, cambiamento climatico, migrazioni. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. Conoscere il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella	cambiamento climatico e le sue conseguenze. Le regioni italiane.
--	--	---	--	--

			relazione tra ambiente e gruppi umani. Comprendere il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio. Comprendere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dai gruppi umani. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali. Riconoscere le relazioni tra ambiente, economia, società e cultura. Analizzare le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità. Riflettere su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali. Comprendere i processi di trasformazione del territorio	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			e sulle loro implicazioni sociali e ambientali. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Orientamento. Linguaggio della geo-graficità. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e orientare una carta geografica in grande scala, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. L'alunno sa utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. L'alunno conosce i principali	Orientarsi utilizzando carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali. Orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Utilizzare carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.	Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione politica dell'Europa; esempi di problemi a scala europea e mondiale come cambiamento climatico e le sue conseguenze, la crescita della popolazione e degli spazi urbani, le migrazioni, le aree di tensione e conflitto. Analisi di stati europei, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea),

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		elementi naturali del paesaggio, in particolare quelli più significativi del territorio europeo, e i suoi tratti caratteristici umani e culturali. L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su questi ultimi. L'alunno sa esprimersi in lingua inglese con vocaboli specifici, adatti alla disciplina.	Analizzare rappresentazioni spaziali su diverse scale e epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. Comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Applicare il lessico specifico della geografia per rappresentare paesaggi e territori, per analizzare e descrivere, a diverse scale geografiche, temi come globalizzazione, cambiamento climatico, migrazioni. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea. Valori (es. beni culturali e ambientali) e criticità (es. degrado ambientale, povertà, mancanza di opportunità) dell'Europa.
---	--	--	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Conoscere il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e gruppi umani. Comprendere il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio. Comprendere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dai gruppi umani. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali.	
--	--	--	--	--

			Riconoscere le relazioni tra ambiente, economia, società e cultura. Analizzare le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità. Riflettere su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali. Comprendere i processi di trasformazione del territorio e sulle loro implicazioni sociali e ambientali. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche,	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			economiche, sociali e culturali. Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia.	
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Orientamento. Linguaggio della geo-graficità. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	L'alunno sa orientarsi nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e orientare una carta geografica in grande scala, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. L'alunno sa utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. L'alunno conosce i principali elementi naturali del	Orientarsi utilizzando carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali. Orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Utilizzare carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. Analizzare rappresentazioni spaziali su diverse scale e epoche, comprendendo le relazioni tra locale e	Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) dei continenti; esempi di problemi a scala mondiale come cambiamento climatico e le sue conseguenze, la crescita della popolazione e degli spazi urbani, le migrazioni, le aree di tensione e conflitto. Esempi di analisi di stati di altri continenti, regioni fisiche, storiche e culturali, organizzazioni sovranazionali come l'ONU. Processi e problemi come globalizzazione, migrazione,

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		paesaggio europeo e mondiale e i suoi tratti caratteristici umani e culturali. L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali extra-europei e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su questi ultimi. L'alunno sa esprimersi in lingua inglese con vocaboli specifici, adatti alla disciplina.	globale nel loro divenire. Comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Applicare il lessico specifico della geografia per rappresentare paesaggi e territori, per analizzare e descrivere, a diverse scale geografiche, temi come globalizzazione, cambiamento climatico, migrazioni. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. Conoscere il valore del paesaggio così come	cambiamento climatico, sostenibilità, rapporti geopolitici, disuguaglianze economiche e sociali, economia e risorse; focus particolare sul cambiamento climatico e suoi impatti ambientali, economici, sociali e geopolitici nelle diverse regioni del pianeta.
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e gruppi umani. Comprendere il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio. Comprendere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dai gruppi umani. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali. Riconoscere le relazioni tra ambiente, economia, società e cultura.	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Analizzare le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità. Riflettere su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali. Comprendere i processi di trasformazione del territorio e sulle loro implicazioni sociali e ambientali. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il ruolo a scala globale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	
--	--	--	--	--

MATEMATICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Numeri.	L'alunno padroneggiare i calcoli con sicurezza con i numeri naturali e decimali. L'alunno stima misure di grandezze e risultati di operazioni. L'alunno comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno. Operare con diversi sistemi di numerazione. Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali, interi e decimali sulla retta.	Numeri naturali e decimali e loro rappresentazione. Operazioni con numeri naturali e decimali e proprietà. Frazioni e frazioni equivalenti. Operazioni con le frazioni. Espressioni. Potenze e proprietà. Concetto di radice quadrata e cubica come operazione inversa dell'elevamento a potenza alla seconda e alla terza. Multipli, divisori, numeri primi; M.C.D. e m.c.m. Problemi aritmetici.
	Spazio e figure.	L'alunno rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi	Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.	Punto, retta, piano ed enti geometrici derivati. Segmenti e angoli. Poligoni.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

			Riprodurre oggetti, figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle. Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.	Triangoli e quadrilateri. Perimetro e figure isoperimetriche. Uso di riga, squadra, compasso e goniometro. Prime rappresentazioni sul piano cartesiano.
	Relazioni e funzioni.	L'alunno utilizza il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche. L'alunno riconosce le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.	Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.	Introduzione al concetto di algoritmo per l'esecuzione dei problemi geometrici.
	Dati e previsioni.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni	Grandezze e misure. Equivalenze. Lettura critica di semplici dati. Insiemi e sottoinsiemi.

				Tabelle e rappresentazioni grafiche. Piano cartesiano.
	Prospettiva storica e culturale.	L'alunno riconosce il contributo storico e culturale della matematica nello sviluppo del pensiero scientifico e della civiltà umana.	Conoscere alcuni episodi significativi della storia della matematica in relazione ai contenuti disciplinari studiati.	Sistemi di numerazione nella storia: egiziano, romano, indo-arabico. Origini della geometria: Euclide e la geometria euclidea.
	Informatica e pensiero computazionale.	L'alunno rappresenta informazioni in relazione al compito da svolgere.	Descrivere una procedura con passaggi ordinati. Riconoscere input, azioni e risultato. Eseguire e correggere semplici algoritmi unplugged o digitali. Usare strumenti digitali scolastici per rappresentare dati e produrre elaborati.	Concetto di algoritmo e diagrammi di flusso e loro esecuzione. Sequenze e istruzioni. Input e output. Utilizzo di strumenti informatici per costruire tabelle. Regole di uso sicuro e responsabile degli strumenti digitali.

CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica	Numeri.	L'alunno opera con numeri razionali e irrazionali in modo progressivamente sicuro,	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia	Operazioni con le frazioni e numeri decimali. Numeri periodici.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		collegando calcolo, stima e controllo del risultato.	nella forma decimale sia mediante frazione. Operare con frazioni, numeri decimali finiti e periodici. Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli dei vantaggi e svantaggi dell'uso di rappresentazioni diverse. Calcolare percentuali utilizzando strategie diverse e interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero razionale. Usare potenze, radici e le loro principali proprietà. Ordine di grandezza. Risolvere problemi scegliendo procedure e strumenti adeguati.	Trasformazione di una frazione in numero decimale; frazione generatrice di numero decimale. Rapporti e proporzioni. Percentuali e variazione percentuale. Radici e loro proprietà. Espressioni e problemi. Stime e approssimazioni.
--	--	---	---	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	Spazio e figure.	L'alunno rappresentare le forme del piano e cogliere le relazioni tra i loro elementi.	Calcolare perimetri e aree di figure piane. Applicare il teorema di Pitagora in situazioni geometriche e concrete. Rappresentare figure sul piano cartesiano. Riprodurre figure in scala e riconoscere figure simili. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e le loro invarianti.	Area e perimetro dei poligoni. Concetto di figure piane equivalenti. Teorema di Pitagora. Piano cartesiano. Trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini). Problemi geometrici.
	Relazioni e funzioni.	L'alunno utilizza il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche. L'alunno riconosce le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.	Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni. Conoscere il concetto di proporzionalità.	Proporzionalità diretta e inversa. Introduzione al linguaggio algebrico e alle equazioni di primo grado. Rappresentazione grafica sul piano cartesiano di funzioni di proporzionalità.
	Dati e previsioni.	L'alunno analizzare e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni.	Raccogliere e rappresentare dati anche con strumenti digitali. Calcolare media, moda e mediana.	Indagini statistiche. Frequenza assoluta e relativa. Media, moda, mediana.

			Confrontare distribuzioni semplici.	Rappresentazioni grafiche di dati.
			Valutare la variabilità di un insieme di dati.	Uso guidato di fogli di calcolo per raccogliere e rappresentare dati.
	Prospettiva storica e culturale.	L'alunno riconosce il contributo storico e culturale della matematica nello sviluppo del pensiero scientifico e della civiltà umana.	Conoscere alcuni episodi significativi della storia della matematica in relazione ai contenuti disciplinari studiati.	Il teorema di Pitagora: contesto storico e culturale.
	Informatica e pensiero computazionale.	L'alunno rappresenta informazioni in relazione al compito da svolgere.	.Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.	Uso di algoritmi con condizioni. Variabili e strutture di controllo. Analisi del comportamento di un algoritmo o di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug).

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Numeri.	L'alunno padroneggia i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni.	Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della	Numeri relativi e operazioni. Radici e stime. Notazione scientifica e potenze del 10.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		L'alunno stima misure di grandezze e risultati di operazioni. L'alunno comprende il senso dei diversi sistemi di numerazione.	convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Comprendere che non esiste alcuna frazione o numero decimale finito o periodico il cui quadrato sia uguale a 2 (o ad altri numeri interi non	Espressioni e problemi complessi.
---	--	---	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			quadrati), riconoscendo così l'esistenza e la natura dei numeri irrazionali.	
	Spazio e figure.	L'alunno rappresenta le forme del piano e dello spazio e cogliere le relazioni fra i loro elementi.	Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. Applicare il teorema di Pitagora in contesti geometrici e reali. Utilizzare il numero n per risolvere problemi geometrici e reali e riconoscere l'importanza storica di tale costante. Determinare il volume di figure solide con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso). Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure o applicando teoremi.	Teorema di Pitagora e sue applicazioni anche in figure tridimensionali. Pi Greco e alcuni modi per approssimarlo. Area del cerchio e lunghezza della circonferenza. Volume di figure solide. Concetto di figure solide equivalenti.
	Relazioni e funzioni.	L'alunno sostiene le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione	Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la	Introduzione al linguaggio algebrico. Equazioni di primo grado. Figure femminili nella storia

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. L'alunno comprende come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.	generalizzazione individuata. Rappresentare relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.	della matematica (es. Ipazia, Emmy Noether, Ada Lovelace).
	Dati e previsioni.	L'alunno analizza e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. L'alunno valuta la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).	All'interno di contesti di incertezza, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. Determinare la probabilità di eventi composti, scomponibili in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Probabilità di eventi elementari e di eventi complementari, compatibili, incompatibili, indipendenti.
	Prospettiva storica e culturale.	L'alunno riconosce il contributo storico e culturale della matematica nello sviluppo del pensiero	Conoscere alcuni episodi significativi della storia della matematica in relazione ai contenuti disciplinari studiati.	Pascal e Fermat: le origini storiche del calcolo delle probabilità.

		scientifico e della civiltà umana.		
	Informatica e pensiero computazionale.	L'alunno rappresenta informazioni in relazione al compito da svolgere. L'alunno comprende il concetto di variabile e scrive, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.	Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug). Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.	Moduli di un programma: funzioni e procedure, analisi del comportamento di un algoritmo o di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug).

SCIENZE

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Fenomeni naturali e di origine antropica.	L' alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L' alunno legge, comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. L' alunno sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.	Applicare le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione e nello studio dei fenomeni naturali Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.	Il metodo sperimentale e le sue diverse fasi. Elementi dell'ambiente: suolo, acqua, e il suo ciclo, aria, piante, funghi, animali CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a elementi dell'ambiente piante, funghi, animali
	Chimica e trasformazioni della materia.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica,	Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il	La materia e le sue caratteristiche; gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L' alunno legge, comprende e comunicare argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua. Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.	CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo agli stati della materia e ai passaggi di stato
	Fenomeni fisici e astronomici.	L' alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L' alunno legge, comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria. Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.	Temperatura e calore, dilatazione termica e trasmissione del calore. Concetto di pressione. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a temperature, calore, pressione
	Esseri viventi e corpo umano.	L' alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.	Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione). Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi,	Livelli di organizzazione dei viventi: struttura e riproduzione delle cellule; ciclo vitale dei viventi; differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; fotosintesi e respirazione; ecologia ed ecosistemi.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L' alunno legge, comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. L' alunno sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.	introducendo le grandi classificazioni. Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.	CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo ai tipi di cellule, strutture intracellulari, piante, animali, funghi e rispettivi cicli vitali
--	--	---	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale.	Chimica e trasformazioni della materia.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.	Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei. Sperimentare reazioni chimiche di base quali le	I miscugli e le soluzioni, reazioni chimiche e trasformazioni chimiche e fisiche. Elementi e composti. Struttura dell'atomo e tavola periodica; le molecole.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.		L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.	I legami chimici e le principali reazioni chimiche; acidi, basi e pH. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a sostanze, soluzioni, miscugli, trasformazioni della materia; struttura degli atomi, principali legami chimici.
	Esseri viventi e corpo umano.	L'alunno analizzare e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	Mettere in relazione cellula, tessuti, organi, apparati e sistemi. Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano. Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione, sviluppo puberale e prevenzione delle dipendenze.	Apparati e sistemi principali. Alimentazione: nutrienti, alimentazione equilibrata, salute e corretti stili di vita. Fumo, sedentarietà e prevenzione. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo all'alimentazione e a sistemi/apparati.
	Fenomeni fisici e astronomici.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.	Studiare la propagazione della luce attraverso diversi mezzi e materiali.	Luce e proprietà della luce. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo al concetto di luce.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.		
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Fenomeni naturali e di origine antropica.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. L'alunno sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo	Analizzare attraverso mappe tematiche la distribuzione dei terremoti e dei vulcani e i loro effetti, studiando il meccanismo e i materiali emessi dalle eruzioni.	Vulcani e terremoti CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo ai principali fenomeni vulcanici e ai terremoti

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.		
	Fenomeni fisici e astronomici.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunicare argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali. Osservare e interpretare fenomeni astronomici, mettendoli in relazione con i moti del Sole, della Luna e delle stelle, con le eclissi e con le stagioni.	Universo, stelle e Sistema Solare. Terra, Luna, Stagioni, eclissi e maree. Forza di gravità e moti dei pianeti CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo ai principali concetti legati all'astronomia
	Fonti energetiche e trasformazioni.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	Analizzare le modalità di trasformazione e trasferimento dell'energia nei sistemi fisici.	Trasformazioni energetiche; la fusione nucleare nelle stelle. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo alle reazioni di fusione nucleare

	Esseri viventi e corpo umano.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.	Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano. Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione e prevenzione delle dipendenze. Conoscere i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili. Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione. Riconoscere il ruolo del carbonio nella costituzione delle molecole organiche e inorganiche, in relazione ai sistemi viventi.	DNA, genetica ed ereditarietà; Biodiversità come risultato dell'evoluzione; testimonianze fossili dell'evoluzione; introduzione alla teoria evolutiva di Darwin. Il carbonio e i suoi composti; molecole organiche e inorganiche, in relazione alle biomolecole. Sviluppo puberale e apparato riproduttore: prevenzione e salute. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a genetica, evoluzione, apparato riproduttore e sviluppo puberale
	Ambiente e scienze della Terra.	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide	Esaminare la struttura interna della Terra e individuare i collegamenti con i principali processi geologici.	Struttura della Terra; processi geologici; georisorse.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. L'alunno legge comprende e comunica argomenti scientifici, sapendo argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. L'alunno sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.		CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo ai principali processi geologici
--	--	--	--	---

RACCORDO STEM MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Istruzione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM).	L'istruzione ed educazione matematica, scientifica e tecnologica, arricchite da un approccio integrato e interdisciplinare, rappresentano una risorsa strategica per perseguire l'obiettivo di formare cittadini in grado di leggere e	Mettere in relazione matematica, scienze, tecnologia, arte e discipline umanistiche. Superare la frammentazione dei saperi e supportare un'unità organica capace di favorire lo sviluppo di creatività e innovazione.	Matematica, scienze, tecnologia, arte e discipline umanistiche. Abilità strumentali: contare, eseguire operazioni aritmetiche, raccogliere e rappresentare dati, misurare grandezze, calcolare probabilità, riconoscere

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		orientarsi nella complessità e di progettare il futuro.		simmetrie geometriche, scrivere semplici programmi informatici.
	Approccio laboratoriale.	L'approccio laboratoriale, inteso come trasformazione dell'aula in un vero e proprio laboratorio di idee, dove l'azione, la collaborazione e la riflessione sono intrecciate per generare un apprendimento profondo e significativo, costituisce la chiave per raggiungere questo obiettivo.	L'alunno non è fruitore passivo di informazioni, ma soggetto attivo, che formula le proprie congetture, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, raccoglie dati, costruisce significati, trae conclusioni, in un'ottica interdisciplinare e collaborativa.	Esperimenti e attività laboratoriali. Processi d'indagine che preparino gli alunni ad agire nel mondo con spirito critico di ricerca.
	Informatica.	Introduzione dell'informatica fin dalla scuola primaria: questo mira a fornire agli alunni le competenze necessarie per operare in un mondo sempre più digitale, fornendo le basi concettuali della disciplina scientifica che ne è alla base.	Approfondire i temi relativi all'organizzazione dei dati, al concetto di algoritmo e alla strutturazione di programmi informatici. Sviluppare le capacità di riflessione sull'impatto sociale delle tecnologie informatiche.	Organizzazione dei dati. Concetto di algoritmo. Strutturazione di programmi informatici. Utilizzo sicuro e responsabile della relativa tecnologia.
	Visione integrata delle discipline scientifiche.	Visione integrata delle discipline scientifiche: questo aspetto mira a fornire agli alunni l'opportunità di percepire il sapere matematico-scientifico come una rete integrata di competenze, utile per affrontare situazioni problematiche.	Utilizzare l'apporto della matematica per fornire sia gli strumenti per modellizzare, sia gli strumenti teorici trasversali per comprendere, argomentare, giustificare e fare scelte. Utilizzare l'informatica come ulteriore modalità per arricchire la descrizione di fenomeni naturali e artificiali con una diversa prospettiva.	Sapere matematico-scientifico come rete integrata di competenze. Modellizzazione, argomentazione, giustificazione, scelta.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	Educazione civica e sostenibilità.	Gli alunni sviluppano competenze di cittadinanza attiva e in particolare acquisiscono la capacità di vagliare criticamente, seppure a livello elementare, gli aspetti connessi con le problematiche ambientali.	Comprendere l'importanza di preservare le risorse naturali e di ricercare soluzioni sostenibili. La matematica fornisce gli strumenti per la modellizzazione e favorisce, attraverso lo sviluppo di competenze comunicative e argomentative, la partecipazione alla vita pubblica.	Problematiche ambientali. Risorse naturali. Soluzioni sostenibili. Sostenibilità e uso di fonti di energia rinnovabili. Clima ed effetto serra.
	Prospettiva storica.	Maggiore attenzione alla prospettiva storica: essa è riconosciuta come parte integrante, costituendo uno sfondo ineludibile per la considerazione di ogni forma di espressione del pensiero matematico, scientifico, tecnico e culturale.	Collegare le abilità strumentali alla storia del pensiero matematico, scientifico e tecnico, alle applicazioni nella vita quotidiana e ai grandi passaggi della civiltà umana.	Storia del pensiero matematico, scientifico e tecnico. Applicazioni nella vita quotidiana. Grandi passaggi della civiltà umana.

MUSICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascoltare.	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica.	Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate. Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate. Comprendere la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.	Ascolto attivo; riconoscimento degli elementi musicali fondamentali. Classificazione degli strumenti
	Comprendere.	L'alunno utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento. Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale. Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione ascolti e prime forme musicali di riferimento.	Elementi base: altezza, durata, intensità, timbro, tempo; notazione tradizionale. La musica dalle prime forme di civiltà fino al Medioevo.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	Produrre.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti. L'alunno sa ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.	Brani vocali e strumentali semplici, di diversi generi e stili; uso di strumenti scolastici e digitali. Semplici dettati ritmici e melodici Ricerca e fruizione di contenuti musicali online.
--	-----------	---	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	Ascoltare.	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche	Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate. Ascoltare musiche provenienti da diversi contesti storici e geografici e comprenderne la relazione con la storia e la cultura.	Software per editing audio. Ricerca online di risorse musicali.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica	Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate. Comprendere la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.	
	Comprendere.	L'alunno utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Leggere frasi musicali più complesse con la voce o lo strumento. Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale. Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socioculturale di riferimento.	Elementi strutturali e stilistici in relazione alle epoche storiche trattate. Periodi dal Rinascimento al Settecento; autori, opere e contesti culturali.
	Produrre.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti. L'alunno sa ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva,	Eseguire brani musicali più complessi con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. Partecipare attivamente a performance musicali collettive. Creare sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia	Brani vocali e strumentali più articolati; esecuzioni individuali e d'insieme. Semplici improvvisazioni; creazione di brevi brani a partire da schemi ritmico-melodici. Utilizzo di strumenti tecnologici per la produzione musicale.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	individualmente che in gruppo. Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.	
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascoltare. Comprendere.	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica. L'alunno utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla	Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate. Ascoltare musiche provenienti da diversi contesti storici e geografici e comprenderne la relazione con la storia e la cultura, Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate. Comprendere la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate. Leggere frasi musicali più complesse con la voce o lo strumento.	Realizzazione di elaborati sonori e multimediali. Progettazione interdisciplinare. Analisi di elementi formali e stilistici; lettura critica delle musiche ascoltate.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Identificare i simboli del codice della scrittura musicale. Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socioculturale di riferimento.	Periodi dall'Ottocento alla musica contemporanea; autori, opere e connessioni con arti visive, danza e teatro.
	Produrre.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti. L'alunno sa ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	Eseguire brani musicali più complessi con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare. Creare sequenze ritmiche e melodiche più complesse attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo. Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.	Brani vocali/strumentali di maggiore complessità; esecuzione espressiva. Improvvisazioni e composizioni con strutture aperte; creazione di eventi sonori. Utilizzo avanzato di strumenti tecnologici per la produzione musicale.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esprimersi e comunicare	L'alunno realizza elaborati personali e creativi semplici sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. L'alunno conosce gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Applicare tecniche artistiche avanzate (es. prospettiva, chiaroscuro) in modo consapevole. Creare progetti visivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline. Usare l'arte per esprimere idee personali complesse, con un pensiero creativo autonomo. Riprodurre attraverso le proprie idee quanto è emerso dall'osservazione dal vero o dal mediatico filtrate e disciplinate dall'esperienza esercitazione dei codici basilari: punto, linea, forma, superficie e colore. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	I codici visuali: segno, linea, forma superficie, colore. La composizione e il volume con i diversi gradi di approfondimento. I meccanismi percettivi: teoria del colore. Elementi del paesaggio forme e proporzioni. Le raffigurazioni dello spazio: indicatori di profondità. Le diverse tipologie di immagine: la fotografia, i mass-media, il fumetto. Introduzione alle tecniche artistiche: bianco e nero (matita, china, biro), pennarelli, collage, tempere, ecc.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Utilizzare in modo essenziale gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le principali regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare in modo semplice materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	
	Osservare e leggere immagini	L'alunno, mentre acquisisce un linguaggio tecnico specifico, impara a leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. L'alunno inizia a riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	Collegare opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni. Leggere testi visivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti. Imparare ad osservare per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	L'Arte come racconto. Le tecniche artistiche più significative (affresco, mosaico, vetrata, pittura a tempera).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. Riconoscere i codici base e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	L'alunno riconosce, in modo elementare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conoscere in modo elementare le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	Linguaggio specifico. Arte Greca pittura – scultura architettura Arte Romana pittura – scultura architettura Arte Paleocristiana architettura Arte Bizantina pittura

			Apprendere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Arte Barbarica Longobardi Arte Romanica Architettura Arte Gotica Pittura: Giotto architettura
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Esprimersi e comunicare	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. L'alunno conosce gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Applicare tecniche artistiche avanzate (es. prospettiva, chiaroscuro) in modo consapevole. Creare progetti visivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline. Usare l'arte per esprimere idee personali complesse, con un pensiero creativo autonomo. Progettare ed elaborare soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	Il paesaggio: oggetti e soggetti - forme, proporzioni e volume. Le raffigurazioni dello spazio: cenni di prospettiva Anatomia Studio del corpo umano per una maggiore consapevolezza di sé. Le regole della comunicazione visiva e procedimenti creativi al fine di realizzare un messaggio visivo di pubblicità progresso integrando con messaggi

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare autonomamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere in modo più personale le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	di sensibilizzazione verso tematiche attuali avvalendosi dei codici e delle strutture della comunicazione visiva applicati al linguaggio della pubblicità.
	Osservare e leggere immagini		Collegare opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni. Leggere testi visivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti.	Le funzioni dell'Arte nel tempo analizzando i contesti storici. Le tecniche artistiche più significative (affresco, mosaico, vetrata, pittura a tempera).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Utilizzare più consapevolmente diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando un maggiore grado di approfondimento considerando le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)	Gli strumenti, i materiali e le procedure delle diverse tecniche artistiche: bianco e nero (matita, china, biro), pennarelli, collage, tempere, ecc.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	L'alunno riconosce, in modo elementare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conoscere le linee fondamentali della	Analisi di opere ed artisti del percorso artistico dal Rinascimento fino al Barocco. Vengono inoltre analizzati i caratteri generali dei vari periodi dal punto di vista storico/culturale con agganci interdisciplinari.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			produzione artistica che hanno caratterizzato e reso unica la storia dell'Arte Italiana dal XV° al XVII° secolo. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	<i>Il Quattrocento:</i> pittura, scultura, architettura Masaccio – Donatello – Brunelleschi e i grandi artisti che hanno compiuto la prima rivoluzione artistica. <i>Il Cinquecento:</i> pittura, scultura, architettura nel Secolo d'Oro dell'arte italiana. Leonardo – Michelangelo – Raffaello – Bramante – Tiziano. Accenni al Manierismo. <i>Il Seicento:</i> pittura, scultura, architettura nella grande stagione del Barocco. Caravaggio – Bernini – Borromini.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale.	Esprimersi e comunicare	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e	Applicare tecniche artistiche avanzate (es. prospettiva,	Il paesaggio interpretato.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza multilinguistica.		progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	chiaroscuro) in modo consapevole.	Il volto come immagine di sé per indagare la persona.
Competenza digitale.			Creare progetti visivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline.	Le raffigurazioni dello spazio:
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			Usare l'arte per esprimere idee personali complesse, con un pensiero creativo autonomo.	ambienti in prospettiva.
Competenza in materia di cittadinanza.		L'alunno conosce gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	I codici visuali: luce, colore, movimento, composizione, modulo e ritmo.
Competenza imprenditoriale.			Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	Il significato dell'immagine nei vari ambiti comunicativi dal cinema al teatro fino ai mass-media e social.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti e tecniche conosciute per produrre elaborati che lo portino alla scoperta di sé, delle sue emozioni, dei suoi talenti anche con fine <i>orientativo</i> .	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	

			Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	
	Osservare e leggere immagini	L'alunno legge in maniera sempre più critica e precisa dal punto di vista del linguaggio specifico, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. L'alunno è in grado di riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	Collegare opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni. Leggere testi visivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti. Utilizzare criticamente diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando tutti gli elementi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle	Le funzioni dell'Arte nel tempo analizzando i contesti storici. Le nuove tecniche artistiche più significative del nostro tempo: il superamento delle tradizionali tecniche e forme artistiche (installazioni, street art, performance, video arte...). L'arte come superamento di "barriere ideologiche". (Es.: il ruolo della donna artista nelle varie epoche).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)	
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	L'alunno riconosce gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione ipotizzandone interventi di miglioramento.	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale a cui appartiene. Avere una piena conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	L' Ottocento: caratteri generali panorama storico/culturale e agganci interdisciplinari. Approfondimenti su pittura, scultura e architettura: Romanticismo: - la pittura romantica in Europa. - Impressionismo - Pittura Post-Impressionista - I Macchiaioli e il racconto della storia italiana - Espressionismo. Il Novecento: caratteri generali panorama storico/culturale e agganci interdisciplinari. Approfondimenti su pittura, scultura e architettura:

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

				- Dibattito tra Arte Artigianale e Arte Industriale - L'arte nella Grande Guerra Futurismo e Aeropittura - Arte nei regimi: Arte Sovietica – Arte Fascista - Scuola del Bauhaus - Astrattismo - Cubismo - Pop Art - I grandi architetti del XX° secolo. Arte nel XXI° secolo: caratteri generali panorama storico/culturale e agganci interdisciplinari. Approfondimenti su pittura, scultura e architettura: - Le esperienze contemporanee in architettura- scultura e pittura. - La fotografia per una nuova visione del mondo I beni artistici e culturali del territorio e fuori dal territorio - creazione di mostre virtuali.
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze individuali, sociali civiche. Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione attraverso il proprio corpo. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Il corpo, il movimento e le sue relazioni con l'ambiente. Gioco, sport, ed espressività corporea. Benessere, prevenzione e sicurezza. Educazione fisica come “palestra di cittadinanza”.	L'alunno conosce ed è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti. L'alunno conosce gli schemi ritmici applicati al movimento. L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico ed in volo, inoltre gestisce le situazioni di disequilibrio. L'alunno conoscere i gesti fondamentali di gioco degli sport individuali e di squadra. L'alunno conosce i criteri di integrazione nel gruppo, ne condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. L'alunno conosce e si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune.	Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo. Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale. Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie. Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio. Costruire la propria identità personale ed essere consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla	Esercitazioni individuali, a coppie, terne, di gruppo a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi. Sport di squadra: Preatletismo specifico Esercitazioni sui fondamentali Individuali Giochi di squadra sia praticati in forma mista che divisi maschili e femminili. Atletica leggera: Preatletismo specifico Esercitazioni Tecniche (elementari). Valutazioni delle prestazioni soprattutto in relazione al proprio miglioramento rispetto al risultato altrui.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno possiede conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno conosce i valori dello sport e i relativi regolamenti.	promozione di corretti stili di vita. Essere integrati nel gruppo, dividerne e rispettarne le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro, i ruoli e i risultati. Essere capaci di assumersi delle responsabilità nei confronti delle proprie azioni.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze individuali, sociali civiche. Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione attraverso il proprio corpo. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Il corpo, il movimento e le sue relazioni con l'ambiente. Gioco, sport, ed espressività corporea. Benessere, prevenzione e sicurezza. Educazione fisica come "palestra di cittadinanza".	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. L'alunno possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.	Costruire la propria identità personale ed essere consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Essere integrati nel gruppo, dividerne e rispettarne le regole, dimostrando di	Esercitazioni individuali, a coppie, terne, di gruppo, a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi. Sport di squadra: preatletismo specifico, esercitazioni sui fondamentali individuali e collettivi (inizio schemi semplici di gioco) Atletica leggera: Preatletismo specifico, esercitazioni, tecniche (elementari).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno conosce i criteri di integrazione nel gruppo, ne condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. L'alunno conosce e si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune. L'alunno conosce le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune. L'alunno conosce i valori dello sport ed i relativi regolamenti. L'alunno conosce le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport con finalità di arbitraggio.	accettare e rispettare l'altro. Essere capaci di assumersi delle responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Riconoscere i corretti valori dello sport. Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo. Essere in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di avviamento motorio e di defaticamento.	Valutazioni delle prestazioni soprattutto in relazione al proprio miglioramento rispetto al risultato altrui.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenze individuali, sociali civiche.	Il corpo, il movimento e le sue relazioni con l'ambiente.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.	Costruire la propria identità personale ed essere consapevole delle proprie	Esercitazioni individuali, a coppie, terne, di gruppo, a

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione attraverso il proprio corpo. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Gioco, sport, ed espressività corporea. Benessere, prevenzione e sicurezza. Educazione fisica come "palestra di cittadinanza".	L'alunno possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno conosce il linguaggio specifico motorio e sportivo. L'alunno conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. L'alunno conosce i criteri di integrazione nel gruppo, ne condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. L'alunno conosce e si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune. L'alunno conosce i valori dello sport e dei relativi regolamenti. L'alunno conosce le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.	competenze motorie e dei propri limiti. Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Conoscere gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere. Essere integrati nel gruppo, condividerne e rispettarne le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. Essere capaci di assumersi delle responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Riconoscere i corretti valori dello sport. Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo.	carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi. Sport di squadra: Preatletismo specifico, esercitazioni sui fondamentali individuali. Atletica leggera: preatletismo specifico, esercitazioni tecniche (elementari). Valutazioni delle prestazioni soprattutto in relazione al proprio miglioramento rispetto al risultato altrui.
---	---	---	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno conosce i principi della corretta alimentazione e igiene e le prime informazioni sugli effetti negativi delle sostanze illecite (doping). L'alunno conosce le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. L'alunno conosce le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport con finalità di arbitraggio.	Essere in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di avviamento motorio e di defaticamento. Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate. Iniziare ad avere dimestichezza con il ruolo dell'arbitro.	
--	--	---	---	--

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica (con uso guidato del lessico tecnico essenziale in lingua inglese in contesto CLIL). Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Vedere, osservare e sperimentare.	L'alunno riconosce e descrive i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali. L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Teoria: La tecnologia come risposta ai bisogni dell'uomo. Oggetti tecnici: bisogno, funzione, forma, materiale. Classificazione dei materiali: legno, carta, ceramica, vetro, fibre tessili. Proprietà dei materiali. Ciclo di vita dei prodotti: uso, riuso, riciclo, raccolta differenziata. Sostenibilità e scelta consapevole dei materiali. Disegno tecnico e pratica: Uso degli strumenti da disegno: squadre, riga, compasso, matita, tratto grafico e precisione. Gestione dello spazio sul foglio e impaginazione del disegno.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		Costruzioni geometriche di base. Rappresentazione di figure piane. Figure piane inscritte e non inscritte. Simmetria centrale e simmetria assiale. Collegamento con il programma di geometria: parallelismi e perpendicolarità, ove possibile. Involuppi e semplici composizioni geometriche. Schizzi progettuali e semplici elaborati grafici. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a materiali, strumenti, forme, funzioni e oggetti di uso quotidiano. Comprensione guidata di parole chiave, immagini, etichette, glossari e semplici istruzioni.
--	--	--	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Prevedere, immaginare e progettare.	L'alunno è in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Progettazione semplice: bisogno, idea, materiali, fasi operative, verifica finale. Scelta dei materiali in base alla funzione. Oggetti di uso quotidiano e possibili miglioramenti. Prime tabelle di confronto: vantaggi, limiti, materiali, sostenibilità. Collaborazione nel lavoro pratico e rispetto dei ruoli. CLIL: Parole chiave in inglese per descrivere bisogni, materiali, strumenti, forme e funzioni.
--	--	--	--

Intervenire, trasformare e produrre.	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Realizzazione di semplici manufatti o modelli. Uso corretto e sicuro degli strumenti. Procedure operative: leggere, seguire, controllare, correggere. Documentazione delle fasi di lavoro. CLIL nella produzione: Uso guidato di parole chiave, etichette e glossari in inglese per documentare il lavoro svolto.
---	--	---	--

	utilizzando elementi del disegno tecnico.		
Informatica.	L'alunno comprende a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. L'alunno agisce in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. L'alunno selezionare e utilizza programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.	Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti	Funzioni base del computer. Hardware e software. Account scolastico, file, cartelle e ambienti digitali in uso nella scuola. Regole base di sicurezza digitale. Coding di base: sequenze, istruzioni, algoritmi semplici. Produzione di semplici elaborati digitali: schemi, mappe, immagini commentate, brevi presentazioni. CLIL digitale: Parole chiave in inglese relative a computer, file, folder, keyboard, screen, mouse, save, open, close, image, text.

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica (con uso guidato del lessico tecnico essenziale in lingua inglese in contesto CLIL). Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Vedere, osservare e sperimentare.	L'alunno riconosce e descrive i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali. L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. L'alunno conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Teoria: Materiali e processi produttivi: metalli e plastica. Proprietà dei materiali, impieghi, vantaggi, limiti e impatto ambientale. Agricoltura, allevamento e trasformazione degli alimenti. Conservazione degli alimenti, educazione alimentare e sostenibilità dei consumi. Abitare sostenibile: casa, sicurezza, impianti essenziali e risparmio energetico. Disegno tecnico e pratica: Proiezioni ortogonali. Riduzione e ingrandimento dei disegni in scala. Rappresentazione di solidi semplici.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		Lettura di oggetti e spazi attraverso viste diverse. Lettura guidata di semplici planimetrie. Confronto tra soluzioni tecniche in base a materiali, funzione, sicurezza, costi e sostenibilità. CLIL: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a materiali, processi produttivi, alimentazione, abitazione, sicurezza e rappresentazioni tecniche.
	Prevedere, immaginare e progettare.	L'alunno è in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Metodo progettuale: analisi del problema, bisogni, vincoli, ipotesi, scelta della soluzione, realizzazione e verifica. Progettazione di oggetti, spazi o semplici soluzioni sostenibili. Scelta dei materiali in base a funzione, sicurezza, costo e impatto ambientale. Tabelle comparative e semplici grafici.

	per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Infografiche tecniche e presentazioni digitali. Valutazione di vantaggi, limiti e impatti di una soluzione tecnologica. CLIL applicato alla progettazione: Parole chiave e semplici frasi in lingua inglese per descrivere materiali, funzioni, strumenti, fasi di lavoro e risultati.
Intervenire, trasformare e produrre.	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Produzione grafica, tecnica e digitale: Realizzazione di elaborati grafici e digitali. Realizzazione di modelli, schemi o piccoli manufatti. Procedure operative e sicurezza nell'uso degli strumenti. Grafici, tabelle e rappresentazioni digitali. Presentazioni tecniche.

	L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Documentazione del lavoro: fasi, materiali, problemi incontrati, soluzioni adottate. CLIL nella produzione: Uso guidato di parole chiave, etichette, glossari, mappe e brevi descrizioni in lingua inglese per documentare il lavoro svolto.
Informatica.	L'alunno comprende a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. L'alunno agisce in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online.	Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.	Sistema operativo, file, cartelle e organizzazione delle informazioni. Programmi di videoscrittura e presentazione. Organizzazione di informazioni in tabelle e semplici grafici. Uso corretto e responsabile di immagini, testi e fonti digitali.

		L'alunno seleziona e utilizza programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.	Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni. Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.	Coding, simulazioni e robotica educativa in forma guidata. Prime esperienze di collegamento tra dispositivi e periferiche. CLIL digitale: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a file, data, table, chart, presentation, source, device, input, output.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica (con uso guidato del lessico tecnico essenziale in lingua inglese in contesto CLIL). Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.	Vedere, osservare e sperimentare.	L'alunno riconosce e descrive i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Teoria: Macchine e forze. Macchine semplici e macchine motrici. Energia: Forme, trasformazioni, fonti. Fonti rinnovabili e non rinnovabili. Combustibili fossili. Centrali energetiche.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. L'alunno conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Elettricità e circuiti essenziali. Risparmio energetico e transizione energetica. Telecomunicazioni, rete, dati e servizi digitali. Innovazione tecnologica, sostenibilità e impatto sociale. Disegno tecnico e pratica: Assonometrie. Introduzione alla prospettiva. Rappresentazioni grafiche di oggetti, sistemi e processi. Infografiche tecniche. Lettura e produzione di tabelle e grafici. Compiti di realtà su energia, sostenibilità, sicurezza o innovazione digitale. CLIL:
---	--	---	--	--

				Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a energia, macchine, elettricità, telecomunicazioni e tecnologie emergenti.
	Prevedere, immaginare e progettare.	L'alunno è in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Metodo progettuale applicato a problemi complessi ma accessibili. Energia e sostenibilità: confronto tra fonti e soluzioni. Risparmio energetico a scuola, in casa e nel territorio. Progettazione di campagne informative, infografiche o presentazioni tecniche. Uso di dati per argomentare scelte. Orientamento: mestieri, percorsi di studio e professioni STEM/digitali. CLIL applicato alla progettazione: Parole chiave e semplici frasi in inglese per confrontare fonti energetiche, soluzioni digitali, dati e impatti.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

	L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.		
Intervenire, trasformare e produrre.	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e sa utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per ricavare dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Realizzazione di elaborati grafici e digitali complessi rispetto al triennio. Modelli, schemi, mappe tecniche, infografiche, presentazioni. Simulazioni di processi energetici, meccanici o digitali. Documentazione tecnica del lavoro: obiettivo, materiali, strumenti, fasi, difficoltà, soluzioni, verifica finale. Autovalutazione del prodotto e del processo. CLIL nella produzione: Uso guidato di glossari, parole chiave, brevi descrizioni e presentazioni essenziali in lingua inglese per comunicare il lavoro svolto.

	(funzionali, economici, ambientali, etici). L'alunno concepisce e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.		
Informatica.	L'alunno comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. L'alunno agisce in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. L'alunno seleziona ed utilizza programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.	Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni. Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico	Sistemi operativi: principali funzioni e servizi di base. Processi, memoria, file system: concetti essenziali. Internet e Web: meccanismi fondamentali di interazione tra sistemi. Sicurezza digitale: cifrari per tenere riservati i dati, attacchi informatici e comportamenti sicuri. Identità personale in rete, dati personali e dati sensibili. Valutazione critica delle informazioni reperite in rete e delle informazioni fornite da sistemi di intelligenza artificiale generativa.

			le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati. Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.	Impatto sociale dei dati digitali. Raccolta dati da sensori. Creazione e modifica di contenuti digitali multimediali. Usabilità e accessibilità delle applicazioni informatiche ai fini dell'inclusione e della partecipazione. CLIL digitale: Lessico tecnico essenziale in lingua inglese relativo a Internet, Web, data, privacy, security, AI, source, sensor, accessibility.
--	--	--	--	---

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li	Confrontare alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo (sacro, fede, religione, rivelazione, simbolo, rito, preghiera, testi, luoghi, tradizioni e persone), riconoscendo la dimensione religiosa come componente dell'esperienza umana. Comprendere i fondamenti della fede ebraico-cristiana attraverso i concetti di Rivelazione, Alleanza, Messia, salvezza, Incarnazione e Risurrezione. Cogliere nelle grandi domande dell'uomo sul senso della vita, della morte, del bene, del male e della felicità l'origine della ricerca religiosa. Orientarsi nel testo biblico riconoscendo gli aspetti fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento	Il significato principale dei simboli religiosi delle civiltà primitive, di alcune religioni antiche. Gli aspetti fondamentali delle tre religioni monoteiste. La rivelazione di Dio nella storia del popolo d'Israele e del nuovo popolo, la Chiesa. Il contesto storico culturale dell'esperienza umana di Gesù. Le caratteristiche fondamentali del testo biblico e le informazioni principali della struttura dell'A.T./N.T. Il Nuovo Testamento come compimento dell'Antico Testamento (conoscenza semplice di alcuni testi dell'A.T.).

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	(formazione, struttura, generi letterari e principali contesti storici). Utilizzare il testo biblico per ricostruire alcuni avvenimenti fondamentali della storia della salvezza. Riconoscere la Bibbia come Parola di Dio per la fede ebraica e cristiana e come documento storico e culturale di fondamentale importanza. Comprendere il valore della libertà, della responsabilità e dell'alleanza nel racconto biblico. Riconoscere analogie e differenze tra simboli, luoghi di culto, tempi liturgici e celebrazioni delle religioni monoteiste. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea dell'epoca tardo-antica e medievale, cogliendone il valore storico e identitario. Osservare e riconoscere nella propria esperienza personale, nell'ambiente e	Le diverse espressioni artistiche della cultura italiana, nella particolarità del territorio. Il significato principale dei codici religiosi, delle celebrazioni, dei sacramenti. Il messaggio di salvezza contenuto nei testi del N.T. Vincoli, valori, finalità appartenenti alla comunità cristiana nella manifestazione dei vari carismi.
--	--	---	--	--

			nel territorio le tracce della cultura cristiana, confrontandole con quelle appartenenti ad altre tradizioni religiose. Sviluppare atteggiamenti di ascolto, dialogo e rispetto verso le diverse convinzioni religiose e culturali. Riflettere sul valore della persona umana, della dignità, della libertà e della relazione come fondamenti della convivenza civile. Utilizzare con gradualità un linguaggio religioso appropriato e una terminologia specifica della disciplina. Comprendere il valore delle fonti e sviluppare un primo approccio critico nella lettura delle informazioni, anche provenienti dall'ambiente digitale.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria. Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione	Approfondire l'identità storica di Gesù correlandola alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo. Comprendere il significato dell'Incarnazione, della Pasqua e della Risurrezione nel progetto salvifico cristiano. Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, come comunità universale e locale edificata da carismi e ministeri, impegnata nella testimonianza del Vangelo e nel servizio all'uomo. Individuare nel Libro degli Atti le tappe principali della Chiesa delle origini. Comprendere l'evoluzione storica della Chiesa nei primi secoli e il suo contributo alla costruzione della civiltà europea.	Il contesto storico geografico sociale e religioso della Palestina. L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù fino all'evento pasquale. Il kerygma all'origine della vita della Chiesa. Le tappe principali della vita della Chiesa nel contesto storico. Il concetto di fonti storiche, bibliche, cristiane. Le caratteristiche strutturali dei quattro Vangeli e degli Atti degli Apostoli. Particolarità di alcune lettere di Paolo. Le diverse espressioni artistiche della cultura italiana, nella particolarità del territorio.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

 Email: economato@scuoladonbosco.info

		consapevole. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Comprendere le differenze tra le diverse fonti storiche, bibliche e documentarie. Individuare le caratteristiche principali dei quattro Vangeli, sapendo ricercare e interpretare i brani per comprenderne il messaggio. Approfondire il messaggio centrale di parabole, miracoli, Atti degli Apostoli e Lettere di Paolo. Riconoscere il significato dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti nella vita della Chiesa. Individuare il messaggio cristiano nelle diverse espressioni artistiche italiane, europee e presenti nel territorio, cogliendone il valore culturale e spirituale. Comprendere il valore della comunità cristiana come luogo di accoglienza, inclusione, solidarietà e promozione della dignità della persona.	Il significato principale dei codici religiosi, delle celebrazioni, dei sacramenti. Il messaggio di salvezza contenuto nei testi del N.T. Vincoli, valori, finalità appartenenti alla comunità cristiana nella manifestazione dei vari carismi.
--	--	--	---	--

			Riconoscere e approfondire i diversi carismi presenti nella comunità cristiana come espressione della corresponsabilità ecclesiale. Riflettere sul rapporto tra fede, cultura, arte e società nella costruzione dell'identità europea. Sviluppare capacità di collaborazione, dialogo e partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale. Utilizzare in modo critico e responsabile strumenti e risorse digitali nella ricerca e nell'approfondimento dei contenuti disciplinari.	
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani. Dimensione motoria.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra	Riflettere, attraverso i testimoni della fede e dell'impegno civile del nostro tempo, sull'importanza delle scelte personali, della	L'esperienza di fede come dono e dialogo tra Dio e l'uomo. Esperienze di persone che

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Dimensione cognitiva. Dimensione sociale. Dimensione emotivo-relazionale.	dimensione religiosa e culturale. L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	responsabilità e della costruzione del proprio progetto di vita. Comprendere che la libertà è un valore fondamentale della persona e si realizza nel rapporto con gli altri, nel rispetto dei diritti e nell'assunzione dei doveri. Individuare nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente e di ricercare il significato della propria esistenza. Comprendere e motivare il valore dei principali elementi dottrinali, etici e culturali delle grandi religioni, favorendo il dialogo interreligioso e la cultura della pace. Comprendere il messaggio biblico sulle origini del mondo e dell'uomo, cogliendo la complementarità tra il linguaggio della fede e quello della scienza.	attraverso le loro scelte hanno testimoniato la fede cristiana. Alcune espressioni religiose del mondo, i lineamenti generali delle varie religioni e alcune usanze tipiche delle varie tradizioni religiose. Le risposte principali sulle origini del mondo (via scientifica, filosofica, biblica). Il linguaggio biblico sulla creazione del mondo e dell'uomo. Alcuni approfondimenti del Magistero della Chiesa in merito alle diverse tematiche. I linguaggi espressivi della fede presenti nel mondo. Il linguaggio trattato nelle diverse tematiche. Le tematiche principali legate all'adolescenza come età di cambiamento e nella prospettiva di un progetto di vita.
--	--	---	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Riflettere sulle questioni etiche emergenti legate allo sviluppo scientifico e tecnologico, riconoscendo il valore della persona e della dignità umana. Conoscere alcune linee fondamentali del Magistero della Chiesa riguardanti la pace, la giustizia, la salvaguardia del creato, la solidarietà, la fraternità e la custodia della vita. Riflettere sul contributo della Dottrina Sociale della Chiesa nella promozione del bene comune e della cittadinanza responsabile. Individuare nei diversi linguaggi espressivi della fede (arte, musica, architettura, letteratura e cinema) il patrimonio culturale e spirituale del cristianesimo. Utilizzare con proprietà il linguaggio specifico della disciplina e confrontare criticamente fonti diverse. Riflettere, partendo dalla propria esperienza, sui temi	L'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e limite. La tematica della guerra nelle sue estreme contraddizioni per il genere umano, attraverso testi e video.
--	--	---	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			dell'identità personale, dell'affettività, delle relazioni, della crescita e della maturazione della persona. Comprendere il valore del rispetto reciproco, della reciprocità tra uomo e donna, della cura delle relazioni e del rifiuto di ogni forma di discriminazione e violenza. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero, consapevole e responsabile. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici riguardo alle relazioni affettive, alla tutela della vita, alla pace, alla giustizia sociale, alla legalità e alla custodia del creato, nel rispetto del pluralismo culturale e religioso. Riflettere sulle opportunità e sui limiti delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale, sviluppando un uso critico,	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			responsabile ed eticamente consapevole degli strumenti digitali. Comprendere il valore della memoria storica riconoscendo gli orrori delle guerre di tutti i tempi, promuovendo una cultura della pace, della riconciliazione, del dialogo e della fraternità tra i popoli. Maturare un atteggiamento di apertura, confronto e ricerca personale, riconoscendo il contributo della dimensione religiosa alla costruzione dell'identità personale e della convivenza democratica.	
--	--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. L'alunno conosce il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. L'alunno approfondisce il concetto di Patria. L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri direttamente connessi con l'esperienza quotidiana anche rispetto ai fatti di cronaca. Identificare, nei vari ambiti del quotidiano, i comportamenti idonei a tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà, solidarietà e senso di appartenenza a differenti livelli. Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere anche in un contesto virtuale, Riconoscimento, prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Curare e rispettare i beni pubblici e privati;	Le principali forme di governo. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Conoscenza della storia del proprio Paese di appartenenza. Usi e costumi del proprio e altrui territorio. Costituzione Italiana. Unione europea, organi europei e organi internazionali. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. L'alunno è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. L'alunno rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	partecipare alle rappresentanze studentesche. Partecipare attivamente all'inclusione in ambito scolastico e sociale. Conoscere tutti gli Organi amministrativi a vari livelli e le loro funzioni, i servizi pubblici e saperli illustrare. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; conoscere e spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e relativi organi; sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato delle bandiere e stemmi a vari livelli; conoscere gli inni europeo e nazionale e approfondire la storia locale e nazionale. Conoscere: la Costituzione Europea, i principali Organismi Internazionali, l'ONU e le dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.	
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Individuandone l'applicazione e la violazione in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici e i diritti e doveri degli studenti. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, definire abitudini di prevenzione e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale e adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti del consumo di droghe, alcool e tabacco e rischi derivanti dalle dipendenze; apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno l'importanza della crescita economica e del lavoro.	Conoscere le condizioni della crescita economica anche dal punto di vista storico; comprendere il	Riflessione sul proprio Sé. Educazione all'affettività.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		L'alunno conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. L'alunno comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. L'alunno matura scelte e condotte di tutela del	valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le organizzazioni a tutela del lavoratore. Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e l'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela del territorio e degli ecosistemi. Conoscere la normativa che tutela i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. Mettere in relazione lo stile di vita con l'impatto sociale e ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumere comportamenti corretti e collaborare con le autorità competenti. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Igiene personale. Percezione di sé e delle proprie capacità. Il valore del denaro. Approccio positivo alla novità. Educazione alimentare. Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Tutela dei beni storico-artistici del territorio. Norme di sicurezza.
--	--	--	---	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Identificare tutti gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale materiale e immateriale; ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche per imparare a gestirle; conoscere e applicare forme di risparmio; applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; conoscere il valore della proprietà privata.	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
	Cittadinanza digitale	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare tutti i contenuti digitali in ogni forma, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà. Identità digitale. Cyberbullismo.

		L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. – Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di tutti gli strumenti di comunicazione digitale. – Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Riflessione sui comportamenti assunti in rete. Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete. Uso consapevole della tecnologia come fonte di informazioni.
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri direttamente connessi con l'esperienza quotidiana anche rispetto ai fatti di cronaca.	Le principali forme di governo. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di cittadinanza.		costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare, nei vari ambiti del quotidiano, i comportamenti idonei a tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà, solidarietà e senso di appartenenza a differenti livelli.	Conoscenza della storia del proprio Paese di appartenenza.
Competenza imprenditoriale.		L'alunno conosce il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere anche in un contesto virtuale. Riconoscimento, prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.	Usi e costumi del proprio e altrui territorio.
Competenza multilinguistica.		L'alunno approfondisce il concetto di Patria.	Curare e rispettare i beni pubblici e privati; partecipare alle rappresentanze studentesche.	Costituzione Italiana.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	Partecipare attivamente all'inclusione in ambito scolastico e sociale.	Unione europea, organi europei e organi internazionali.
		L'alunno è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere tutti gli Organi amministrativi a vari livelli e le loro funzioni, i servizi pubblici e saperli illustrare.	Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.
		L'alunno rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Sviluppare il senso di appartenenza alla	

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	comunità locale e nazionale; conoscere e spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e relativi organi; sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato delle bandiere e stemmi a vari livelli; conoscere gli inni europeo e nazionale e approfondire la storia locale e nazionale. Conoscere: la Costituzione Europea, i principali Organismi Internazionali, l'ONU e le dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia. Individuandone l'applicazione e la violazione in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici e i diritti e doveri degli studenti. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico,	
--	--	---	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			definire abitudini di prevenzione e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale e adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti del consumo di droghe, alcool e tabacco e rischi derivanti dalle dipendenze; apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno l'importanza della crescita economica e del lavoro. - L'alunno conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. - L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e	Conoscere le condizioni della crescita economica anche dal punto di vista storico; comprendere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le organizzazioni a tutela del lavoratore. Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e l'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela del territorio e degli ecosistemi.	Riflessione sul proprio Sé. Educazione all'affettività. Igiene personale. Percezione di sé e delle proprie capacità. Il valore del denaro. Approccio positivo alla novità. Educazione alimentare. Riflessione sul proprio Sé.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		per la tutela della qualità della vita. - L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - L'alunno comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - L'alunno matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere la normativa che tutela i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. Mettere in relazione lo stile di vita con l'impatto sociale e ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumere comportamenti corretti e collaborare con le autorità competenti. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare tutti gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale materiale e immateriale; ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi	Educazione all'affettività. Igiene personale. Percezione di sé e delle proprie capacità. Il valore del denaro. Approccio positivo alla novità. Educazione alimentare.
--	--	--	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche per imparare a gestirle; conoscere e applicare forme di risparmio; applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o	
--	--	--	--	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
	Cittadinanza digitale.	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Ricerca, analizzare e valutare tutti i contenuti digitali in ogni forma, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà. Identità digitale. Cyberbullismo. Riflessione sui comportamenti assunti in rete. Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete.

		L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di tutti gli strumenti di comunicazione digitale. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Uso consapevole della tecnologia come fonte di informazioni.
--	--	---	--	---

			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica.	Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri direttamente connessi con l'esperienza quotidiana anche rispetto ai fatti di cronaca. Identificare, nei vari ambiti del quotidiano, i comportamenti idonei a tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà, solidarietà e senso di appartenenza a differenti livelli.	Le principali forme di governo. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Conoscenza della storia del proprio Paese di appartenenza. Usi e costumi del proprio e altrui territorio. Costituzione Italiana.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		L'alunno conosce il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. L'alunno approfondisce il concetto di Patria. L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. L'alunno è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. L'alunno rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente	Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere anche in un contesto virtuale. Riconoscimento, prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Curare e rispettare i beni pubblici e privati; partecipare alle rappresentanze studentesche. Partecipare attivamente all'inclusione in ambito scolastico e sociale. Conoscere tutti gli Organi amministrativi a vari livelli e le loro funzioni, i servizi pubblici e saperli illustrare. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; conoscere e spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e relativi organi; sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Unione europea, organi europei e organi internazionali. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.
--	--	--	--	---

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere la storia e il significato delle bandiere e stemmi a vari livelli; conoscere gli inni europeo e nazionale e approfondire la storia locale e nazionale. Conoscere: la Costituzione Europea, i principali Organismi Internazionali, l'ONU e le dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia. Individuandone l'applicazione e la violazione in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici e i diritti e doveri degli studenti. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, definire abitudini di prevenzione e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale e adottare	
--	--	---	---	--

			comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti del consumo di droghe, alcool e tabacco e rischi derivanti dalle dipendenze; apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.	
	Sviluppo sostenibile	L'alunno l'importanza della crescita economica e del lavoro. L'alunno conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi	Conoscere le condizioni della crescita economica anche dal punto di vista storico; comprendere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le organizzazioni a tutela del lavoratore. Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e l'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela del territorio e degli ecosistemi. Conoscere la normativa che tutela i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.	Riflessione sul proprio Sé. Educazione all'affettività. Igiene personale. Percezione di sé e delle proprie capacità. Il valore del denaro. Approccio positivo alla novità. Educazione alimentare. Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Tutela dei beni storico-artistici del territorio. Norme di sicurezza.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

		legati all'azione dell'uomo sul territorio. L'alunno comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. L'alunno matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Mettere in relazione lo stile di vita con l'impatto sociale e ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumere comportamenti corretti e collaborare con le autorità competenti. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare tutti gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale materiale e immateriale; ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche per imparare a gestirle; conoscere e applicare forme di risparmio; applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	
--	--	--	---	--

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
	Cittadinanza digitale	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca, analizzare e valutare tutti i contenuti digitali in ogni forma, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di tutti gli strumenti di comunicazione digitale.	Progetti digitali di scambio con diverse realtà. Identità digitale. Cyberbullismo. Riflessione sui comportamenti assunti in rete. Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete. Uso consapevole della tecnologia come fonte di informazioni.

Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa Sociale

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151 – codice univoco : SUBM70N

Email: economato@scuoladonbosco.info

			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	--	--	--